Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Дмитровский техникум»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического Совета

Протокол № 3
«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
_____ И.Л.Александровская
«27» 08 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата

по профессии 54. 01.10 Художник росписи по дереву
квалификация выпускника
Художник росписи по дереву

Форма обучения очная

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

г Дмитров, 2020г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа разра-ботана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072608.03Художник росписи по дереву (далее – ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки от 02.08.2013 №672 (Зарегистрировано в Минюсте России рег. № 29497 от 20 августа 2013 г.).

Организация – разработчик: _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии _____

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии _____
Фамилия И.О., подпись

Представители работодателей:
_____

Согласовано:

_____ _____
(Фамилия И.О., должность)

_____ _____
(Фамилия И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5. Программы учебной и производственной практик

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образова-тельной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Приложение 2. Примерный учебный план по профессии 54.01.10Художник росписи по дереву

Приложение 3. Календарный график учебного процесса по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразова-тельного цикла.

Приложение 5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы адаптационного цикла

Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей.

Приложение 8. Рабочие программы практик.

Приложение 9. Программа итоговой государственной аттестации.

Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

– Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 29497 от 20 августа 2013 г.).

– Приказ Министерства образовании и науки РФ от 9 апреля 2015 года №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Министерства образовании и науки РФ от 5 июня 2014 №632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 №1199, профессиям начального

профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 28 сентября 2009 г №355»

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федера-ции от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
54.01.10 Художник росписи по дереву	04.002(7321) Специалист по техническим процессам художественной деятельности утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г	Художник росписи по дереву

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе с базовой по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных

творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, _____ *(наименование образовательной организации)* осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении поданной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Цели профессионального образования подростков (молодежи) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- реализация права на образование и получение качественного профессионального образования;
- создание максимально благоприятных условий в овладении профессией (специальностью) и социальным опытом, заложенным в содержании обучения.

Задачи профессионального образования:

- профессиональное самоопределение молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата и возможностей ее трудоустройства;
- научно-методическая разработка технологий профессионального образования подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата по конкретным профессиям (специальностям);
- разработка новых приемов и методов, способствующих усвоению содержания учебных программ обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата на всех этапах получения профессионального образования и последующего карьерного роста;
- информационное обеспечение комплексной профессиональной, социальной и психологической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- подготовка профессиональных кадров для работы с молодежью с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- расширение социального партнерства в процессе профессионального образования молодежи с нарушением с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Социальные партнеры, работодатели участвуют в разработке учебно-методической документации, материалов по обеспечению образовательного процесса в свете требований ФГОС, рабочих программ учебной и производственной практик, методических указаний по выполнению письменных экзаменационных работ, в государственных экзаменационных комиссиях, в оценке квалификаций на модульных экзаменах, создании образовательных программ. Председатели государственных экзаменационных комиссий, члены жюри конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по профессии, конкурсов и научно -

практических конференций являются действующими руководителями предприятий и организаций региона.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы[1]

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:
создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления изделий разной степени сложности на различных материалах.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:
- изделия из дерева;
- принадлежности для рисунка и живописи.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву готовится к следующим видам деятельности:
- Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.
- Художественная роспись деревянных изделий.
- Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1

[1] [1] Раздел заполняется в соответствии с текстом ФГОС СПО. Для профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» перечень компетенций разрабатывается образовательной организацией, если иное не указано в ФГОС СПО.

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ПМ.01	**Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.**
ПК1.1	Выбирать материалы для художественной росписи по дереву.
ПК1.2	Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.
ПК1.3	Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента.
ПМ.02	**Художественная роспись деревянных изделий.**
ПК 2.1	Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.
ПК 2.2	Составлять цветовые растворы из готовых красителей (2-3 цвета).
ПК 2.3	Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.
ПМ.03	**Ведение индивидуальной трудовой деятельности.**
ПК 3.1	Планировать производство товаров и услуг.
ПК 3.2	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
ПК 3.3	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 3.4	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 3.5	Вести документацию установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

Учебный план адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву указан социально-экономический профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получе-

ния профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Общеобразовательный цикл состоят из общеобразовательных дисциплин, адаптационный учебный цикл состоит адаптационных дисциплин.

Профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности (ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи, ПМ. 02 Художественная роспись деревянных изделий, ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности). В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

С целью удовлетворения запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП и повышения уровня качества подготовленности обучающихся вариативная часть (180 часов) распределена следующим образом:

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, модулей**	**Часы из ФГОС**	**Часы из вариативной части**	**Всего часов**	**Обоснование**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				
ОП.01	История народных художественных промыслов России	33	36	69	Для освоения и получения дополнительных умений.
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	32	36	68	Для освоения и получения дополнительных умений.
АД.00	**Адаптационный учебный цикл**		108	108	
АД.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии		36	36	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общих и профессиональных компетенций,
АД.02	Психология и профессиональное самоопределение		36	36	

АД.03	Социализация и основы социально-правовых знаний		36	36	повышение их конкурентоспособности на рынке труда
	ИТОГО:		180	245	

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

– реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
– организации учебного процесса;
– формировании вариативной части ОПОП;
– формах проведения промежуточной аттестации;
– формах проведения государственной итоговой аттестации.

