

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
естественно-научных и экономических  
дисциплин

*Квитченко* С.А.Квитченко  
«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
/Н. Е. Горюшкина /  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *ЕН.03 Экологические основы природопользования* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и обще естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</li><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>- об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</li><li>- принципы и методы рационального природопользования;</li><li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>- принципы размещения производств различного типа;</li><li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li><li>- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</li><li>- методы экологического регулирования;</li><li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li><li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li><li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li><li>- охраняемые природные ресурсы;</li></ul>

		- принципы производственного экологического контроля; - задачи и цели природоохранных органов.
--	--	---

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 54 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

Самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация в форме тестового контроля знаний

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>54</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>16</b>
практические занятия	<b>20</b>
Самостоятельная работа	<b>18</b>
Консультации	<b>не предусмотрены</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме тестового контроля знаний</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Экология как научная дисциплина</b>		<b>12</b>		
Тема 1.1. Общая экология	<i>Содержание учебного материала</i> Экология как наука. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Законы, принципы, правила экологии. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Антропогенное загрязнение биосферы. Пути сохранения ресурсов биосферы.	<b>6</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	<i>Практические занятия:</i> Описание антропогенных изменений в своей местности.	2	1,2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Значение экологии в освоении своей специальности среднего профессионального образования. Сообщения. Антропогенное загрязнение биосферы. Доклады.	2	2, 3	
Тема 1.2. Социальная экология	<i>Содержание учебного материала</i> Социальные вопросы экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Экологическое мышление и мировоззрение. Природа в искусстве. Экологическая культура населения. Современное состояние и стороны экологической культуры	<b>3</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	<i>Практические занятия:</i> Природа в искусстве.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Демографическая ситуация в странах мира. Составление таблицы.	1	1,2	
Тема 1.3. Прикладная экология	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	<b>3</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
			1, 2	

	<i>Практические занятия:</i> Экологические проблемы.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Экологические проблемы. Конспект.	1	1,2	
<b>Раздел 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>18</b>		
Тема 2.1 Среда обитания человека	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная, преобразованная, искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1, 2	
	<i>Практические занятия:</i>			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Качество продуктов питания.Анализ.	1	2	
Тема 2.2 Городская и сельская среда	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	Город как среда обитания человека. Городские помещения. Требования к их экологической безопасности. Атмосферный воздух, шум и вибрация в городе. Их влияние на здоровье. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Городской транспорт. Экологические проблемы автотранспорта. Автомобильные дороги и дорожное строительство. Твердые промышленные и коммунальные отходы. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	6	1,2	
	<i>Практические занятия:</i> Городской транспорт. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	4	2,3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Болезни города. Курение как источник загрязнения квартиры. Исследование уровня шума на улицах г. Дмитрова. Городской транспорт. Проблема отходов. Сообщения.	5	1,2	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1 Устойчивость	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>		ОК 01-09

и развитие	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	1, 2	ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	<i>Практические занятия</i> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2,3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение экологических задач.	2	2	
<b>Раздел 4. Охрана природы России</b>		<b>15</b>		
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	История охраны природы в России. Особо охраняемые природные территории России и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологическая диагностика и мониторинг.	2	1,2	
	<i>Практические занятия:</i> Особо охраняемые природные территории России.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Особо охраняемые природные территории России. Особо охраняемые природные территории Московской области. Презентации.	2	2	
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>		ОК 01-09 ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2; ЛР 10
	Природные ресурсы России и способы их охраны. Водные ресурсы России и их охрана. Ресурсы морей России и их охрана. Почвенный покров и земельные ресурсы России. Биологические ресурсы России и их охрана. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). Природные ландшафты России.	2	1,2	
	<i>Практические занятия:</i> Водные, земельные, биологические, лесные ресурсы России. Сравнительное описание естественных экосистем и агроэкосистемы.	4	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Экологические проблемы России. Сообщения. Кроссворды по экологии.	3	1,2	
	<b>Итоговый тестовый контроль знаний</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ЕН.03 Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект чертежного оборудования - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с		Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky End-	

		подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	point Security
--	--	---	----------------

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1 Основные источники

##### Основные источники:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.
2. Сухачёв, А.А. Экологические основы природопользования (СПО). Учебник / А.А. Сухачёв. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

##### Дополнительные источники:

1. Акимова, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2017.- 556 с.
2. Акимова, Т.В. Экология. Природа-Человек-Техника.: Учебник для студентов техн. направл. и специал. Вузов / Т.А.Акимова, А.П.Кузьмин, В.В.Хаскин.- Под общ. ред. А.П.Кузьмина; Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисциплин. для студ. вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 343 с.
3. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: Учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
4. Бродский, А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов / А.К. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2016. - 256 с.
5. Воронков, Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов / Н.А. Воронков.- М.: Агар, 2016. – 424 с.
6. Гальперин, М.В. Общая экология: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2016. - 336 с.
7. Маврищев, В.В. Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие / В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 299 с.
8. Брюхань, Ф.Ф. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2017. - 208 с.
9. Зайцев, В.А. Промышленная экология: Учебное пособие / В.А. Зайцев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2016. - 382 с.

##### Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов <http://window.edu.ru/catalog>
4. <http://www.infouro.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.</li><li>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду</li><li>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li><li>-принципы и методы рационального природопользования;</li><li>-методы экологического регулирования;</li><li>-принципы размещения производств различного типа;</li><li>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;</li><li>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li><li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</li><li>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li><li>-охраняемые природные территории.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания</li><li>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li></ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- фронтального опроса;</li><li>- устного зачета;</li><li>- экологического диктанта;</li><li>- защиты реферата;</li><li>- самостоятельной работы с книгой и другими материалами.</li></ul> <p>4. Промежуточная аттестация в форме итогового тестового задания</p>