



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
гуманитарных дисциплин профессиональных и
специальных дисциплин направления
юриспруденция, образование и педагогические
науки

 /С. Н. Рябова
«30» 08 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
/Н. Е. Горюшкина /
 «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины *ДУП 01.03 Основы педагогической деятельности* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- диагностировать собственные педагогические способности;
- использовать рекомендуемые методы, приёмы, технику развития важнейших педагогических способностей;
- работать самостоятельно;
- взаимодействовать с детьми;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей

знать:

- теоретические, методические, технологические, содержательные аспекты педагогической деятельности;
- психологические особенности педагогической деятельности;
- основные интеллектуальные, эмоциональные, физические и нравственные трудности педагогической деятельности;
- закономерности, структуру и содержание педагогической деятельности,
- собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности;
- условия избежания деформации личности педагога.

владеть:

- тезаурусом и понятийным аппаратом педагогики и психологии для выстраивания целостной картины педагогической деятельности;

- современными технологиями педагогической деятельности;
- различными методами диагностики детей дошкольного возраста и самодиагностики.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **59** часов,

Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем **39** часов,

Самостоятельная работа **20** часов,

Промежуточная аттестация **тестовый контроль знаний**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины ДУП.01.03 Основы педагогической деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	59
Учебная нагрузка обучающихся, с преподавателем	39
в том числе:	
лекции, уроки	39
практические занятия	Не предусмотрены
самостоятельная работа	20
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме тестового контроля знаний	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.03 Основы педагогической деятельности

»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессию		27	
Тема 1.1. 1.1. Профессия педагога. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	10	
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.		
	2 Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.		
	3 Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «учитель», «профессиограмма».		
	4 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.		
	5 Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.		
	6 Современные требования к воспитателю. Функции и особенности педагогической профессии. Изучение профессиограммы.		
	7 Самообразование педагога. Понятие, функции, структура процесса самообразования. Цели самообразования и пути её достижения. Педагогические ориентиры успеха.		
	8 Культура труда будущего педагога. Понятие бюджета времени. Планирование времени и его виды.		
	9 Техника личной работы педагога. Гигиена умственного труда. Техника личной работы педагога.		

Тема 1.2. Личность и ее особенности	Содержание учебного материала		10	2
	1	Понятие личности. Понятие личности в психологии и педагогике. Личность и индивидуальность. Структура личности и индивидуальности.		
	2	Жизненные планы, выбор личностных перспектив Темперамент и характер. Способности и призвание педагога		
	3	Культура восприятия и переработки информации. Свойства памяти. Способы успешного запоминания.		
	4	Информационная культура педагога, как показатель профессиональной компетентности. Культура чтения. Библиографическая культура педагога.		
	5	Работа со справочной литературой. Работа с информационно-справочной литературой. Рецензия и аннотация.		
Тема 1.3. Становление и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		7	2
	1	Понятия самовоспитания и становления будущего педагога. Сущностные характеристики понятий самовоспитания и становления будущего педагога.		
	2	Управление самовоспитанием личности. Выбор целей своего развития, методы и средства, формирование положительной мотивации		
	3	Самопознание в процессе самосовершенствования будущего педагога. Диагностика личности и профессионально важных качеств.		
	4	Самооценка. Индивидуальная программа саморазвития студента — будущего педагога.		
	5	Педагогический диалог как способ организации образовательного пространства. Искусство слышать и слушать. Культура передачи знаний. Работа над устным выступлением.		

Раздел 2. Культура умственного труда		12	
2.1. Организация умственной деятельности	Содержание учебного материала:	12	2
	1 Общая характеристика учебного процесса в учебном заведении СПО. Формы организации учебной работы и их особенность.		
	2 Совершенствование умственной деятельности студента на основе знаний особенностей основных умственных сил: мышления и речи		
	3 Законы памяти. Использование знаний о законах памяти для рационального построения умственной деятельности.		
	4 Основы учебно-исследовательской деятельности. Составление планов и тезисов. Рациональное конспектирование.		
	5 Творческий конспект. Способы сокращения слов при конспектировании. Составление конспектов.		
	6 Способы осознания деятельности. Рефлексивная практика, направленная на формирование навыков учебной деятельности студента.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2.. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность) 12. Оптимизм педагога. 13. Организаторские способности педагога. 14. Психологическая культура педагога.		20	

	15. Профессиональные знания и умения учителя. 16. Профессионально значимые личностные качества учителя. 17. Речевая культура педагога. Требования к речи учителя. 18. Педагогический такт учителя.		
Итого:		39	
Самостоятельная работа:		20	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности обучающихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для обучающихся и курс лекций, предоставляется обучающемуся с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция, интерактивная экскурсия	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра, игра-соревнование	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение

ДУП.01.03 Основы педагогической деятельности	Кабинет Основы педагогической деятельности предназначен для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя - проектор - комплект плакатов	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Аудитория : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы	Кабинет : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security

3.3. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 111 с.
2. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2018. — 640 с.
4. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.

Интернет – ресурсы:

Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/>

Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/>

Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / [edu.ru](http://www.edu.ru) - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/

Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / [pedobzor.ru](http://www.pedobzor.ru) - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>

Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / [rusedu.info](http://www.rusedu.info) - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / [ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / [mcro.ru](http://www.mcro.ru) - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcro.ru/>

Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / www.ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Межрегиональный центр профессионального образования (МЦПО) [Электронный ресурс]. / www.mcro.ru - Режим доступа: <http://www.mcro.ru/>

Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать собственные педагогические способности; - использовать рекомендуемые методы, приёмы, технику развития важнейших педагогических способностей; - работать самостоятельно; - взаимодействовать с детьми; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей 	<p>Интерпретация результатов наблюдения при выполнении практических задач.</p> <p>Анализ и оценка результатов подготовки публичных выступлений и презентаций</p> <p>Взаимоконтроль при проведении семинаров</p>
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методические, технологические, содержательные аспекты педагогической деятельности; - психологические особенности педагогической деятельности; - основные интеллектуальные, эмоциональные, физические и нравственные трудности педагогической деятельности; - закономерности, структуру и содержание педагогической деятельности, - собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности; - условия избежания деформации личности педагога. 	<p>Устный тематический фронтальный опрос на теоретических занятиях</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</p> <p>Написание и защита реферата.</p>