№	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект (входит в с.р.)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	26
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																
3	ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	4		10				29	3078	1026		2052	1015	1037			
5	ОУП	Общие учебные предметы	3		6				24	1848	635		1213	544	669			
6	ОУП.01	Русский язык	4						1-3	204	68		136	78	58			
7	ОУП.02	Литература			5				1-4	248	77		171	102	69			
8	ОУП.03	Иностранный язык	4						1-3	256	85		171	66	105			
9	ОУП.04	Математика	4						1-3	427	142		285	140	145			
10	ОУП.05	История			4				1-3	257	86		171	90	81			
11	ОУП.06	Физическая культура			6				1-5	256	85		171	12	159			
12	ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2				1	108	36		72	36	36			
13	ОУП.08	Астрономия			5					54	18		36	20	16			
14	ОУП	Индивидуальный проект (предметом не является)			3				12	38	38							
15	*																	
17	УПВ	Учебные предметы по выбору	1		3				5	801	253		548	278	270			
18	УПВ.01	Родной язык/Родная литература			6				1-3	117	39		78	40	38			
19	УПВ.02	Обществознание	4		2				13	406	121		285	156	129			
20	УПВ.03	Информатика			4					278	93		185	82	103			
21	*																	
23	ДУП	Дополнительные учебные предметы			1					429	138		291	193	98			
24	ДУП.01	Введение в специальность / Практические основы профессиональной деятельности			5													
25	ДУП.01.01	Основы проектной деятельности								117	39		78	48	30			
26	ДУП.01.02	Основы финансовой грамотности								144	48		96	69	27			
27	ДУП.01.03	Естествознание								168	51		117	76	41			
28	*																	
30																		
31	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		5				15	1296	432		864	340	524			
33	ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	1		5				3	486	162		324	135	189			
34	ОП.01	История народных художественных промыслов России			6				5	104	35		69	29	40			
35	ОП.02	Основы деловой культуры			6				5	53	18		35	15	20			
36	ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности			5					45	15		30	20	10			
37	ОП.04	Основы дизайна и композиции	2							102	34		68	30	38			
38	ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			4				3	102	34		68	28	40			
	АД.00	Адаптационный учебный цикл																
	АД.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии			4					51	15		36	20	16			
	АД.02	Психология и профессиональное самоопределение		5						54	18		36	32	4			
39	АД.03	Социализация и основы социально-правовых знаний			6					54	18		36	26	10			
40	*																	
42	П.00	Профессиональный учебный цикл	3						12	714	222		492	205	287			
44	ПМ.00	Профессиональные модули	3						12	714	222		492	205	287			
46	ПМ.01	Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	1						5	234	78		120	56	64			
48	МДК.01.01	Разработка эскизов орнаментального оформления изделий из дерева							1-5	234	78		120	63	57			
49	МДК*																	

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

Индекс	Семестр 1 (14 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект	Семестр 2 (17 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект
1	27	28	29	30	31	32	33	34	40	41	42	43	44	45	46	47	48	54
Итого час/нед	54			36						54			36					
ОД	683	228		455	234	221				702	234		468	239	229			
ОУП	380	127		253	120	133				469	168		301	141	160			
ОУП.01	26	9		17	10	7				31	10		21	14	7			
ОУП.02	51	17		34	20	14				37	11		26	16	10			
ОУП.03	51	17		34	14	20				60	20		40	15	25			
ОУП.04	114	38		76	40	36				159	53		106	52	54			
ОУП.05	51	17		34	18	16				60	20		40	22	18			
ОУП.06	36	12		24	2	22				45	15		30	2	28			
ОУП.07	51	17		34	16	18				57	19		38	20	18			
ОУП.08																		
ОУП										20	20							
УПВ	177	59		118	60	58				113	31		82	44	38			
УПВ.01																		
УПВ.02	108	36		72	40	32				68	16		52	30	22			
УПВ.03	69	23		46	20	26				45	15		30	14	16			
ДУП	126	42		84	54	30				120	35		85	54	31			
ДУП.01																		
ДУП.01.01	39	13		26	16	10				39	13		26	16	10			
ДУП.01.02																		
ДУП.01.03	87	29		58	38	20				81	22		59	38	21			
ПП	73	24		49	21	28				216	72		144	62	82			
ОП.00										102	34		68	30	38			
ОП.01																		
ОП.02																		
ОП.03																		
ОП.04										102	34		68	30	38			
ОП.05																		
АД.00																		
АД.01																		
АД.02																		
АД.03																		
П.00	73	24		49	21	28				114	38		44	18	26			
ПМ.00	73	24		49	21	28				114	38		44	18	26			
ПМ.01	25	8		17	7	10				66	22		44	18	26			
МДК.01.01	25	8		17	7	10				66	22		44	18	26			

