


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК


  
«28» августа 2020г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

 /Н.Е.Горюшкина/  
«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность 43.02.15 Поварское, кондитерское дело**

Дмитров 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы учебной дисциплины	1
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации программы учебной дисциплины	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Студенты в учреждении СПО по данному профилю изучают обществознание в объеме 156 часов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных базовых дисциплин.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 170 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 156 часов;

- самостоятельная работа 8 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	170
Обязательная учебная нагрузка	156
в том числе:	
Лекции, уроки	93
Практические занятия	61
из них:	
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета, экзамена</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ.02 «Обществознание» для специальности  
43.02.15 «Поварское, кондитерское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Потребности, способности и интересы человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Самосознание. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Цель и смысл жизни человека <b>Практическое занятие №2.</b> Человек, индивид, личность. <b>Практическое занятие №3.</b> Духовный мир человека <b>Практическое занятие №4.</b> Проблема смерти в духовном опыте человечества <b>Практическое занятие №5</b> Труд и игра <b>Практическое занятие №6</b> Гражданские качества личности</p>	<b>10</b>          <b>12</b>	1          2
<b>Тема 2. Общество как сложная система</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Общество и природа <b>Практическое занятие №8.</b> Развитие общества <b>Практическое занятие №9.</b> Общественный прогресс</p>	<b>10</b>          <b>6</b>	1          2

	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ написание <b>реферата</b> на заданную тему;</li> <li>▪ создание <b>мультимедийной презентации</b> на заданную тему;</li> <li>▪ <b>исследование сайтов в Интернете</b> на заданную тему (оформление в виде печатной работы).</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1. Духовная культура личности и общества</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  <b>Практическое занятие №10.</b> Определение форм культур.  <b>Практическое занятие №11.</b> Мораль  <b>Практическое занятие №12.</b> Религия  <b>Практическое занятие №13.</b> Искусство  <b>Практическое занятие №14.</b> Образование</p>	<b>10</b>	<b>1</b>
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  <b>Практическое занятие №10.</b> Определение форм культур.  <b>Практическое занятие №11.</b> Мораль  <b>Практическое занятие №12.</b> Религия  <b>Практическое занятие №13.</b> Искусство  <b>Практическое занятие №14.</b> Образование</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Наука и образование в современном мире</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	<b>9</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие №15.</b> Наука  <b>Практическое занятие №16</b> Система образования в Российской Федерации  <b>Практическое занятие №17</b> Профессиональное образование.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств</p>	<b>9</b>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ написание <b>реферата</b> на заданную тему;</li> <li>▪ создание <b>мультимедийной презентации</b> на заданную тему;</li> <li>▪ <b>исследование сайтов в Интернете</b> на заданную тему (оформление в виде печатной работы).</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>Раздел III. Социальные отношения</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №18.</b> Социальная стратификация <b>Практическое занятие №19.</b> Социальное поведение <b>Практическое занятие №20.</b> Семья	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. - Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиянтное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №21.</b> Социальное поведение <b>Практическое занятие №22.</b> Девиянтное поведение, его формы, проявления. <b>Практическое занятие №23.</b> Социальный конфликт	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<b>9</b>	<b>1</b>

	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ написание <b>реферата</b> на заданную тему;</li> <li>▪ создание <b>мультимедийной презентации</b> на заданную тему;</li> <li>▪ <b>исследование сайтов в Интернете</b> на заданную тему (оформление в виде печатной работы).</li> </ul>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Политика как общественное явление</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	<b>9</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие №24.</b> Государство и политическая система общества  <b>Практическое занятие №25.</b> Механизм государства  <b>Практическое занятие №26.</b> Форма правления  <b>Практическое занятие №27.</b> Форма государственного устройства  <b>Практическое занятие №28</b> Форма политического режима</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<p><b><i>Самостоятельная работа:</i></b>  Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».  Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».  Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».  Согласны ли вы с высказыванием английского политического деятеля, философа XVI-XVII вв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажите аргументами и фактами</p>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №29.</b> Политическая идеология <b>Практическое занятие №30.</b> Личность и политика <b>Практическое занятие №31</b> Избирательная кампания в Российской Федерации	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельные работы:</b> ▪ написание <b>реферата</b> на заданную тему; ▪ создание <b>мультимедийной презентации</b> на заданную тему; ▪ <b>исследование сайтов в Интернете</b> на заданную тему (оформление в виде печатной работы).	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

Учебники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования.- М.: «Академия», 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред.проф. образования.- М.: «Академия», 2018.

##### Дополнительные источники:

##### **Нормативно – правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации.  
(принята на референдуме 12 декабря 1993 г.)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

##### Интернет – ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> –Левада-Центр изучения общественного мнения

[http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> –библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> </ul>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет - ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> </ul>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</li> </ul>	<p>Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание</p>

	рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.
<p>▪ <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<p>▪ <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>▪ <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>▪ <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).</p>
<p>▪ <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.</p>

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p><b><u>Знания:</u></b> ▪ биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>▪ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>▪ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<p>▪ особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Практические занятия. Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>