

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
естественно-научных и экономических дисциплин

Квитченко /С.А. Квитченко
«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
/Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *ОГСЭ.07 Экономика образовательного учреждения* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика образовательного учреждения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--------------------------------|---|---|
| ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 | <ul style="list-style-type: none">-основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений-законодательные и нормативные акты РФ и органов управления образования, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения-хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении-состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательного учреждения-виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности-основы бизнес-планирования-особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении с учётом новой модельной методики оплаты труда. | <ul style="list-style-type: none">-применять нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида-включаться в приносящую доход деятельность в соответствии со своей квалификацией-организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности-разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов

Самостоятельная работа обучающегося 24 часа.
Консультации нет
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|-----------------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 72 |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 20 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Консультации | не предусмотрены |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторной и практической работы, самостоятельная работа обучающегося. | Объем часов | Уровень компетенции | Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел I. Общая характеристика системы образования РФ | | 12 | | |
| Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Нормативно-правовые рамки функционирования системы образования в РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Понятие системы образования РФ. Организационная структура управления образованием РФ. | | | |
| | Практическая работа Показатели многоуровневой системы образования РФ. Учредители образовательного учреждения в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Понятие системы образования РФ. Организационная структура управления образованием РФ. | 2 | | |
| Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Понятие образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Возможность осуществления предпринимательской деятельности образовательным учреждением: особенности. Отличительные особенности учреждения как формы некоммерческой организации от других форм организации. | | | |
| | Практическая работа Характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации. Автономия | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------------|
| | образовательных учреждений: экономический аспект. | | | |
| | Самостоятельная работа. Изучение темы «ФЗ «Об образовании»». Форма работы: изучение содержания закона и выполнение конкретного задания: изображение структуры текста . | 2 | | |
| Раздел II. Финансовый механизм современной системы образования | | 16 | | |
| Тема 2.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Элементы финансово-хозяйственного механизма: экономический, правовой, организационный. Совершенствование финансового механизма в рамках модернизации системы образования. Понятие и функции финансов в экономике. Понятия финансов, финансового механизма, финансирования. Условия финансирования. | | | |
| | Самостоятельная работа. Изучение темы «Финансовая система РФ». Форма работы: выполнение заданий с элементами исследования с использованием видеозаписей, компьютерной техники, Интернета | 1 | 1 | |
| Тема 2.2. Модели бюджетного финансирования образования | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Виды моделей бюджетного финансирования согласно мировой практике: нормативное финансирование, бюджетное финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке и сметное финансирование. Типичная модель финансирования российских образовательных учреждений – бюджетное финансирование. Виды смет. Количественные параметры, определяющие потребность в бюджетном финансировании. | | | |
| | Практическое занятие Техника расчёта потребности в бюджетных средствах. Нормативно-подушевое финансирование как один из основных механизмов модернизации системы | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|
| | образования. | | | |
| | Практическое занятие . | | | |
| | Проблемно-ситуационные задачи по теме «Финансирование образовательных учреждений» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. | | | |
| | Изучение темы «Основные функции участников финансирования образования». Форма работы: подготовка рефератов. | 4 | | |
| Тема 2.3. Типы государственных (муниципальных) учреждений | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Содержание ФЗ «О некоммерческих организациях». Типология государственных образовательных учреждений: казённые, бюджетные, автономные. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. Сравнительная оценка типов государственных образовательных учреждений с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности. | 2 | | |
| Раздел III. Внебюджетное финансирование системы образования | | 19 | | |
| Тема 3.1. Основные направления внебюджетной деятельности образовательных учреждений | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Понятие внебюджетной деятельности. Основные нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств образовательными учреждениями: Бюджетный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (ч.1-2), Налоговый кодекс (ч.2), Закон РФ «Об образовании». Источники поступления внебюджетных средств в образовательное учреждение. Платная образовательная деятельность как основной источник поступления внебюджетных средств. Законодательное регулирование платной образовательной деятельности. Основные документы, регулирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг дошкольным и общеобразовательным учреждениями. Порядок | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| | организации платных образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг (ФЗ «Об образовании»). | | | |
| | Практическое занятие . Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Благотворительность, меценатство и спонсорство как способы внебюджетного финансирования образовательных учреждений. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа. Изучение темы «Классификация внебюджетных доходов образовательного учреждения». Форма работы: подготовка сообщений. | 4 | | |
| Тема 3.2.Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности | Содержание учебного материала Методы оценки (самооценки) потенциала образовательного учреждения для развития внебюджетной деятельности. Разработка перечня факторов, определяющих потенциал образовательного учреждения, его возможности по осуществлению приносящей доходы деятельности. Экспертная оценка факторов, вошедших в перечень. | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Практическое занятие . Проблемно-ситуационные задачи по теме «Источники внебюджетного финансирования образовательных учреждений» | 4 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|---|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа. Экспертная оценка факторов, вошедших в перечень. | 3 | | |
| Раздел IV. Особенности налогообложения в сфере образования | | 8 | | |
| Тема 4.1. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Понятие налога. Классификация налогов, связанных с деятельностью образовательного учреждения. Объекты налогообложения: обороты, выручка, прибыль, объекты собственности. Характеристика основных видов налогов: ЕСН, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, НДС, налог на пользователей автомобильных дорог, налог на прибыль, налог с продаж. | | | |
| | Практическое занятие Льготы по налогам для образовательных учреждений. Воздействие налоговой системы на систему образования в целом. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа. Изучение темы «Значение налогового законодательства для развития системы образования в современных условиях». Форма работы – составление плана текста, конспектирование текста. | 2 | | |
| Раздел V. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений | | 5 | | |
| Тема 5.1. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Понятие бизнес-планирования. Основная цель разработки бизнес-плана. Структура бизнес-плана с точки зрения его реализации в образовательном учреждении. Актуальность бизнес-планирования для руководителей образовательных учреждений в условиях современной рыночной экономики. Методы бизнес-планирования. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Изучение особенностей процесса бизнес-планирования на примере бизнес-плана частного детского сада. | | | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------|
| | Изучение темы «Типы и виды бизнес-планов ». Форма работы: составление таблиц для систематизации учебного материала. | | | |
| Раздел VI. Организация и оплата труда в образовательном учреждении | | 12 | | |
| Тема 6.1.Рабочее время как единица измерения педагогического труда | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время – единица измерения труда педагогических работников. Вида рабочего времени. Норма рабочего времени (согласно Трудовому кодексу РФ). Структура рабочего времени педагогического работника. | | | |
| | Практическое занятие Возможные случаи работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: работы по совместительству, сверхурочная работа. Структура внерабочего времени. | 2 | | |
| Тема 6.2. Заработная плата как инструмент стимулирования труда педагогических работников | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-11; ПК 5.3, ЛР 7,8 |
| | Понятие заработной платы, её экономические функции. Виды заработных плат. Формы оплаты труда. Структура оплаты труда педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях: основные задачи, принципы. ФОТ работников образовательного учреждения: базовая и стимулирующая части. | | | |
| | Практическое занятие Критерии, влияющие на размер стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Правовое основание для внедрения новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях. | 2 | | |
| | Практическое занятие . Особенности расчёта заработной платы для педагогических работников. | 2 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|
| | Самостоятельная работа. | | | |
| | Изучение темы «Экономическая природа заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования». Форма работы: изучение содержания параграфов учебника и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста | 2 | | |
| Итоговый контроль. | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Итого: | | | | 48 |
| Самостоятельная работа: | | | | 24 |
| Всего: | | | | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|---|
| 5 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | Творческие задания, работа в малых группах; | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра |

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| | | | |
|--|---|--|---|
| ОГСЭ.07 Экономика образовательного учреждения | Кабинет экономика образовательного учреждения - учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Кабинет : - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и экран, - учебно-наглядные пособия, - доска, - трибуна, - микрофон, - портреты философов. | Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security |
| | Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет . | Аудитория : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно- образовательную среду и электронно- библиотечную систему. | Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security |
| | Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . , | Кабинет : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду. | Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , KasperskyEndpointSecurity. Информационно- справочная система «Консультант – плюс» |
| | | Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную | Microsoft Windows , MicrosoftOffice, GoogleChrome , Kaspersky Endpoint Security |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. | |
|--|--|--|--|

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Зырянова, Наталья Искандарьевна. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 141 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>. ISBN 978-5-8050-0609-9
2. Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент и экономика образования. Учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. - М.: Феникс, 2016. - 442 с.
3. Шемятихина, Лариса Юрьевна Менеджмент и экономика образования. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Шемятихина Лариса Юрьевна. - М.: Феникс, 2016. - **438** с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верещагина, Т.А. Экономика образования [Текст] / учебное пособие / Т.А. Верещагина, Т.М. Гончарова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. – 176 с.
2. Основы экономики образования. Учебное пособие, /Пугач В.Н., Семченко Е.Е, Алимова Н.К. – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|--|--|
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументация своего выбора в профессиональном самоопределении; - определение перспектив развития в профессиональной сфере; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. | <p>Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации</p> |
| <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - подбор способов и методов выполнения задачи; - составление плана (программы) деятельности; - подбор ресурсов (информация и т.п.), необходимых для решения задачи; - оценка результатов своей деятельности, их качества. - определение технологий, используемых в проф.деятельности; - определение источников информации о технологиях проф.деятельности; - определение условий и результатов успешного применения технологий; - определение причин необходимости смены технологий или их усовершенствования; - определение путей модернизации технологий в профессиональной деятельности. | <p>Наблюдение за организацией работы с информацией, за индивидуальной и коллективной деятельностью, общением.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка причин возникновения ситуации; - подбор путей решения ситуации; - прогноз развития ситуации; - организация взаимодействия участников ситуации; | <p>Анализ и оценка коллективной деятельности в стандартной и нестандартной ситуации при выполнении практических работ.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | - принятие ответственности за реализованное решение. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - использование позитивного стиля общения; - умение учитывать чужое мнение; - умение отстаивать собственное мнение; - умение принимать критику; - организация коллективного обсуждения рабочей ситуации. | наблюдение за организацией работы с информацией, общением, взаимодействием, процессом аналитической деятельности. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий | - оценка причин возникновения ситуации; - подбор путей решения ситуации; - прогноз развития ситуации; - организация взаимодействия участников ситуации; - принятие ответственности за реализованное решение. | Наблюдение и оценка за деятельностью в ходе выполнения учебных задач, осуществления самостоятельной работы по созданию презентаций. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - анализ собственных сильных и слабых сторон; - определение перспектив профессионального и личностного развития; - анализ существующих препятствий для профессионального роста; - определение этапов достижения поставленных целей; - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - владение методами самообразования. | Наблюдение за организацией коллективной деятельности, организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации, общением и взаимодействием. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | -оценка причин возникновения ситуации -принятие ответственности за реализацию решения | Анализ и оценка перспектив персонального и личностного развития. Наблюдение за формированием навыков в процессе изучения дисциплины |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Результаты обучения (профессиональные) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|--------------------------------|

| компетенции) | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы , самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -составление плана деятельности -использование ИТ для обработки и хранения информации -оценка результатов своей деятельности | <p>Наблюдение за процессом аналитической деятельности</p> |