Курс 2

Индекс	Семестр 3 (14 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект	Семестр 4 (16 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект
1	55	56	57	58	59	60	61	62	68	69	70	71	72	73	74	75	76	82
Итого час/нед	54			36						54			36					
ОД	654	218		436	204	232				659	220		439	219	220			
ОУП	450	158		292	128	164				329	109		220	99	121			
ОУП.01	81	27		54	30	24				66	22		44	24	20			
ОУП.02	48	12		36	20	16				36	12		24	14	10			
ОУП.03	90	30		60	20	40				55	18		37	17	20			
ОУП.04	96	32		64	30	34				58	19		39	18	21			
ОУП.05	77	26		51	26	25				69	23		46	24	22			
ОУП.06	40	13		27	2	25				45	15		30	2	28			
ОУП.07																		
ОУП.08																		
ОУП	18	18																
УПВ	165	47		118	60	58				258	87		171	86	85			
УПВ.01										29	10		19	12	7			
УПВ.02	96	24		72	40	32				134	45		89	46	43			
УПВ.03	69	23		46	20	26				95	32		63	28	35			
ДУП	39	13		26	16	10				72	24		48	34	14			
ДУП.01																		
ДУП.01.01	39	13		26	16	10												
ДУП.01.02										72	24		48	34	14			
ДУП.01.03																		
ПП	102	34		68	28	40				205	68		137	55	82			
ОП.00										75	24		51	23	28			
ОП.01																		
ОП.02																		
ОП.03																		
ОП.04																		
ОП.05										49	16		33	13	20			
АД.00	25			18	10	8				26	8		18	10	8			
АД.01	25	7		18	10	8				26	8		18	10	8			
АД.02																		
АД.03																		
П.00	102	34		68	28	40				156	52		104	42	62			
ПМ.00	102	34		68	28	40				156	52		104	42	62			
ПМ.01	30	10		20	8	12				41	14		27	10	17			
МДК.01.01	30	10		20	8	12				14	5		9	9				

Курс 3

Индекс	Семестр 5 (14 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект	Семестр 6 (6 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект
1	83	84	85	86	87	88	89	90	96	97	98	99	100	101	102	103	104	110
Итого час/нед	54			36						54			36					
ОД	305	101		204	105	99				75	25		50	14	36			
ОУП	182	60		122	54	68				38	13		25	2	23			
ОУП.01																		
ОУП.02	76	25		51	32	19												
ОУП.03																		
ОУП.04																		
ОУП.05																		
ОУП.06	52	17		35	2	33				38	13		25	2	23			
ОУП.07																		
ОУП.08	54	18		36	20	16												
ОУП																		
УПВ	51	17		34	16	18				37	12		25	12	13			
УПВ.01	51	17		34	16	18				37	12		25	12	13			
УПВ.02																		
УПВ.03																		
ДУП	72	24		48	35	13												
ДУП.01																		
ДУП.01.01																		
ДУП.01.02	72	24		48	35	13												
ДУП.01.03																		
ПП	451	151		300	109	191				273	91		182	76	106			
ОП.00	258	87		171	102	69				103	34		53	34	35			
ОП.01	52	18		34	14	20				52	17		35	15	20			
ОП.02	26	9		17	7	10				27	9		18	8	10			
ОП.03	45	15		30	20	10												
ОП.04																		
ОП.05	51	17		34	14	20												
АД.00	84	28		56	47	9				24	8		16	11	5			
АД.01																		
АД.02	54	18		36	32	4												
АД.03	30	10		20	15	5				24	8		16	11	5			
П.00	127	31		96	40	56				142	43		99	42	57			
ПМ.00	127	31		96	40	56				142	43		99	42	57			
ПМ.01	36	12		24	10	14				36	12		24	10	14			
МДК.01.01	34	12		22	10	12				12	4		8	4	4			

