


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

 УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
/Н. Е. Горюшкина  
«31» августа 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для обучающихся по выполнению практических работ**

**учебной дисциплины**

**ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

**по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

г. Дмитров 2021 г.

ОДОБРЕНО  
На заседании ПЦК  
естественно-научных и экономических дис-  
циплин

Составлено в соответствии с рабочей про-  
граммой дисциплины ОДБ.10 «География»

*Квитченко* /С.А. Квитченко  
«30» *августа* 2021 г.  
*протокол № 1*

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «География».

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специа-листов среднего звена.

Разработчик                       Горопова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....	4
Практическая работа №1 .....	4
Практическая работа №2 .....	5
Практическая работа №3 .....	9
Практическая работа №4 .....	15
Практическая работа №5 .....	17
2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	19

## ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и практической подготовки обучающихся составляют практические занятия. В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

Состав и содержание практических работ по общеобразовательной подготовке направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений. Освоение нового содержания учебной дисциплины «География» осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами. В частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. Знания, умения полученные студентами при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «География» углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла «Общий гуманитарный и социально-экономический» например ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения обеспечивается достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «География» направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

## Раздел 1 Общая экономическая и социальная география

### Тема 1. 2. Политическое устройство мира

#### Практическая работа №1

#### Составление и анализ картосхем типологии стран

**Цель работы:** проанализировать и составить картосхему типологии стран

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- оформлять контурную карту;
- показывать на карте различные страны мира.

**Материальное обеспечение:**

1. География. Атлас. 10 класс. – Н., ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2016.

2. География. Контурные карты. 10 класс. ФГОС– М., Дрофа, 2015, 2016

Конспект лекции

**Задание:**

1. На контурную карту нанесите страны:

- с населением более 100 миллионов человек;
- с федеративным административно-территориальным устройством;

2. Назовите регионы, в которых преобладают страны

- с населением более 100 миллионов человек;
- с федеративным административно-территориальным устройством;

#### Ход работы

1. Подпишите в верхней части карты название «Типология стран».
2. Определите условные знаки, которыми вы будете пользоваться, например ☺- страны с населением более 100 млн. человек. Запишите их в легенде карты (условных обозначениях).
3. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся страны.
4. Названия стран на карте подписывайте печатными буквами, мелко, четко. Если территория страны такова, что ее название, не помещается на контурной карте, обозначьте внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и подпишите в условных знаках.
5. Территорию стран можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
6. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!
7. Контурная карта сдаётся своевременно в указанный срок

**Форма представления результата:**

оформленная картосхема в контурных картах, ответы на вопросы

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отлично:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо:** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

#### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «5»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»:** практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»:** практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»:** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Тема 1.3. География мировых природных ресурсов Практическая работа №2**

#### **Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов**

**Цель работы:** решить задачи по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, составить картосхему размещения минеральных ресурсов.

#### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран мира;
- оформлять контурную карту;
- показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов

#### **Материальное обеспечение:**

1. География. Атлас. 10 класс. – Н., ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2016.
2. География. Контурные карты. 10 класс. ФГОС – М., Дрофа, 2015, 2016

#### **Краткие теоретические сведения:**

*Импорт* (от лат. Importo — ввозить, привозить, вводить) — **ВВОЗ** товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и т. п. на таможенную территорию страны из-за границы без обязательств на обратный вывоз

*Экспорт* – от лат. Exporto, что в буквальном смысле означает вывозить товары и услуги из порта страны

*Ресурсообеспеченность* – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается либо количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами на душу населения. Расчет ресурсообеспеченности идет по следующим формулам:

На человека

$$P = \frac{\text{количество запасов}}{\text{население}} = \text{тонн на человека}$$

На количество лет

$$P = \frac{\text{количество запасов}}{\text{годовая добыча}} = \text{лет}$$

*ЕС* – Европейский союз (Евросоюз, ЕС) — экономическое и политическое объединение 28 европейских государств.

*СНГ*- Содружество Независимых Государств (СНГ) — региональная международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР.

*Минеральные ресурсы* – совокупность полезных ископаемых, выявленных в недрах Земли, являются невозобновляемыми природными ресурсами. К минеральным ресурсам относятся редкие, драгоценные и другие металлы, добываемые из недр и используемые в технологических процессах. Металлы, добываемые из руд, - это железо, алюминий, марганец, титан, магний. Редкие металлы – медь, свинец, цинк, никель, молибден, хром, олово, вольфрам, бериллий, серебро. Драгоценные металлы – платина, золото. К минеральным ресурсам относятся также компоненты химического сырья и удобрений (азот, фосфор, калий, сера), строительные материалы (гранит, песчаник, мрамор, песок, гравий), вода.

