

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
естественно-научных и экономических
дисциплин

Квитченко/С.А. Квитченко
«30» августа 2021_г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Горюшкина /Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *ОП.07 Психология экстремальных ситуаций* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18 апреля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 мая 2014 года (регистрационный № 32504), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 11442 «Водитель».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1-9 ПК 1.1 -1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 9,13,18	<ul style="list-style-type: none">-оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;-оказывать экстренную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;-вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;-учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;	<ul style="list-style-type: none">-особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;-систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;-факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;-о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;-понятие экстренной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;-классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;-основные направления работы с различными группами пострадавших;-общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;-алгоритм общения с пострадавшим,

		<p>находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; -механизмы образования толпы; -принципы профилактики образования толпы; -основные принципы ведения информационно- разъяснительной работы; -алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; -влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; -принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 78 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 52 часа

Самостоятельная работа обучающегося 26 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	78
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа	26
Консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1			
	4 семестр	78	
Раздел 1. Психология как наука			
Тема 1.1 Предмет психологии	Содержание учебного материала	20	1-2 ЛР 9,13,18
	1. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Основные методы психологических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить план-конспект по теме: « Становление психологии как науки»</i>		
	2. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. История и этапы становления экстремальной психологии. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».		
	Практическая работа обучающихся <i>Семинар по теме «Влияние экстремальных ситуаций на человека»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написать эссе: Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества?</i>		
Тема 1.2 Мозг и психика	Содержание учебного материала		1-2 ЛР 9,13,18
	1.Центральная нервная система. Человеческий мозг с точки зрения анатомии и психологии. Психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить реферат на тему: «Взаимосвязь мозга и психики»</i>		
	Практическая работа обучающихся <i>Семинар над решением проблем 1. «Можно ли стать творческим человеком, или им надо родиться ?» 2. «Кому легче добиваться успеха в жизни – человеку «левополушарному» или «правополушарному».</i>		

Тема 1.3 Познавательные процессы	Содержание учебного материала 1. Ощущения, их виды, свойства и характеристика. Виды, закономерности и искажения восприятия. Виды и качества внимания. Виды и процессы памяти. Формы, виды и качества мышления. Речь и ее функции. Виды и функции воображения.		
	Практическая работа обучающихся <i>Подготовить видео – презентацию на тему: «Анализ поведения, спасателей в экстремальных ситуациях» (по материалам СМИ)</i> <i>Провести обсуждение с группой</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы.</i> 2. <i>Написание и защита рефератов по предложенным темам:</i> <i>Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.</i> <i>Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.</i>		
Тема 1.4 Свойства личности	Содержание учебного материала 1. Понятия: личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Черты личности, входящие в состав характера. Типология характеров. Темперамент: определение, физиологические особенности и характеристика. 31. Психологические требования к личности		1-2 ЛР 9,13,18
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить доклад на тему: «Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Темперамент. Их развитие и важность в профессиональной деятельности»</i>		
	Практическая работа обучающихся <i>Семинар на тему «Выявление своего типа темперамента» пронаблюдать характеристики своего типа темперамента, презентовать их, проанализировать связь между своими наблюдениями и результатом тестирования.</i>		
Тема 1.5 Эмоции и чувства. Воля	Содержание учебного материала 1. Определения: эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, воля. Функции и классификация эмоций. Группы чувств. Виды и этапы волевого действия. Волевые качества. Методы и приемы стимулирования волевых действий.		1-2 ЛР 9,13,18

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Волевые черты характера, их развитие и важность в профессиональной карьере»</p> <p>Практическая работа обучающихся Упражнение «Меня терзает больше всего», семинар по вопросу: «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»</p>		
Раздел 2. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях		28	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		1-2 ЛР 9,13,18
Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций	1. Определения: ситуация, кризис, психологический кризис, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Функции кризиса. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Психологическая характеристика экстремальной ситуации. Группы участников экстремальной ситуации. У.3 учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях.		
	Практическая работа обучающихся Семинар «Оказание психологической помощи в кризисной ситуации» проиграть в парах ситуации по оказанию психологической помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Стадии развития кризисной ситуации»		
	2. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии Помощь при чувстве вины или стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по темам: Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Методики восстановления спасателей. Основы восстановления работоспособности.		
	Практическая работа обучающихся Семинар по теме «Методики восстановления спасателей», «Определение тревожности»		