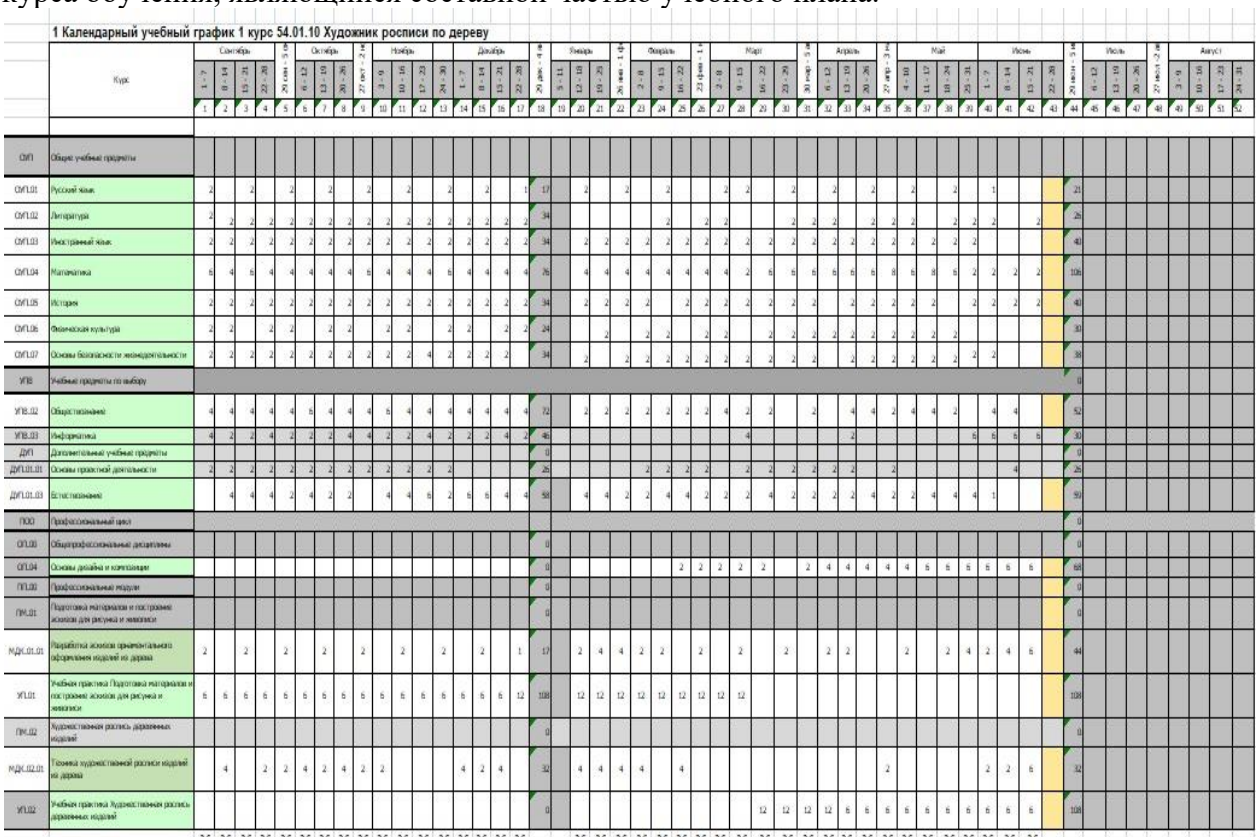
Индекс	Наименование	Экзамены	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная: Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
УП.1.01	Учебная практика Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи			РП	час 216		216 нед 6			час 108 нед 3	час 108 нед 3	час нед	час нед	час нед	час нед
УП*															
ПП.1.01	Производственная практика Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи			РП	час 108		108 нед 3			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3
ПП*															
ПМ.01.ЭК	Экзамен	6													
	Всего часов с учетом практик				558		480								
ПМ.02	Художественная роспись деревянных изделий	1		5	393	115	278	118	160	48 / 16 / 32 / 14 / 18	48 / 16 / 32 / 14 / 18	54 / 24 / 30 / 20 / 10	115 / 38 / 77 / 32 / 45	40 / 2 / 38 / 16 / 22	70 / 19 / 51 / 22 / 29
МДК. 02.01	Техника художественной росписи изделий из дерева			1-5	393	115	260	100	160	48 / 16 / 32 / 14 / 18	48 / 16 / 32 / 14 / 18	54 / 24 / 30 / 20 / 10	115 / 38 / 77 / 32 / 45	40 / 2 / 38 / 16 / 22	70 / 19 / 51 / 22 / 29
МДК*															
УП.2.01	Учебная практика Художественная роспись деревянных изделий			РП	час 396		396 нед 11			час нед	час 108 нед 3	час 108 нед 3	час 108 нед 3	час 36 нед 1	час 36 нед 1
УП*															
ПП.2.01	Производственная практика Художественная роспись деревянных изделий			РП	час 324		324 нед 9			час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	час 36 нед 1	час 180 нед 5
ПП*															
ПМ.02.ЭК	Экзамен	6													
	Всего часов с учетом практик				1113		998								
ПМ.03	Ведение индивидуальной трудовой деятельности	1		2	87	29	58	24	34					51 / 17 / 34 / 14 / 20	36 / 12 / 24 / 10 / 14
МДК.03.01	Индивидуальное предпринимательство			56	87	29	58	24	34					51 / 17 / 34 / 14 / 20	36 / 12 / 24 / 10 / 14
МДК*															
УП.03.01	Учебная практика Ведение индивидуальной трудовой деятельности			РП	час 36		36 нед 1			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 36 нед 1
УП*															
ПП.03.01	Производственная практика Ведение индивидуальной трудовой деятельности			РП	час 180		180 нед 5			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 180 нед 5
ПП*															
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	6													
	Всего часов с учетом практик				303		274								
ПМ*															
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		6		96	48	48		48					68 / 34 / 34 / – / 34	28 / 14 / 14 / – / 14
	Учебная и производственная практики			час	1260		1260 нед 35			час 108 нед 3	час 216 нед 6	час 108 нед 3	час 216 нед 6	час 72 нед 2	час 540 нед 15
	Учебная практика			час	648		648 нед 18			час 108 нед 3	час 216 нед 6	час 108 нед 3	час 108 нед 3	час 36 нед 1	час 72 нед 2
	Концентрированная			час	648		648 нед 18			час 108 нед 3	час 216 нед 6	час 108 нед 3	час 108 нед 3	час 36 нед 1	час 72 нед 2
	Рассредоточенная			час			нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед
	Производственная практика			час	612		612 нед 17			час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	час 36 нед 1	час 468 нед 13
	Концентрированная			час	612		612 нед 17			час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	час 36 нед 1	час 468 нед 13
	Рассредоточенная			час			нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед
	Государственная итоговая аттестация			час	72		72 нед 2			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2
	Защита выпускной квалификационной работы			час	72		72 нед 2			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2
	Проведение государственных экзаменов			час			нед			час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О														
	в т.ч. в период обучения по циклам														
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП														
	в т.ч. в период обучения по циклам														
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	8	15	44	4374	1458	2916	1355	1561	756 / 252 / 504 / 255 / 249	918 / 306 / 612 / 301 / 311	756 / 252 / 504 / 232 / 272	864 / 288 / 576 / 274 / 302	756 / 252 / 504 / 214 / 290	324 / 108 / 216 / 79 / 137
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	8	15	44	4374	1458	2916	1355	1561	756 / 252 / 504 / 255 / 249	918 / 306 / 612 / 301 / 311	756 / 252 / 504 / 232 / 272	864 / 288 / 576 / 274 / 302	756 / 252 / 504 / 214 / 290	324 / 108 / 216 / 79 / 137

