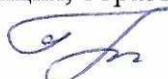



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин профессиональных и  
специальных дисциплин направления юриспру-  
денция, образование и педагогические науки

  
/С.Н. Рябова  
«30» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
/Н. Е. Горюшкина /  
  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование**

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.03 Право и судебное администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2014 года (регистрационный № 33360, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 76 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 51 час

Самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>76</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>25</b>
практические занятия	<b>26</b>
Самостоятельная работа	<b>25</b>
Консультации	<b>не предусмотрены</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.Историко-философское введение.</b>		<b>26</b>	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения.			
	2. Культура философского мышления. Основные разделы философии.			
<b>Тема 1.2.Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Специфические черты философии и основные школы Древнего Китая.			
	2. Религиозный характер древнеиндийской философии. Веды. Упанишады. Основные школы философии Древней Индии.			
<b>Тема 1.3. Зарождение Античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм.			
	2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм.			
	3. Антропологическая революция в античной философии.			
<b>Тема 1.4. Классический период Античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.			
	2. Философское учение Платона.			
	3. Содержание и сущность философии Аристотеля.			
	4. Философия раннего эллинизма.			
<b>Тема 1.5. Философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2	ОК 01 ОК 06
	1.Основные черты, направления и проблемы средневековой философии.			

	2. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. 3. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.			ОК 09 ЛР 1,5,7
<b>Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.			
	2. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно.			
	3. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы.			
<b>Тема 1.7 Социально-философские концепции эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека.			
	2. Концепция гуманистического индивидуализма.			
	3. Идеология диктаторских политических режимов Н.Макиавелли.			
	4. Значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.			
<b>Тема 1.8. Философия эпохи Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Тенденции развития философии Нового времени.			
	2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».			
	3. Рационализм Р. Декарта..			
<b>Тема 1.9. Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Основные представители европейского Просвещения.			
	2. Особенности английского Просвещения Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли.			
	3. Особенности французского Просвещения Ф. Вольтер, Ж.Ж.Руссо.			
	4. Ж. Ламетри: «Человек-машина».			
<b>Тема 1.10. Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Характерные особенности немецкой классической философии.			
	2. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха..			
	3. Историческое значение немецкой классической философии.			
<b>Тема 1.11. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.			
	2. Философские воззрения славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К. С.Аксаков) западников (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).			

	3. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.			ЛР 1,5,7
<b>Тема 1.12. Русская религиозная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.			
	2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.			
	3. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Русский космизм.			
<b>Тема 1.13. Современная западно-европейская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Западная философия 20 в., ее основные направления.			
	2.«Смысл бытия» в трудах М.Хайдеггера. Свобода и «пограничная ситуация» К.Ясперса. Теория психоанализа З.Фрейда, К.Юнга.			
	3. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 2.1. Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.			
	2. Законы диалектики.			
	3. Основы научно-философской и религиозной картины мира.			
<b>Тема 2.2. Философское учение о материи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.			
	2. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.			
<b>Тема 2.3. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.			
	2. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.			
	3. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное.			
<b>Тема 2.4. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Философское учение о познании.			
	2. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.			
	3. Истина - центральная категория теории познания. Практика как критерий истины.			



<b>Тема 2.5. Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.			
	2. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли.			
	3. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.			
<b>Тема 2.6. Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
	2. Современная научно-техническая революция.			
	3. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.			
<b>Тема 2.7. Проблемы человека, сущность, содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии.			
	2. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.			
<b>Тема 2.8. Исторический процесс. Проблема типологии истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Исторический процесс как форма бытия общества.			
	2. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения.			
	3. Проблема периодизации исторического процесса.			
	4. Культура и цивилизация, критерии их типологии.			
<b>Тема 2.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
	1. Глобальные проблемы современности.			
	2. Интенсификация глобальных техногенных процессов.			
	3. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>		10	1	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
1. Подготовить доклад о роли реформации в духовном развитии Западной Европы.				
2. Н. Макиавелли «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Дж. Бруно «О бесконечности», Э. Роттердамский «Похвала глупости».				
3. Подготовить доклад: Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор.				

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>  1. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.  2. Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.  3. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.  Эпоха потребительского отношения к природе</p>	<b>14</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,7
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Итого:</b>	<b>51</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>		
<b>Всего:</b>	<b>76</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет основ философии - учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет : - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и экран, - учебно-наглядные пособия, - доска, - трибуна, - микрофон, - портреты философов.	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет .	Аудитория : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . ,	Кабинет : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , KasperskyEndpointSecurity. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security

		срeду и электронно-библиотечную систему.	
--	--	--	--

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Губин В. Основы философии. М.: Форум. Инфра-М, 2015. 288 с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. <https://biblio-online.ru/book/08588FBF-CAF1-462F-B15D-715CDA6D1B2C/osnovy-filosofii>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2. <https://biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C/osnovy-filosofii>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b>  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения научной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме зачета в виде:  - устных ответов,  -тестирования</p>

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>		
<p><b>Умения:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения задания</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - защита рефератов, - оценка демонстрируемых умений, - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
--	--	--