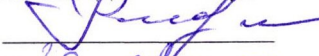


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

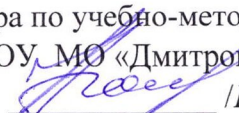
на заседании ПЦК


«26» августа 2018 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»


/Н.Е.Горюшкина/
«26» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**


специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МДОУ

Детский сад №16 «Солнышко»


/Е. А. Мартынова/
«26» 08 2018 г.



Дмитров, 2018г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности (профессии.) 44.02.01.«Дошкольное образование». Утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34898
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности (профессии) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчик: Офицера Валентина Дмитриевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения примерной программы

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и составляющих его профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя
Уметь	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

	<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 -4,6 ПК 4.1 – 4.5	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации						
ОК 1 -4,6 ПК 4.1 – 4.5	МДК 4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	210	140	80			70
ОК 1 -4,6 ПК 4.1 – 4.5	Учебная практика	72			72		
ОК 1 -4,6 ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика, часов	108				108	
	экзамен	8					
	Всего:	390	140	80	72	108	70

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной организации»			
Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»			
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание	6	2
	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.		
	Практические занятия. История семейного воспитания в России Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями». Составить структурную схему «Этапы социализации подрастающего поколения» Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения.	6	
	Самостоятельная работа - Подбор и анализ методической литературы по проблеме семейного воспитания - Подготовка сообщений на тему «История семейного воспитания в России»	6	
	Содержание		

Тема 1.2. Правовые вопросы семейного воспитания.	Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы воспитания в современной семье. Семья и современный мужчина. Семья и современная женщина. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребёнка	6	2
	Практические занятия Изучение нормативно-законодательных документов: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».	8	
	Самостоятельная работа - изучение Семейного кодекса РФ; Конвенции о правах ребёнка Сообщения «Отец и мать как воспитатели», «Дети: один или много?» Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи»	6	
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание Родительство и родительские установки. Детско-родительские отношения. Стратегии и стили воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Особенности воспитания детей в неполной, многодетной семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	8	3
	Практические занятия. Диагностика межличностных отношений в семье. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников.	6	
	Самостоятельная работа - Проведение наблюдения за детьми и обсуждение достижений и трудностей в развитии ребёнка - Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики	8	
	Содержание		

<p>Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма группой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.</p>	8	3
	<p>Практические занятия. Составление тезисов выступления на родительском собрании Проведение и анализ проведения консультаций для родителей Моделирование педагогических ситуаций. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа - Разработать презентацию «Форы взаимодействия ДОУ и семьи» - Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» - - Подготовка конспекта родительского собрания (направление взаимодействия по выбору)</p>	8	
<p>Тема 4. 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>Содержание Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей Особенности взаимодействия, формы и работы с неблагополучными семьями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.</p>	8	
	<p>Практические занятия Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. Разработка рекомендаций «Организация и содержание работы по профилактике и коррекции социальной дезадаптации дошкольников»</p>	10	

	Самостоятельная работа Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».	9	
Тема 4.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.	4	
	Практические занятия Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов. Подготовка к практической работе. Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений	10	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников». Составление рекомендаций для воспитателей «Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте»	7	

Тема 4. 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание Понятие социализация, социальная адаптация. Детский сад как институт социализации Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основы теории нравственного воспитания (основные понятия, задачи, содержание, средства, методы). Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Формирование начал коллективизма. Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте. Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста. Воспитание любви к Родине, гражданства, патриотизма, этики межнационального общения. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста. Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста.	10
	Практические работы 1. Анализ усложнения программных задач по формированию культуры поведения детей в разных возрастных группах на основе программы воспитания и обучения. 2. Разработка конспекта занятия по нравственному воспитанию дошкольников. 3. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию. 4. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию. 5. Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ. 6. Разработка памятки «Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста». 7. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка» 8. Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком». 9. Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ.	24

	<p>Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей «Воспитание патриотизма у дошкольников» Подготовка сообщений «Этика межнационального общения». Анализ основные законодательных нормативно- правовых и программно-методических документов по дошкольному образованию Изучение опыта работы ДОУ с семьей.</p>	17	
Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО»			
<p>Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО.</p>	<p>Содержание Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	10	3
	<p>Практические занятия Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения Разработка рекомендаций для воспитателей «Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности» Основы эффективности профессионального общения. Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка" Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору) - Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</p>	9	
	Всего	210	

<p>Учебная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Виды работ: работа с родителями (информационный стенд о развитие игровой деятельности) изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по взаимодействию с родителями. Презентации проведения родительского собрания по вопросам психолого-педагогического обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. подготовка и оформление отчетов рефератов, конспектов;</p>	72	
<p>Производственная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Виды работ: работа с родителями (информационный стенд о развитие игровой деятельности) изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по взаимодействию с родителями. Презентации проведения родительского собрания по вопросам психолого-педагогического обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. подготовка и оформление отчетов рефератов, конспектов;</p>	108	
<p>Всего часов по курсу</p>	390	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;
- УМК по профессиональному модулю;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Основы семейного воспитания: Учебное пособие/ под редакцией В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники

1. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. — Пенза, 1994.
2. Мустафаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустафаева. — М., 2012.
3. Психология делового общения. /Авт. - сост. Ю.А. Фомин. — Минск, 1999.
4. Семенов, В. Д. Социальная педагогика: история и современность / В. Д. Семенов. — Екатеринбург, 1993.
5. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2015.

6. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе./Под. Ред. В.А.Сластенина. – М.:Академия, 2011.
7. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2012.
Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель – Пресс, Изд-во ЭСМО – Пресс, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/>– электронная версия газеты «1 сентября. Дошкольное образование» 30.08.17г.
2. http://www.editionpress.ru/detsad_1.html - сайт журнала "Детский сад: теория и практика"30.08.17г.
3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я» 30.08.17г.
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание» 30.08.17г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» производится в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденных директором колледжа. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации» включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов)

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок и выполнение курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа «Положение о курсовой работе»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального педагогического образования по специальностям «Педагогика и психология».
- прохождение стажировки не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное педагогическое образование по специальностям «Дошкольное образование», «Педагогика и психология», опыт работы с детьми в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>	<p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования.</p> <p>Установление психологический контакт с родителями.</p> <p>Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	<p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</p>	<p>Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями</p> <p>Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>	<p>Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практики «Работа с родителями».</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.</p> <p>Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе</p>	<p>Наблюдение и оценка.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности.</p> <p>Оценка на практических занятиях</p>

		при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.