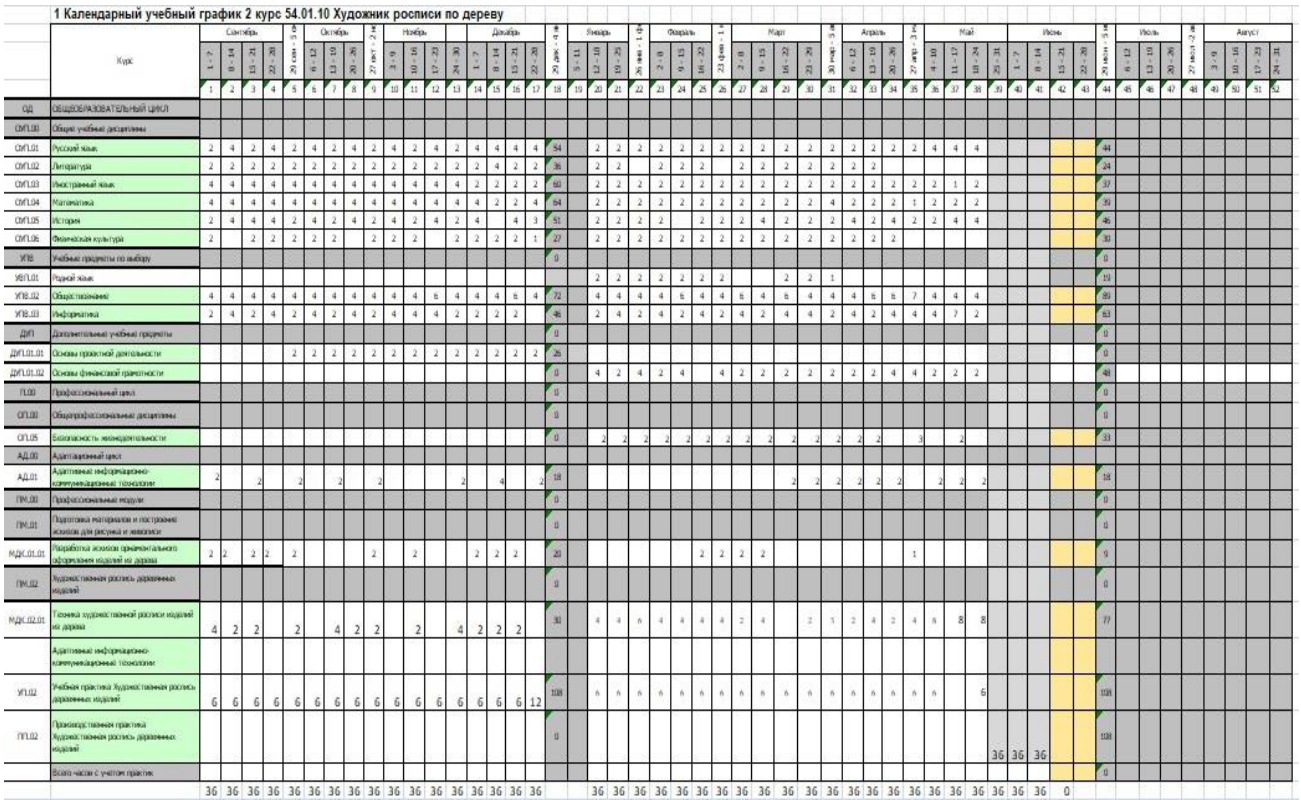
	Наименование	Экзамены	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная: Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	8	15	44	4374	1458	2916	1355	1561	756 / 252 / 504 / 255 / 249	918 / 306 / 612 / 301 / 311	756 / 252 / 504 / 232 / 272	864 / 288 / 576 / 274 / 302	756 / 252 / 504 / 214 / 290	324 / 108 / 216 / 79 / 137
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	8	15	44	4374	1458	2916	1355	1561	756 / 252 / 504 / 255 / 249	918 / 306 / 612 / 301 / 311	756 / 252 / 504 / 232 / 272	864 / 288 / 576 / 274 / 302	756 / 252 / 504 / 214 / 290	324 / 108 / 216 / 79 / 137