### Ход работы

#### Задание 1

Ответьте на вопросы по табл.1

- ✓ Какая страна (или регион) больше других ввозит минеральное сырье?
- ✓ Какая страна практически не импортирует минеральное сырье?
- ✓ Является ли высокая доля минерального сырья в импорте США свидетельством слабой ресурсообеспеченности этой страны?

Таблица 1

Импорт минерального сырья

Сырье	США	Япония	ЕС	Россия, СНГ
Бокситы	88	100	86	38
Ванадий	14	79	100	0
Вольфрам	48	68	100	...
Железная руда	36	99	90	0
Золото	43	96	99	0
Кобальт	94	98	98	...
Марганец	99	97	99	0
Медь	7	99	99	0



Никель	75	100	100	0
Олово	72	86	92	24
Платина	85	88	100	0
Свинец	85	73	74	0
Цинк	53	53	81	0
Хром	88	99	97	0

### Задание 2

Найдите в атласе на стр.4 «Минеральные ресурсы» оловянный пояс, медный пояс, Персидский залив. Сопоставьте с данными табл. 2 и ответьте на вопросы:

- ✓ Какие страны составляют оловянный пояс, медный пояс?
- ✓ Каким минеральным сырьем обеспечены страны Персидского залива?

Таблица 2

### Мировые запасы минеральных ресурсов

Виды сырья	Страны-лидеры
Нефть	Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт, Иран, ОАЭ
Газ	Россия, Иран, Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия
Уголь	Китай, США, Россия, Австралия, ФРГ
Железная руда	Россия, Бразилия, Китай, Австралия, США
Бокситы	Гвинея, Бразилия, Австралия, Ямайка, Суринам
Медные руды	Чили, США, ДР Конго, Замбия, Канада
Оловянные руды	Малайзия, Бразилия, Индонезия, Китай, Боливия
Золото	США, ЮАР, Австралия, Канада, Россия
Алмазы	ЮАР, Россия, Намибия, Австралия, Ботсвана
Асбест	Россия, ЮАР, Канада, Зимбабве, Китай

### Задание 3

Составьте картосхему размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов выгодных территориальных сочетаний: обозначьте на контурной карте страны оловянного пояса, медного пояса и страны Персидского залива.

### Задание 4

Проанализируйте таблицу 2. Какие страны обеспечены комплексно минеральным сырьем (имеют наибольшее сочетание видов сырья)? Отметьте их на контурной карте.

### Задание 5

Рассчитайте ресурсообеспеченность стран углем, железной рудой и нефтью, заполнив таблицу 3

Таблица 3

### Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			

Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

#### **Порядок выполнения работы:**

- 1.Выполните задания.
- 2.Оформите контурную карту

**Форма представления результата:** контурная карта, письменные ответы на вопросы и расчеты.

#### **Критерии оценки контурных карт.**

**Отлично:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо:** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

**Удовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

#### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «5»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»:** практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»:** практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»:** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### Тема 1.4. География населения мира Практическая работа №3

##### Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

**Цель работы:** оценить демографическую ситуацию, качество трудовых ресурсов и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- приводить примеры проявления демографической проблемы человечества, предлагать возможные пути ее решения;
- объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения;
- показывать на карте страны и регионы с различными видами демографической политики;

##### **Материальное обеспечение:**

География. Атлас. 10 класс. – Н., ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2016

География. Контурные карты. 10 класс. ФГОС– М., Дрофа, 2016

Максаковский В.П. Демографическая политика / <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200103706>.- дата обращения/2.09.2016г.

##### **Краткие теоретические сведения:**

**Демографическая политика** — комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.

Демографическая политика обычно основывается на комплексе различных мер: экономических, административно-правовых, воспитательных и пропагандистских.

К числу *экономических мер*, направленных на стимулирование рождаемости, относятся оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей, пособия на детей в зависимости от их количества, возраста и состава семьи — по прогрессивной шкале, различные ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т. д.; на снижение рождаемости направлены меры, создающие преимущества для малодетных семей.

*Административно-правовые меры* включают законодательные акты, регулирующие возраст вступления в брак, разводимость, отношение к абортам и применению контрацептивов, имущественное положение матери и детей в случае распада семьи, режим труда работающих женщин и др.