Тема 2.2 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1-2 ЛР 9,13,18
	1. Определения: профессиональный отбор, психологический отбор. Система психологического отбора сотрудников по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Критерии методик, используемых для проведения психологического отбора. Структура и задачи психологической подготовки. У.1 поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции.	
	Практическая работа обучающихся №1 <i>Составить план – доклад на тему: «Способы психологического отбора».</i> <i>Упражнение «Социальный атом»</i>	
	Практическая работа обучающихся №2 <i>Профессиональная деятельность спасателей МЧС. Анализ документального фильма «Профессия-спасатели». Ответить на предложенные вопросы.</i>	
Тема 2.3 Психологические механизмы профессиональных кризисов	Содержание учебного материала	1-2 ЛР 9,13,18
	1. Понятие «профессиональный кризис». Причины, препятствующие профессиональному развитию человека. Факторы профессиональных кризисов. Профессиональные кризисы и работа над ними. Невроз и невротизация. Основные формы невроза, симптомы и механизмы защиты. 3.2 механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий.	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить реферат по теме: «Причины возникновения профессиональных кризисов»</i>	
Тема 2.4 Профессиональное здоровье специалистов	Содержание учебного материал	
	1. Профессиональное здоровье. Синдром профессионального выгорания: определение, стадии. Факторы риска развития «выгорания». Психосоматика и психосоматические реакции. Психосоматозы, типы психосоматозных расстройств. Боль и её психопрофилактика. Психогигиена и психопрофилактика. У.2 применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	
	Практическая работа обучающихся №1 <i>Подготовить видео – презентацию на тему: «Профессиональное здоровье, спасателя. Приёмы рациональной организации труда и отдыха при проведении работ»</i> <i>Упражнение «Контраст»</i>	

	2.Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности. Профессиональное развитие.		
	Практическая работа обучающихся №2 <i>Решение ситуационных задач по теме «Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения».</i>		
Раздел 3. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях		31	
Тема 3.1 Экстренная психологическая помощь пострадавшим	Содержание учебного материала	4	
	1.Острое стрессовое расстройство. Психотравма. Динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Экстренная психологическая помощь пострадавшим. Принципы оказания помощи. Особенности оказания помощи. 3.3 психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях.		1-2 ЛР 9,13,18
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить план-конспект по теме: «Основы психологической помощи в ЧС»</i> <i>Подготовить доклад на тему: «Техники психологической помощи в экстремальных условиях, при стрессе»</i>		
	Практическая работа обучающихся № 1 <i>Решение ситуативных задач по теме: «Основы психологической помощи в ЧС»</i> <i>Упражнение «Релакс»</i>		
	Практическая работа обучающихся № 2 <i>Семинар по теме:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Психофизиологические основы стрессового механизма.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Основные правила поведения в условиях стресса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Механизмы адаптации в экстремальной ситуации</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Профилактика негативных последствий профессионального стресса</i>		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	

Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации	1. Групповое поведение. Паника. Категории поведения людей. Профилактика панических реакций. 3.4 условия эффективного внутригруппового взаимодействия;	4	1-2 ЛР 9,13,18
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить план-конспект по теме: «Способы общения с пострадавшими. Действия сотрудников, организационная схема деятельности специалистов на месте ЧС»</i>		
	Практическая работа обучающихся <i>Посмотр документальных фильмов «Спаси любой ценой» и художественный фильм «Вторжение», реж. В. и О. Басовы и провести анализ на тему «Групповое поведение в экстремальной ситуации». Ответить на предложенные вопросы.</i>		
Тема 3.3 Техники экстренной психологической помощи	Содержание учебного материала	4	4
	1. Признаки бреда. Характеристика галлюцинаций. Помощь. Признаки апатии и помощь. Ступор. Признаки ступора. Помощь при ступоре.		
	2. Признаки двигательного возбуждения и помощь. Агрессивное поведение: определение, признаки, помощь. Страх, причины возникновения, признаки и помощь.		
	3. Признаки нервной дрожи и помощь. Признаки плача и помощь. Признаки истерики, помощь взрослым и помощь детям. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		
	Практическая работа обучающихся <i>Подготовить презентацию на тему: «Способы саморегуляции» дискуссия, обсуждение.</i>		
	<i>Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор.</i>		
	<i>Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх.</i>		
	<i>Нервная дрожь. Плач. Истерика.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить реферат на тему: «Принципы и этические нормы при работе в ЧС»</i>			
Тема 3.4 Экстремальные ситуации (насилие), связанные с	Содержание учебного материала		1-2 ЛР 9,13,18
	1. Экстремальные ситуации. Помощь взрослому. Помощь ребенку. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		