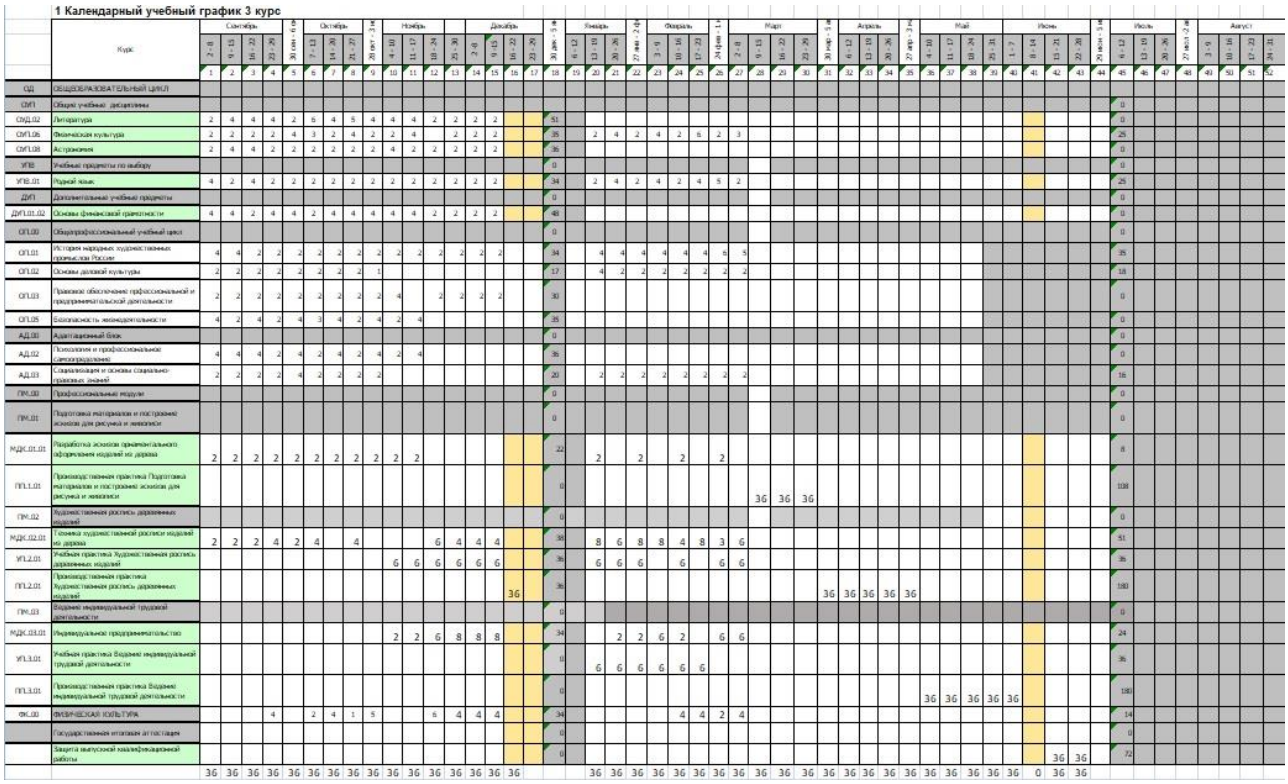
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Экзамены (без учета физ. культуры)		1		4		3
Зачеты (без учета физ. культуры)						
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)		2	1	3	4	
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)						
Курсовые работы (без учета физ. культуры)						
Контрольные работы (без учета физ. культуры)						

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана.







3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла цикла.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение образовательного процесса, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина "Физическая культура". Рекомендуется в программу раздела включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура"

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от степени заболевания. Для реализации дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

– сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
– сформулированы требования к формируемым компетенциям;
– указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;

– представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;

– представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АД.01 Адаптивные информационно – коммуникационные технологии
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний.

3.5. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

УП.01 Подготовка материалов и построение
эскизов для рисунка и живописи
ПП.01 Подготовка материалов и построение
эскизов для рисунка и живописи
УП.02 Художественная роспись деревянных изделий
ПП.02 Художественная роспись деревянных изделий
УП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности
ПП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

– сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;

– сформулированы требования к формируемым компетенциям;

– указано место практики в структуре образовательной программы;

– указан объем практики в академических часах и неделях;

– представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;

– описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;

– представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимися инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая дополнительное оснащения и обеспечение техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей студента с особенностями здоровья.

