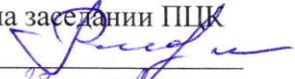
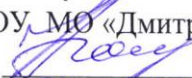


\*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
  
«28» августа 2020г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»  
 /Н.Е.Горюшкина /  
«28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УВП.12 ИСТОРИЯ**

Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Дмитровский техникум»

Дмитров 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

***Организация-разработчик:*** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

***Разработчик:***

Янбекова Любовь Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации программы учебной дисциплины	16
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **История** предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Студенты в учреждении СПО по данному профилю изучают историю в объеме 156 часов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:**

**• личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **279** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186** часов;

самостоятельной работы обучающегося **93** часов

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	279
Обязательная учебная нагрузка	186
в том числе:	
Теоретическое обучение	104
Практические занятия	82

Самостоятельной работы	93
<b>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 История  
для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза</i> . Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России</i> . Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Разложение родового строя. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство</i> . Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i> .	2	1
	<b>Практическое занятие Неолитическая революция</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. <i>Доколумбова Америка</i> . Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. <i>Менталитет</i> .	2	1
	<b>Практическое занятие Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами	2	
<b>Тема 2.2.</b> Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала 1 Новоегипетская держава: <i>экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры</i> . Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты</i> . Ахейские государства. 2 Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Вавилон времен Хаммурапи . Древняя Индия.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ, презентаций	2	
<b>Тема 2.3.</b> Античная цивилизация	Содержание учебного материала 1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира</i> . Александр Македонский и эллинизм. Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры</i> . 2 <i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах</i> . Праздники, развлечения и зрелища. <i>Менталитет людей Античной эпохи</i> . 3	6	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ, презентаций	3	
<b>Тема 2.4.</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала		
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освоев время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Античность и европейская цивилизация. <i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.</i>	2	1
	<b>Практическое занятие №5 Религии Древнего мира</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ, презентаций	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала		
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Буддизм на Востоке в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация	4	1
	<b>Практическое занятие №6 Китайско-конфуцианская цивилизация</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ, презентаций	3	
<b>Тема 3.2.</b> Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	Содержание учебного материала		
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i> Внутренние и внешние причины гибели Византии	4	1
	<b>Практическое занятие №7 Пути и этапы распространения православия</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ, презентаций	3	
<b>Тема 3.3.</b> Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		
	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феодал. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. <i>Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека.</i>	6	1
	<b>Практическое занятие №8 Представления о мире и человеке в Средние века.</b> <b>Практическое занятие №9 Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</b>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	5	
<b>Тема 3.4.</b> Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала		
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	1
	<b>Практическое занятие №10 Крестовые походы</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	



<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	<b>98</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала		
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Основные пути миграции славян. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности.	4	1
	<b>Практическое занятие №11 Заселение Восточной Европы</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	3	
<b>Тема 4.2.</b> Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала		
	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщины в общине. Верования. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Предпосылки образования государства у восточных славян. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные.	4	1
	<b>Практическое занятие №12 Религия восточных славян</b> <b>Практическое занятие №13 Хозяйство и быт, повседневная жизнь восточных славян</b>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, написание эссе	4	
<b>Тема 4.3.</b> Крещение Руси	Содержание учебного материала		
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	1
	<b>Практическое занятие №14 Введение христианства на Руси</b>	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Русь и ее соседи в XI— начале XII вв.	Содержание учебного материала		
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.	6	1
	<b>Практическое занятие №15 Русская правда</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	4	
<b>Тема 4.5.</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала		
	Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.	4	1

		Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
		<b>Практическое занятие №16 Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</b> <b>Практическое занятие №17 Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</b>	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме	4	
<b>Тема 4.6.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями		Содержание учебного материала		
		Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму</i> . Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i>	4	1
		<b>Практическое занятие №18 Русь под властью Золотой Орды.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	3	
<b>Тема 4.7.</b> Русь на пути к возрождению		Содержание учебного материала		
		<i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</i> Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i> Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</i> Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.	2	1
		<b>Практическое занятие №19 Куликовская битва и ее значение.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление сложного плана	2	
<b>Тема 4.8.</b> От Руси к России		Содержание учебного материала		
		<i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Иосифляне и нестяжатели.</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	1
		<b>Практическое занятие №20 Причины объединения русских земель.</b>	4	2