*Воспитательные и пропагандистские меры* направлены на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, определение отношения к религиозным и другим традициям и обычаям воспроизводства населения и политике планирования семьи (внутрисемейное регулирование деторождения), к половому воспитанию и образованию молодежи и др.

В средние века, в условиях повышенной смертности из-за войн и эпидемий, некоторые демографические меры, большей частью стихийные, были направлены на сохранение высокого уровня рождаемости.

В новое время первой страной, где демографическая политика, стимулировавшая рождаемость, получила вполне отчетливое оформление, была Франция. Затем такую политику стали проводить некоторые другие страны Европы.

В последующем ее отчасти сменила политика, направленная на сдерживание темпов прироста населения.

Наибольшее развитие и распространение демографическая политика получила во второй половине XX в., что объясняется, с одной стороны, наступлением демографического взрыва, а с другой — демографического кризиса.

С 60-х годов ООН проводит систематические опросы правительств по проблемам политики в области народонаселения. Их обсуждают также на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН. В 1992 г. они вошли в повестку Всемирной конференции по окружающей среде и развитию. Из отдельных документов особое значение имеет принятый в Бухаресте в 1974 г. «Всемирный план действий в области народонаселения», содержащий много конкретных рекомендаций по осуществлению демографической политики. Затем на конференциях в Мехико и в особенности в Каире он получил дальнейшее развитие с включением ряда принципиальных изменений.

Однако для того чтобы сделать демографическую политику по-настоящему эффективной и действенной, всех этих постановлений было недостаточно. Необходимы были и новые средства ее осуществления.

Первый большой прорыв в этой области произошел на рубеже 50-х и 60-х годов, когда удалось получить комбинированные контрацептивные средства для внутреннего употребления — гормональные таблетки, пилюли и другие средства, которые постепенно все более усовершенствовались. Все это привело к тому, что в 60-х гг. в мире произошла настоящая *сексуальная революция*.

Здесь уместно вспомнить слова американского писателя Эптона Синклера о том, что «контроль над рождаемостью является высшим достижением человеческого разума, равноценным открытию огня и изобретению печатания».

Сексуальная революция вызвала к жизни острейшие противоречия во взглядах и соответственно полемику и борьбу мнений.

В первую очередь, пожалуй, они коснулись отношения к абортам.

В христианском мире против искусственного прерывания беременности категорически выступила католическая церковь. Еще в 1987 г. Ватикан издал специальную «Инструкцию» по этому поводу, а на Каирской конференции 1994 г. снова высказался столь же резко. Против абортов и вообще планирования семьи выступает и большинство мусульманских стран. В протестантских и православных странах отношение к ним гораздо терпимее. Всего же в мире ежегодно совершается примерно 60 млн абортов.

Сведения о распространении демографической политики в современном мире не всегда бывают сопоставимыми. Так, по одним данным, в развитых странах к различным формам контроля рождаемости прибегают около 70% женщин репродуктивного возраста, в развивающихся — 50%. По другим данным, более или менее активную демографическую политику проводят примерно в половине всех стран мира. По третьим, только с 1970 по 1993 г. число супружеских пар в развивающихся странах, использовавших различные формы планирования семьи, увеличилось в 10 раз (с 40 млн до 400 млн), а число самих этих стран возросло до 130. По четвертым, количество участников планирования семьи к 2000 г. в Восточной и Юго-Восточной Азии превысило уже 300 млн, в Южной Азии — 100 млн, в Латинской Америке — 75 млн семей.

Как видим, трудно определить, в какой мере эти сведения соответствуют или противоречат друг другу; но в целом они свидетельствуют о том, что распространение демографической политики приобретает все больший размах.

В зависимости от демографической обстановки демографическая политика обычно преследует одну из двух главных целей.

В развивающихся странах, еще находящихся на стадии демографического взрыва, основная цель демографической политики заключается в *снижении коэффициентов рождаемости и естественного прироста населения*. Рождаемость уменьшается в результате популяризации и распространения контрацептивов, санитарного просвещения, консультирования по вопросам планирования семьи, пропаганды преимуществ малодетной семьи, а также стимулирования малодетности при помощи разного рода экономических и административных мер. Некоторые страны в качестве одной из таких мер не только допускают, но и всячески приветствуют добровольную стерилизацию мужчин и женщин. Наиболее яркий пример осуществления демографической политики являют собой развивающиеся страны Азии. Там она охватывает подавляющее большинство жителей. В первую очередь это относится к странам с самой большой численностью населения — Китаю, Индии, а также к Индонезии, Пакистану, Бангладеш, Малайзии, Таиланду, Филиппинам. Довольно активную демографическую политику проводят также в странах Латинской Америки, некоторых странах Северной Африки. Однако в остальных частях развивающегося мира, в особенности в мусульманских странах, она пока еще получила незначительное распространение. Об этом можно судить, в частности, по применению средств контрацепции.