Оснащение специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного студента с особенностями здоровья, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО,

а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- Область применения;
- Результаты освоения дисциплин, подлежащих проверки;
- Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля;
- Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля;
- Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации;
- Структуру контрольных заданий (задания текущего контроля, задания промежуточного контроля);
- Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуаль-ных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компью-тере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуаль-ный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава
по примерной адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения из них: - имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); - имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	 3 12
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения	100

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации - в течение последнего года - последних двух лет - последних трех лет	15

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются непосредственно педагоги, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники, которые принимают участие в реализации АОП СПО, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор сопровождает формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, выстраивает пространство совместной деятельности педагога- тьютора и обучаемого по проектированию и реализации самостоятельной деятельности студента (тьюторанта).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание помощи тому, кто испытывает затруднения в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению содержания дисциплины, затруднения в межличностных взаимодействиях, проблемах самооценки, проблемах переноса полученных знаний в практическую плоскость.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

(конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий определяются с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
ОУП.01 Русский язык	Комбинированный урок Лекция –дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУП.02 Литература	Комбинированный урок Лекция –дискуссия Проблемные лекции Урок-экскурсия	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУП.03 Иностранный язык	Работа в малых группах. Обучающие игры. Разминки (различного рода) Использование и анализ видео-, аудиоматериалов	Методика применения ЭОР

	Практическая задача; разбор ситуаций из практики участника Тестирование,	
ОУП.04 Математика	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия, конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУП.05 История	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении истории, методические рекомендации, разработка занятия
ОУП.06 Физическая культура	Работа в малых группах дискуссии подвижные игры	Методика применения ЭОР при занятиях физической культурой, методические рекомендации, разработка занятия
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении основ безопасности жизнедеятельности, методические рекомендации, разработка занятия
ОУП.08 Астрономия	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении астрономии, методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация
УПВ.01 Родной язык/Родная литература	Комбинированный урок Лекция-дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
УПВ.02 Обществознание	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги

УПВ.03 Информатика	Работа в малых группах; обучающие игры (деловые игры); социальный проекты и другие внеаудиторные методы обучения; Изучение и закрепление нового (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, тренинги	Методика применения ЭОР
ДУП.01.01 Основы проектной деятельности	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия
ДУП.01.02 Основы финансовой грамотности	Комбинированный урок Лекция – дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ДУП.01.03 Основы дизайна и композиции	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация
ОП.01 История народных художественных промыслов России	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении Истории народных художественных промыслов России, методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация
ОП.02 Основы деловой культуры	Комбинированный урок Лекция – дискуссия Практическая работа	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия
ОП.03 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги
ОП.04 Основы дизайна и композиции	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении Истории народных художественных промыслов России, методические

		рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении безопасности жизнедеятельности, методические рекомендации, разработка занятия
АД.01 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	Применение электронных образовательных ресурсов, творческие задания, графические работы, тесты, презентации, поисковая деятельность обучающихся	Презентации к урокам Сборник тестов Методические указания к практическим работам
АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Разно уровневые задания творческие задания, тесты, презентации	Методические указания к практическим работам Сборник тестов. Перечень презентаций и требования к их оформлению
ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	Применение электронных образовательных ресурсов, творческие задания, графические работы, тесты, презентации, поисковая деятельность обучающихся	Презентации к урокам Сборник тестов Методические указания к практическим работам
ПМ.02 Художественная роспись деревянных изделий	Применение электронных образовательных ресурсов, творческие задания, графические работы, тесты, презентации, поисковая деятельность обучающихся	Презентации к урокам Сборник тестов Методические указания к практическим работам
ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности	Лекция-презентация с использованием мультимедийного оборудования, деловые ситуации, ролевая игра, кейс-задание к темам раздела «Организация предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование»	Презентация к лекции Методическая разработка, дидактический материал к занятию

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоя-

тельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы по профессии <u>54.01.10 Художник росписи по дереву:</u>

№п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Деловой культуры
2	Изобразительных искусств
3	Истории народных художественных промыслов
4	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Лаборатории:
5	Дизайна и композиции
	Мастерские:

14	Художественной росписи по дереву
	Спортивный комплекс:
15	Спортивный зал
16	Открытый стадион широкого профиля
17	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
18	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
19	Актовый зал

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Обучение обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассосредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществ-ляться с учетом тяжести заболевания, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными нагрузками,

исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание

Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол. Габариты зоны рабочего места на одного инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1800х900 мм, при этом необходимо учитывать габариты разворота коляски в соответствии с возрастной группой (от 13 до 18 лет). В рабочей зоне на высоте 800 - 1600 мм от пола должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала; полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики. Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений. Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

– специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера,

– вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции,

– приспособления для перекладывания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам,

– специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения,

– вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг),

– системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы),

– приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук учащегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе обучающегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии

движения кистей рук в свободно протянутом состоянии, а в третьей точке – края своеобразной «мертвой» зоны у груди учащегося. Величина радиуса оптимальной зоны рабочих приемов учащегося составляет при усредненных значениях антропометриче-ских размеров учащегося: 602 – (102 + (36/2)2) R =22,7 СМ. 2 * (60 + 10) откуда площадь этой оптимальной зоны будет равна: S = 2pR2 = 2*3,14*22,72 = 3236 см^2 С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Для обучающегося-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего про-филя.

