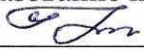


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
гуманитарных дисциплин
профессиональных и специальных
дисциплин направления юриспруденция,
образование и педагогические науки

 /С.Н. Рябова
«20» 08 2021 г.

Протокол № 1 _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 /Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10	<ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

	и направлениях реформирования.	- средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--------------------------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 102 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной нагрузки	102
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	34
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		12		
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.			
	Практическое занятие Структура педагогической науки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся тавление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	2		
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики. Направления реформирования педагогической науки и практики.			
	Практическое занятие Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об образовании»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.	2	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 01-11

Профессия педагог	1. Именование и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.			ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	2. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия»,			
	1 Практическое занятие Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие	4		
	2. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.			
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия. специальность. квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		4		
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы			
	Практическое занятие Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	4		

Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.		40		
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация,			
	Практическое занятие Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».	4		
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.			
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных учреждениях	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5

	<p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада пресмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вила»: «Особенности</p>	4		
<p>Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2	<p>ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10</p>
	<p>1. Основные формы обучения и воспитания. История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их</p>			
	<p>2. Методы и приемы обучения. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных,</p>			
	<p>3. Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и</p>			
	<p>4. Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия</p>			
	<p>Практические занятия Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств обучения и воспитания, обоснования их целесообразности. Решение педагогических задач - определение эффективных методов обучения и</p>	6	2	<p>ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10</p>

	воспитания в различных условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей. Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» . Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».	6		
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Мотивация как средство развития готовности к обучению. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.			
	2. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся			
	Практическое занятие Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению». Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на выбор)	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения	2		
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5
	1. Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.			
	2. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации			

воспитания	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и	4	2	ЛР 4,6,10
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального	2		
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,		8		
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека			
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми	2. Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.			
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	3. Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные			
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными	2		
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования		8		
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	1. Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.			
	2. Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга.			

3.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.			
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 4,6,10
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	2		
	Итого:	68		
	Самостоятельная работа:	34		
	Всего:	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОП.01 Педагогика	Кабинет педагогики это учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет .	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . ,	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security

		электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	
--	--	--	--

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

Дополнительные источники:

1. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
4. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
6. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
7. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Компетенции
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>решение педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе 	<p>Письменные проверочные работы.</p> <p>Устные опросы</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменные проверочные работы.</p> <p>Устные опросы</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>