Согласно статистике ООН, средний показатель применения контрацептивов для всех развивающихся стран немногим превышает 1/2 (речь идет о количестве применяющих контрацептивы семей), а для наименее развитых — 1/5.

Впереди по этому показателю находится Китай (почти 85%).

В Таиланде, Вьетнаме и Шри-Ланке он достигает 65—75%, в Малайзии и Индии — 50—60%, в большинстве стран Латинской Америки — 50—75%.

На другом полюсе находятся страны Западной и Центральной Африки и некоторые страны Юго-Западной Азии, где доля таких семей обычно не превышает 10%; в Афганистане она составляет всего 2%, а в Йемене — 7%.

В качестве одной из действенных мер демографической политики многие развивающиеся страны осуществляют законодательное *повышение возраста вступления в брак*. Например, в Китае он был повышен до 22 лет для мужчин и 20 лет для женщин, в Индии — соответственно до 21 года и 18 лет. В действительности же наблюдается еще большее «старение» брака, которое объясняется тем, что значительная часть молодых людей стремится прежде получить образование, а затем пройти профессиональную подготовку, часто совмещая ее с трудовой деятельностью. Еще 15—20 лет назад средний возраст невест в развивающихся странах составлял 16—18 лет, а к началу XXI в. даже в Африке он стал превосходить 20 лет, в Азии же и особенно в Латинской Америке «постарел» еще больше.

Среди стран Азии, Африки и Латинской Америки есть десятки очень небольших по численности населения, а зачастую просто карликовых государств, демографическая политика в которых (если ее проводят) направлена в первую очередь не на снижение, а на увеличение естественного прироста населения.

Вопреки тому, что Латинская Америка принадлежит к регионам с возрастающей численностью населения, «демографический взрыв» в большинстве из них последними десятилетиями начал угасать. Темпы роста населения снижаются и представляют в среднем 1,6 % на год. Этот показатель неодинаковый в разных странах: во многих из них темпы прироста населения высочайшие в мире (в Гондурасе — 3,5 %, Доминиканской Республике — 3,3, Мексике, Никарагуа, Колумбии и Эквадоре — 3,2 %), в развитых странах (Аргентина, Бразилия и др. ) — низкие. Традиционными в странах региона есть ранние браки (до 22 лет) .

Одна из демографических проблем - высокий уровень смертности населения; в наименее развитых странах Центральной Америки и Анд он достигает 15-20‰. Еще выше детская смертность, хотя последними десятилетиями наблюдается ее снижение.

Латинская Америка — «молодой» регион мира: свыше 33 % население — младше 15 лет. Лица возрастом свыше 60 лет составляют почти 5 % население. В среднем пропорциональное количество мужчин и женщин, но в отдельных странах женщин значительно больше — Барбадосе — 51,8 %, Сальвадоре, Уругвае — по 51,2 %, Багамах — 51 % .

В большинстве экономически развитых стран, вступивших в полосу демографического кризиса, осуществляют демографическую политику, преследующую цель *повышения коэффициентов рождаемости и естественного прироста*. В первую очередь это относится к странам Европы.

Особенно активную демографическую политику до конца 80-х гг. проводили страны Восточной Европы. К числу основных ее мер относились: единовременные ссуды молодоженам, пособия в связи с рождением каждого ребенка — по прогрессивно возрастающей шкале, ежемесячные пособия на детей, длительные отпуска по беременности и родам, преимущественное право на приобретение квартиры, на устройство детей в детские учреждения.

В странах Западной Европы система мер демографической политики в общем сходная, хотя, конечно, различается размерами разного рода выплат и других льгот. Например, единовременные пособия при рождении ребенка в ФРГ в начале 90-х гг. составляли 100 марок, в Великобритании — 25 фунтов стерлингов, во Франции — 2600 франков, в Испании — 3000 песет.

Ежемесячные пособия выплачивали в ФРГ в размере 50 марок на первого ребенка, 100 марок на второго, 200 марок на третьего и каждого последующего, в Нидерландах от 90 гульденов на первого до 215 гульденов на восьмого ребенка.