№п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	УП.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	Мастерская художественной росписи по дереву	
2	ПП.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	ООО « ДО Промыслы Вербилок»	
3	УП.02 Художественная роспись деревянных изделий	Мастерская художественной росписи по дереву	
4	ПП.02 Художественная роспись деревянных изделий	ООО « ДО Промыслы Вербилок»	

5	УП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности	Мастерская художественной росписи по дереву	
6	ПП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ООО « ДО Промыслы Вербилок»	

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инва-лида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная среда образовательной организации представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

– организационно-педагогическое;

– психолого-педагогическое;

– профилактическо-оздоровительное;

– социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования (контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи педагогического коллектива).

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося (беседы с педагогом – психологом, диагностика различной направленности).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся с особенностями здоровья к участию в творческой деятельности образовательной организации (например: Фотокружок, «Творческая мастерская», «Литературная гостиная») в конкурсах различной направленности и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях («Абилимпикс», литературные конкурсы). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализа-ции личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Коллектив разработчиков:

– Горюшкина Наталь Егоровна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– ТатаренковаОльга Владимировна, заведующий отделением ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Иванова Галина Павловна, методист ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

- Пановская Ольга Ивановна, педагог-психолог ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Гудкова Светлана Борисовна, мастер производственного обучения по профессии «Художник росписи по дереву» ГБПОУ МО

«Дмитровский техникум»

– Осетрова Ольга Анатольевна, мастер производственного обучения по профессии «Художник росписи по дереву» ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

–Бушева Инга Николаевна,преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Семенова Светлана Касимовна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Молоткова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Корякина Светлана Ивановна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Левина Галина Александровна,преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Крупнова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Костерева Любовь Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Козлова Валентина Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Воронцова Ольга Вадимовна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Егоров Андрей Анатольевич, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

– Власова Людмила Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

–Вавина Анна Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Приложение 1

Матрица компетенций

(для ППКРС)

		Формируемые компетенции														
ОП.00	**Общепрофессиональный**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ПК 1.1**	**ПК**	**ПК**	**ПК 2.1**	**ПК**	**ПК 2.3**	**ПК**	
ОП.01	История народных	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК	ПК 2.3	ПК	
ОП.02	Основы деловой культуры	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК	ПК 2.3	ПК	
ОП.03	Правовое обеспечение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3			ПК 2.1	ПК	ПК 2.3
ОП.04	Основы дизайна и	ОК.1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3			ПК 2.1	ПК	ПК 2.3
ОП.05	Безопасность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3			ПК 2.1	ПК	ПК 2.3
ОП.06	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК.1.3			ПК 2.1	ПК	ПК 2.3
ПМ.00	**Профессиональные**															
ПМ.01	**Подготовка материалов и**	**ОК.1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ПК 1.1**	**ПК**	**ПК**					
МДК.01.01	Разработка	ОК.1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3					
УП.1.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3					
ПП.1.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК			
ПМ.02	**Художественная роспись**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ПК2.1**	**ПК**	**ПК**	**ПК 2.4**				
МДК.02.01	Техника художественной	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 2.1	ПК	ПК 2.3	ПК 2.4				

УП.2.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 2.1	ПК	ПК 2.3	ПК 2.4				
ПП.2.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 2.1	ПК	ПК 2.3	ПК 2.4				
ПМ.03	**Ведение индивидуальной трудовой деятельности**	**ОК.1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ПК 3.1**	**ПК**	**ПК**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**			
МДК.03.01	Индивидуальное	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 3.1	ПК	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК			
УП.03.01	Учебная практика Ведение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 3.1	ПК	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК			
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 3.1	ПК	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК			
ФК.00	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 6**	**ОК 7**											

ПП.1.1	Производственная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5			
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1					ПК. 2.1	ПК. 2.2	ПК.2.3
МДК.02.01	Технологии публикации цифровой мультимедий-ной информации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.						ПК. 2.1	ПК. 2.2	ПК.2.3
УП.2.1	Учебная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.						ПК. 2.1	ПК. 2.2	ПК.2.3
ПП.2.1	Производственная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.						ПК. 2.1	ПК. 2.2	ПК.2.3
ФК.00	**Физическая культура**		ОК2.	ОК3.			ОК6.	ОК7.								