угрозой для жизни			
Тема 3.5 Сексуальное насилие	Содержание учебного материала		
	2. Сексуальное насилие: характеристика, психические реакции и помощь. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		
Тема 3.6 Чувство вины или стыда	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить доклад на тему: «Техники общения с родственниками пострадавшего»</i>		
	Содержание учебного материала	6	
	1. Возникновение чувства вины и чувства стыда. Помощь. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции. 2		
Тема 3.7 Суицидальное поведение	Практическая работа обучающихся <i>Подготовить презентацию для обсуждения на тему: «Формирование чувства стыда»</i>		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.8 Отсроченные реакции на травматический стресс	1. Самоубийство. Суицид. Суицидальное поведение. Группы риска. Факторы риска. Помощь. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		1-2 ЛР 9,13,18
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить доклад на тему: «Причины демонстративно-шантажного суицидального поведения»</i>		
Тема 3.9	Содержание учебного материала	2	
	1. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Факторы возникновения отсроченных реакций. Условия развития травматического стресса. Динамика переживания травматической ситуации. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		
	Практическая работа обучающихся <i>Подготовить доклад на тему: «Острые стрессовые реакции», упражнение «Сегодняшний день» обсуждение.</i>		
Тема 3.9	Содержание учебного материала	2	

Посттравматическое стрессовое расстройство	1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Виды стрессовых расстройств. Подвиды посттравматических стрессовых расстройств. Условия развития ПТСР. Симптомы. Стратегии терапии при ПТСР. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		
	Практическая работа обучающихся <i>Подготовить видео - презентацию по теме: «Причины ПТСР» обсуждение, тест «Эмоциональная чувствительность»</i>		
Тема 3.10 Психология горя	Содержание учебного материала	5	1-2 ЛР 9,13,18
	1. Психологические реакции умирающего. Психологические этапы умирания. Галлюцинации умирающих и посмертные переживания. Стадии переживания наступающей смерти. Приёмы психологической поддержки умирающего. Стадии горя. Возможные причины «застревания». Приёмы психологической поддержки. 3.5 методы и приемы психологической саморегуляции.		
	Практическая работа обучающихся <i>Проиграть в парах ситуации по оказанию психологической помощи - горюющим.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить реферат на тему: «Переживание горя детьми»</i>		
	Содержание учебного материала		
	1. Теория поведения личности в конфликте Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта		
	Практическая работа обучающихся №1 <i>«Мое поведение в конфликте».</i>		
	Практическая работа обучающихся №2 <i>«Технологии эффективного общения с пострадавшими в конфликте»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Оформление презентации по теме «Конфликт» или «Стресс».</i>		
	Итого	52	
	Самостоятельная работа	26	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3, 4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	Кабинет Психологии экстремальных ситуаций это учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект чертежного оборудования - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет .	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно- образовательную среду и электронно- библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . ,	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно- справочная система «Консультант – плюс»
Аудитория : - комплекты учебной мебели;		Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome ,	

		- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Kaspersky Endpoint Security
--	--	--	-----------------------------

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература:

1. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. – М.: КУРС, 2018. – 176 с. – Пожарная безопасность.
2. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций.- М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Одинцова М. А. Психология жизнестойкости / М. А. Одинцова. — М.: Флинта, 2015.
2. Одинцова М. А. Психология стресса / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции	Правильность Самостоятельность Соблюдение времени, отведенного на выполнение задания	Текущий контроль: - опрос, в том числе тестирование, - оценка результатов практических занятий, - оценка результатов самостоятельной работы Экзамен в 4 семестре
применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса		
учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях		
Знания:		
психологические требования к деятельности и личности пожарного	Правильность Самостоятельность Соблюдение времени, отведенного на выполнение задания	Текущий контроль: - опрос, в том числе тестирование, - оценка результатов практических занятий, - оценка результатов самостоятельной работы Экзамен в 4 семестре
механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий		
психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях		
условия эффективного внутригруппового взаимодействия		
методы и приемы психологической саморегуляции		