		<b>Практическое занятие №21 Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, написание эссе	4	
<b>Тема 4.9.</b> Россия в царствование Ивана Грозного		Содержание учебного материала		
		Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i> Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i> Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i> Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	1
		<b>Практическое занятие №22«Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного»</b> <b>Практическое занятие №23 Социально-экономические и политические последствия опричнины.</b>	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	2	
<b>Тема 4.10.</b> Смута в России начала XVII в.		Содержание учебного материала		
		<i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	1
		<b>Практическое занятие №24 Семибоярщина.</b> <b>Практическое занятие №25 Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</b>	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	3	
<b>Тема 4.11.</b> Россия в середине и второй половине XVII в.		Содержание учебного материала		
		Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i>	2	1
		<b>Практическое занятие №26Соборное уложение 1649 г.</b> <b>Практическое занятие №27 Русская культура в XIII–XVII вв.</b>	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Составление хронологической таблицы		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		
	<i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</i>	2	1
	<b>Практическое занятие №28 Великие географические открытия</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	2	
<b>Тема 5.2.</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.</i> Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	2
	<b>Практическое занятие №29 Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.</b> <b>Практическое занятие №30 «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</b>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	3	
<b>Тема 5.3.</b> Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	Содержание учебного материала		
	<i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя.</i> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	4	1
	<b>Практическое занятие №31 Вестфальский мир 1648 г.</b> <b>Практическое занятие №32 Участие России в общеевропейских конфликтах</b>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	4	
<b>Тема 5.4.</b> Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	Содержание учебного материала		
	<i>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Век Просвещения и социальных норм</i>	2	1
	<b>Практическое занятие №33 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
<b>Тема 5.5.</b>	Содержание учебного материала		

Технический прогресс и Великий промышленный переворот		Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Изменения в социальном составе общества.	2	1
		<b>Практическое занятие №34 Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	2	
<b>Тема 5.6.</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		Содержание учебного материала		
		Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Возникновение политической культуры индустриального общества. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i>	2	1
		<b>Практическое занятие №35 Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником(составление конспекта)	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I		Содержание учебного материала		
		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	4	1
		<b>Практическое занятие №36 Социально-экономическая политика Петра I</b> <b>Практическое занятие №37 Социальная структура русского общества.</b>	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	4	
<b>Тема 6.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)		Содержание учебного материала		
		Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Участие России в Семилетней войне. Социально-экономическая политика Елизаветы ПетровныПравление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1
		<b>Практическое занятие №38 Эпоха дворцовых переворотов.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
<b>Тема 6.3.</b> Россия во второй половине XVIII в.		Содержание учебного материала		
		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	4	1
		<b>Практическое занятие №39 Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	3	
<b>Раздел 7.</b>		<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 7.1.</b>		Содержание учебного материала		

Россия в первой половине XIX столетия		Территория и население империи. Социальная структура общества в первой половине XIX столетия Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.	2	1
		<b>Практическое занятие №40 Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурной картой	2	
<b>Тема 7.2.</b> Внешняя политика Александра I и Николая I		Содержание учебного материала		
		Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Финская автономия и польская Конституция. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	6	1
		<b>Практическое занятие №41 Отечественная война 1812 года.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	5	
<b>Тема 7.3.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II		Содержание учебного материала		
		Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военные реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i> Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Пореформенная Россия	2	1
		<b>Практическое занятие №42 Отмена крепостного права</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	2	
<b>Тема 7.4.</b> Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		Содержание учебного материала		
		Россия и европейские державы. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.	2	1
		<b>Практическое занятие №43 Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</b>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	2	
<b>Тема 7.5.</b>		Содержание учебного материала		
		Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.	2	1

Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		
	<b>Практическое занятие №44 Культура России во второй половине XIX в.</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	2	
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально - экономических наук»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).



[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>□ основные исторические термины и даты;</li> <li>□ периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>□ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>□ историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>□ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>□ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>□ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>□ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>□ структурировать и систематизировать материал,</li> </ul>	<p><i>Тесты текущего и итогового контроля, рефераты, устный опрос, зачёты, исследовательские и проектные работы, доклады, сообщения</i></p> <p><i>тесты текущего контроля</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>доклад</i></p> <p><i>зачёт, тесты текущего контроля</i></p> <p><i>рефераты</i></p> <p><i>исследовательские и проектные работы</i></p> <p><i>презентации</i></p> <p><i>сообщения, рефераты</i></p> <p><i>тесты текущего и итогового контроля</i></p>

<p><i>вычленять его основное содержательное ядро;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</i></li> <li>□ <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i></li> <li>□ <i>определять историческое значение явлений и событий прошлого;</i></li> <li>□ <i>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</i></li> <li>□ <i>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</i></li> <li>□ <i>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</i></li> </ul>	<p><i>устный опрос, зачёты</i></p> <p><i>исследовательские и проектные работы</i></p> <p><i>устный опрос, зачёты</i></p> <p><i>устный опрос, зачёты</i></p> <p><i>исследовательские и проектные работы</i></p> <p><i>доклады, рефераты</i></p>
--	--