



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
гуманитарных дисциплин профессиональных и
специальных дисциплин направления юриспру-
денция, образование и педагогические науки


/С.Н. Рябова
« 30 » 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
/Н. Е. Горюшкина /

31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов

Самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной нагрузки	72
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
Консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.Историко-философское введение.		26	2	ОК 01-11;
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала	2		ПК
	1. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения.			2.7,3.4,5.3,5.5
	2. Культура философского мышления. Основные разделы философии.			ЛР 1,5,7
Тема 1.2.Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11;
	1. Специфические черты философии и основные школы Древнего Китая.			ПК
	2. Религиозный характер древнеиндийской философии. Веды. Упанишады. Основные школы философии Древней Индии.			2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
Тема 1.3. Зарождение Античной философии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11;
	1. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм.			ПК
	2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм.			2.7,3.4,5.3,5.5
	3. Антропологическая революция в античной философии.			ЛР 1,5,7
Тема 1.4. Классический период Античной философии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11;
	1. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.			ПК
	2. Философское учение Платона.			2.7,3.4,5.3,5.5
	3. Содержание и сущность философии Аристотеля.			ЛР 1,5,7
	4. Философия раннего эллинизма.			
Тема 1.5. Философия средних веков	Содержание учебного материала.	2	2	
	1.Основные черты, направления и проблемы средневековой философии.			

	2. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.			
	3. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.			
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1.Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.			
	2. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно.			
	3.Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы.			
Тема 1.7 Социально-философские концепции эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1.Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека.			
	2. Концепция гуманистического индивидуализма.			
	3. Идеология диктаторских политических режимов Н.Макиавелли.			
	4. Значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.			
Тема 1.8. Философия эпохи Нового времени	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1.Тенденции развития философии Нового времени.			
	2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».			
	3. Рационализм Р. Декарта..			
Тема 1.9. Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Основные представители европейского Просвещения.			
	2. Особенности английского Просвещения Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли.			
	3. Особенности французского Просвещения Ф. Вольтер, Ж.Ж.Руссо.			
	4. Ж. Ламетри: «Человек-машина».			
Тема 1.10. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1.Характерные особенности немецкой классической философии.			
	2. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха..			
	3. Историческое значение немецкой классической философии.			
Тема 1.11. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.			
	2. Философские воззрения славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К. С.Аксаков) западников (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).			
	3. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.			

Тема 1.12. Русская религиозная философия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.			
	2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.			
	3. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Русский космизм.			
Тема 1.13. Современная западно-европейская философия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Западная философия 20 в., ее основные направления.			
	2.«Смысл бытия» в трудах М.Хайдеггера. Свобода и «пограничная ситуация» К.Ясперса. Теория психоанализа З.Фрейда, К.Юнга.			
	3. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.			
Раздел 2. Систематический курс		18		
Тема 2.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.			
	2. Законы диалектики.			
	3. Основы научно-философской и религиозной картины мира.			
Тема 2.2. Философское учение о материи	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.			
	2. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.			
Тема 2.3. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.			
	2. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.			
	3. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное.			
Тема 2.4. Теория познания	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Философское учение о познании.			
	2. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.			
	3. Истина - центральная категория теории познания. Практика как критерий истины.			
Тема 2.5. Природа как	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК
	1. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.			

предмет философского осмысления	2. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли.			2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	3. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.			
Тема 2.6. Общество как система	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
	2. Современная научно-техническая революция.			
Тема 2.7. Проблемы человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии.			
	2. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.			
Тема 2.8. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Исторический процесс как форма бытия общества.			
	2. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения.			
	3. Проблема периодизации исторического процесса.			
Тема 2.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
	1. Глобальные проблемы современности.			
	2. Интенсификация глобальных техногенных процессов.			
	3. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1		10	1	ОК 01-11; ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
1. Подготовить доклад о роли реформации в духовном развитии Западной Европы.				
2. Н. Макиавелли «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Дж. Бруно «О бесконечности», Э. Роттердамский «Похвала глупости».				
3. Подготовить доклад: Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор.				
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		14	1	ОК 01-11; ПК
1. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов.				

<p>Особенности российской культуры.</p> <p>2. Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> <p>3. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p> <p>Эпоха потребительского отношения к природе</p>			2.7,3.4,5.3,5.5 ЛР 1,5,7
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Итого:		48	
Самостоятельная работа		24	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет основ философии - учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет : - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и экран, - учебно-наглядные пособия, - доска, - трибуна, - микрофон, - портреты философов.	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет .	Аудитория : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . ,	Кабинет : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , KasperskyEndpointSecurity. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную	Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security

		среду и электронно-библиотечную систему.	
--	--	--	--

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания

1. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
2. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
3. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
4. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.<https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4.<https://biblio-online.ru/book/08588FBF-CAF1-462F-B15D-715CDA6D1B2C/osnovy-filosofii>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2.<https://biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C/osnovy-filosofii>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения научной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - устных ответов, -тестирования</p>

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>		
<p>Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения задания</p>	<p>Текущий контроль: - защита рефератов, - оценка демонстрируемых умений, - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
--	--	--