Во Франции подобные ежемесячные пособия возрастают с 500 франков на двух детей до 3000 франков на шестерых детей, причем их выплачивают до достижения детьми 16 лет.

В Швеции отпуск по беременности и родам составляет 32 недели и оплачивается из расчета 90% заработной платы.

Демографы считают, что политику поощрения рождаемости и естественного прироста наиболее активно проводят Франция и Швеция. Ныне средний возраст вступления в брак в Европе составляет 26,4 года для мужчин и 23,4 года для женщин. В Италии, Швейцарии, Швеции для мужчин он превышает 27, а в Германии даже 28 лет. Для женщин во Франции и Швеции он превышает 24, а в Германии, Швейцарии и Дании — 25 лет.

В США государственная демографическая политика в обычной ее трактовке фактически почти отсутствует. Гражданам в этой сфере предоставлена полная свобода выбора. Помощь семье оказывают, как правило, косвенную, в форме разных налоговых льгот.

В США, на родине сексуальной революции 60-х годов, особенно широкое распространение получили различные виды контрацептивов. Однако «реабилитация» секса повлекла за собой такие бурные дискуссии, которые буквально раскололи общество на враждующие группировки. В первую очередь это относится к спору о запрете или легализации абортов, которые в США то запрещались, то разрешались — в зависимости от соотношения сил либералов и консерваторов.

В России, когда она была в составе Советского Союза, демографическая политика сводилась в основном к поощрению многодетности и осуществлению комплекса мер, обеспечивавших материальное и моральное стимулирование семьи.

В конце 80-х годов, когда началось падение рождаемости и естественного прироста, эти меры были усилены и дополнены рядом новых мер по защите семей с детьми в связи с трудностями перехода к рынку.

В новой, независимой, России разразился настоящий демографический кризис и началась довольно быстрая убыль населения.

Одной из причин и одновременно одним из следствий этого кризиса стало увеличение числа абортс по общему количеству которых (3,5—4 млн в год в первой половине, 2,5 млн во второй половине 90-х годов) Россия занимает внеконкурентное первое место в мире.

По числу абортс из расчета на 1000 женщин в фертильном возрасте (100) и на каждые 100 рождений (200) она также входит в число первых стран. России необходима более последовательная, четкая и научно обоснованная демографическая политика, которая позволила бы ей хотя бы возвратиться к простому воспроизводству населения. Именно такая Концепция программы действий по выводу Российской Федерации из демографического кризиса была подготовлена в конце 90-х годов. Эта концепция рассчитана на срок до 2017г.

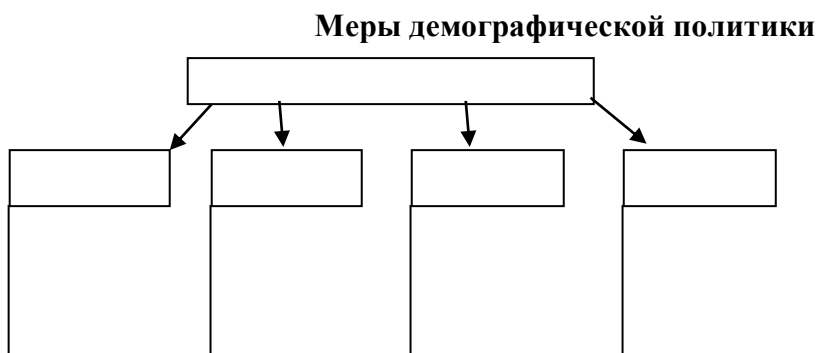
### Ход работы

#### Задание 1

Составьте схему «Меры демографической политики».

Заполните схему используя краткие теоретические сведения. Укажите четыре системы мер демографической политики. Распишите содержание поступков, событий, наказаний, стимулирующих выплат и др. составляющих под каждой мерой.

Схема 1



#### Задание 2

Заполните таблицу 4

Таблица 4

#### Демографическая политика.

	Демографические проблемы	Цель демографической политики	Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики
Латинская Америка			
Страны Европы			
США			
Европа			
Китай			
Страны Африки			

### Задание 3

Отметьте на контурной карте, страны и регионы, где демографическая политика идет на уменьшение рождаемости

### Задание 4

Трудовые ресурсы это население трудоспособного возраста (мужчин 16-59, женщин 16-54 лет).

Используя карты атласа, учебник заполните таблицу 5 и оцените обеспеченность стран трудовыми ресурсами.

