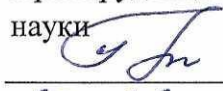


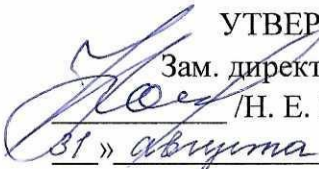
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин профессиональных и  
специальных дисциплин направления  
юриспруденция, образование и педагогические  
науки

 /С.Н. Рябова  
«30» 08 2021 г.

Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
/Н. Е. Горюшкина /  
 «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18 апреля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 мая 2014 года (регистрационный № 32504), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09; ЛР 1,2,6,7	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов

Самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>72</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
лекции, уроки	<b>23</b>
практические занятия	<b>25</b>
Самостоятельная работа	<b>24</b>
Консультации	<b>не предусмотрены</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов теоретического обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b> Послевоенное мирное урегулирование Начало «холодной войны»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b> Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 1.2. Реализация национальных интересов в послевоенный период.</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 1.3. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 1.4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b> Рост антиколониального движения. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 1.5. Распространение ислама во второй половине XX века.</b> Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7

<p><b>Раздел 2.</b> Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b> Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».</p>	4	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b> Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.4. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы.</b> Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Юго- Восточной Азии во второй половине 20 века. Япония.</b> Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Юго-Восточной Азии во второй половине 20 века. Китай.</b> Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг., национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<p><b>Тема 2.8. Советская концепция «нового политического мышления».</b> СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис</p>	2	2 ЛР 1,2,6,7

	классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.		
	<b>Тема 2.9. Восточная Европа в последней четверти XX века.</b> Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<b>Тема 2.10. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине 20 в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<b>Тема 2.11. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношении сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.) Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке.	2	2 ЛР 1,2,6,7
<b>Самостоятельная работа обучающихся : Изучить вопросы:</b> 1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. 2. Антивоенное и студенческое движение. 3. Феминистское движение. 1. Послевоенное развитие ФРГ. 2. Послевоенное развитие ГДР. 3. Постиндустриальное немецкое общество.		<b>24</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Новая эпоха в развитии науки, культуры.	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2 ЛР 1,2,6,7
Духовное	<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	2	2



развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.		ЛР 1,2,6,7
Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<b>Тема 4.3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.</b> Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.). Самостоятельная политика России и ее последствия. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Национальная доктрина РФ.	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<b>Тема 4.4. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2 ЛР 1,2,6,7
	<b>Тема 4.5. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двухсторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	2 ЛР 1,2,6,7
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого:</b>		48	
<b>Самостоятельная работа</b>		24	
<b>Всего:</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий</b>	<b>Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий</b>
3	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.02 История	Кабинет истории учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - компьютер преподавателя - проектор - экран - трибуна - микрофон - портреты исторических деятелей	Microsoft Windows , Microsoft Office , Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security

		информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	
--	--	--	--

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основные источники:

1. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. <https://biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii>.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya>.

#### Дополнительные источники:

3. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. <https://biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED/istoriya-noveyshego-vremeni>.
5. История : учеб. пос. для СПО / П. С. Самыгин ; П.С.Самыгин [и др.]. - 19- е изд., перер. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)
6. История России : учебник для вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. ф-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-11577-8.
7. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс] : справочник для подготовки к ЕГЭ / В.Я. Хуторской. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 128 с. — 978-5-19-010979-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54630.html>
8. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

#### Интернет-ресурсы:

9. <http://www.gks.ru>
10. <http://www.minzdravsoc.ru>
11. <http://minzdravsoc29.ru>
12. <http://www.zdorovie29.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b>  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения роль физической культуры в общекультурном,</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  - письменного/устного опроса;  - тестирования;  - оценки результатов самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме дифференцированного зачета в виде:  - устного опроса</p>

<p>         профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты       </p>		
<p> <b>Умения:</b>          анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)       </p>	<p>         - оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;          - оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;          - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;          - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,       </p>	<p> <b>Текущий контроль при проведении:</b>  <i>- письменного/устного опроса;</i>  <i>- тестирования;</i>  <i>- оценки результатов самостоятельной работы</i> </p> <p> <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</b>  <i>- устного опроса</i> </p>

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>	<p>если набрано 0 - 50% правильных ответов.</p>	
---	---	--

<p>программное обеспечение  понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний  на известные темы  (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые  профессиональные темы;  участвовать в диалогах на  знакомые общие и  профессиональные темы;  строить простые высказывания  о себе и о своей  профессиональной  деятельности; кратко  обосновывать и объяснить свои  действия (текущие и  планируемые); писать простые  связные сообщения на  знакомые или интересующие  профессиональные темы  выявлять достоинства и  недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия  собственного дела в  профессиональной  деятельности; оформлять  бизнес-план; рассчитывать  размеры выплат по процентным  ставкам кредитования;  определять инвестиционную  привлекательность  коммерческих идей в рамках  профессиональной  деятельности; презентовать  бизнес-идею; определять  источники финансирования</p>		
---	--	--