**Таблица 5**

Страна	Россия	Китай	Германия	Бразилия	Япония
Численность населения					
Рождаемость					
Смертность					
Естественный прирост					
Тип воспроизводства					
Половой состав					
Возрастной состав					

### Задание 5

Сделайте вывод об обеспеченности стран трудовыми ресурсами в настоящее время, дайте прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет для России.

#### Порядок выполнения работы:

1. Выполните задания.
2. Оформите контурную карту

**Форма представления результата:** контурная карта, письменный отчет в тетради.

#### Критерии оценки контурных карт.

**Отлично:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо:** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

**Удовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

#### Критерии оценки практической работы

**Отметка «5»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»:** практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»:** практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.



**Отметка «2»:** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

### **Практическая работа №4**

#### **Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира**

##### **Цель работы:**

- определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- определить направления международной торговли товарами;
- определить факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

##### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

1. объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;
2. приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог;
3. называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира;
4. показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;
5. объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности;
6. называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами;
7. приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях;
8. называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов;
9. выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения;
10. называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей;
11. выделять характерные черты «зеленой революции»;
12. приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства;
13. называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья;
14. показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

##### **Материальное обеспечение:**

1. География. Атлас. 10 класс. – Н., ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2016.

2. География. Контурные карты. 10 класс. ФГОС– М., Дрофа, 2016

3. Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [ Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов,

А.Е. Казаренко и др.]; под ред. Е.В. Баранчикова. 5-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 304 с., [16] цв.ил.:ил

### *Краткие теоретические сведения:*

#### План ЭГХ отрасли мирового хозяйства

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

#### **Задание 1**

Составьте ЭГХ отрасли мирового хозяйства

Вариант 1- Черная металлургия

Вариант 2 -Цветная металлургия

Вариант 3- Машиностроение

Вариант 4 -Электроэнергетика

Вариант 5 -Химическая промышленность

Вариант 6 -Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Вариант 7 -Легкая промышленность

Вариант 8 Растениеводство

Вариант 9 Животноводство

Вариант 10 Транспорт

Вариант 11 Туризм

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию отрасли мирового хозяйства.

2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

#### **Форма представления результата:**

Письменный отчет в тетради

#### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «5»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»:** практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»:** практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»:** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география

### Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

#### Практическая работа №5

#### **Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира**

**Цель работы:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- использовать карты разного содержания;
- объяснять особенности территориальной структуры хозяйства

**Материальное обеспечение:**

1. География. Атлас. 10 класс. – Н., ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2016.

2. География. Контурные карты. 10 класс. ФГОС– М., Дрофа, 2016

3. Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [ Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.]; под ред. Е.В. Баранчикова. 5-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 304 с., [16] цв.ил.:ил

*Краткие теоретические сведения*

#### План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

**Задание 1.** Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы (по выбору учащихся).

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны Европы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.
3. Задание оформите в виде таблицы

**Таблица 6**

Признаки для сравнения	Германия	Великобритания
Общие сведения		
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Население		
Структура национального хозяйства		
Отрасли специализации		
Промышленности		
Отрасли специализации сельского хозяйства		
Характерные черты развития транспорта		
Характерные особенности непроемственной сферы		
Внешние экономические связи		
Вывод о развитии страны		

**Форма представления результата:**

Письменный отчет в тетради

**Критерии оценки практической работы**

**Отметка «5»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»:** практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»:** практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала,

но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»:** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## 2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники

1. География. Атлас. 10 класс. – Н., ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2016
2. Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [ Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.]; под ред. Е.В. Баранчикова. 5-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 304 с., [16] цв.ил.:ил
3. География. Контурные карты. 10 класс. ФГОС– М., Дрофа, 2016

### Дополнительные источники

1. Дутт, Л. Э. География [Текст] : учеб. пособие / Л. Э. Дутт ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. - 165с. воспроизводство населения, география как наука, глобальные проблемы человечества, отраслевая география, природные ресурсы, региональная география
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 397 с.: ил., карт. – (География)

### Интернет - ресурсы

1. <http://5klass.net/geografija-10-klass.html>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
3. Комплект практических работ по учебной дисциплине География / Коровина Т.В. - ГОБПОУ «Усманский педагогический колледж» / <http://www.studfiles.ru/preview/4539812/page:3/> дата обращения/3.10.2016г
4. Максаковский В.П. Демографическая политика / <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200103706>.- дата обращения/2.09.2016г