



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин  
профессиональных и специальных  
дисциплин направления юриспруденция,  
образование и педагогические науки

 /С.Н. Рябова  
«30» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 /Н. Е. Горюшкина /  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины *ОП.02 Психология* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>• выявлять индивидуальные и типологические и личностные особенности воспитанников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• основы психологии личности;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастную периодизацию;</li><li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• основы психологии творчества</li></ul>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 102 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>102</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	34
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>9</b>		
Тема 1. Развитие психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи дисциплины. Значимость и важность изучения дисциплины для студентов педагогических колледжей Общее представление о психологии. Понятие «психология», «психика». Психические явления: психические процессы, состояния, свойства и образования. Виды психологических знаний: научные, житейские и практические. Задачи и особенности психологии. Этапы развития психологии как науки	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 2. Основные категории психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Структура общей психологии (психология познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психология личности.) Основные отрасли психологии: дифференциальная психология, социальная психологии, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология, генетическая психология, психодиагностика, юридическая психология	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Направления психологии»	1		
Тема 3. Основные направления психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика основных направлений психологии: бихевиоризм, психоанализ (глубинная психология), гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, генетическая психология и т.п.	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10

Тема 4. Методы психологии	Понятие «метод» научного познания. Основные группы методов научного изучения и практического познания психических явлений: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, социометрия, моделирование и т.д.), методы обработки данных (количественный, качественный), интерпретационные (структурный, генетический). Методы коррекции. Характеристика каждой группы методов	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа</b> Практическое применение методов (наблюдение, беседа, анкетирования, тестирования, и т.д.)	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика методов психологии	2		
<b>Раздел 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность</b>		<b>10</b>		
Тема 1. Организм человека. Нервная система как ведущая система организма	<b>Содержание учебного материала</b> Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств (онтогенез, филогенез) Личность в разных теориях. Развитие личности Психика и мозг. Нервная система – центр деятельности всего организма. Главные функции нервной системы. Мозг человека. Функциональная асимметрия мозга	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект»	Понятие «человек». Понятие «личность». Понятие «индивид». Личность как субъект в широком и узком смысле слова. Взаимосвязь понятий. Единство организма и личности. Понятие индивидуальность. Пять потенциалов личности. Теории личности. Свобода личности	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа.</b> Творческая работа на тему «Я – личность». Написание эссе	2		
Тема 3. Структура личности	<b>Содержание учебного материала</b> Структура личности в разных теориях. Психологические	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4;

	свойства, относящиеся к личности в теории черт личности. Структура личности в психоаналитической теории (З.Фрейд). Структура личности в теории социальных ролей. Структура личности в гуманистической теории (А.Маслоу). Формирование и развитие личности. Разные подходы к развитию личности. Нормальное и аномальное развитие личности. Девиантное поведение			ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 4. Направленность личности, самооценка, уровень притязаний	Выражение личности через потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели. Личности и социальные роли. Устойчивые и неустойчивые свойства. Самооценка. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний. Уровни самооценки и притязания. Адекватная, неадекватная, завышенная и заниженная самооценка, комплекс неполноценности. Самоактуализация	1	1	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа</b> Изучение самооценки студентов	4		
<b>Раздел 3. Человек как индивид</b>		<b>19</b>		
Тема 1. Пол и возраст. Конституционные типологии	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуально-типологические особенности человека Половые различия на генетическом, морфологическом, физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Конституционные типологии. Генетические различия. Психологические и социально – психологические различия (различия в половом поведении, возрастные различия)	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 2. Темперамент. Диагностика темперамент	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и типы темперамента. Современное состояние знаний о темпераменте человека. Природные основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диагностика темперамента	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа</b> Изучение темперамента студентов, (опросник Айзенка, А.	4		



	Белова)			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочниками, дополнительной литературой по теме: «Конституционная теория темперамента».	3		
Тема 3. Характер, акцентуации характера и их диагностика	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «характер». Отличие характера человека от его темперамента. Структура характера. Типы характеров. Факторы, влияющие на формирование черт характера. Диагностика акцентуации характера	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа</b> Изучение типов характера (опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследовательская работа по теме: «Различные классификации характера».	2		
Тема 4. Способности, диагностика способностей	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды способностей. Разница между понятиями «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Основные виды способностей человека. Способности и задатки, склонности. Взаимосвязь задатков человека и способностей. Классификация способностей. Развитие способностей. Диагностика способностей человека. Психология творчества. Креативность. Одаренность. Гениальность.	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Диагностика способностей	2		
<b>Раздел 4. Человек как субъект</b>		<b>24</b>		
Тема 1. Потребности, мотивы, цели	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная сферы человека (познавательная деятельность человека), сознание, самосознание Понятие о потребностях. Виды потребностей: первичные и	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4;

	приобретенные (социальные и личностные), Иерархия потребностей. Цель. Мотив. Отличие мотива от мотивировки. Осознанные мотивы (интересы, желания, убеждения). Неосознанные мотивы (влечения, гипнотические внушения, установка, фрустрация). Мотивационные образования (агрессивность, альтруизм, мотив власти, аффилиация, мотив отвергания). Сознательное и бессознательное объяснение поведения человека. Мотивация социального поведения. Диагностика мотивации			ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение основных потребностей и мотивов (Т. Эслер)	1		
Тема 2. Воля как характеристика субъекта	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воле. Теории воли. Физиологические основы воли. Волевая регуляция человеческого поведения. Волевые качества человека. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у человека. Развитие волевых качеств	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение волевых качеств личности.	1		
Тема 3. Эмоции, чувства, настроение, аффекты, стрессы	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Характеристика эмоциональных состояний: настроения, аффекта, чувств, стресса, фрустрации.	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа</b> Диагностика эмоциональных состояний	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека	2		
Тема 4. Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Познавательные процессы, (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь). Понятие. Физиологические механизмы формирования познавательных	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4,

	<p>процессов. Классификация видов. Особенности познавательных процессов. Процессы. Формы. Развитие познавательных процессов у детей. Диагностика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Виды и свойства ощущений и восприятий. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания у детей. Диагностика внимания. Память. Роль памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности. Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Диагностика памяти. Мышление. Его виды. Процессы и операции мышления. Качества мышления. Стили мышления. Творческое мышление. Формирование и развитие мышления. Способы активизации мышления. Диагностика мышления. Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Речь. Речь и язык. Виды речи и ее роль в жизни человека. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Развитие речи</p>			<p>ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10</p>
	<p><b>Практическая работа</b> Диагностика познавательных процессов (памяти, мышления, воображения)</p>	6		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и заполнение таблицы на тему: Развитие познавательных процессов у детей</p>	4		
<p>Тема 5. Сознание, самосознание. Самоактуализация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общее представление о сознании. Функции сознания. Структура сознания. Свойства сознания. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. Самосознание личности, «Я-концепция». Самоуважение, самооценка, уровень притязаний. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Самоактуализация</p>	1	2	<p>ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд)</p>	1		
<b>Раздел 5. Психология человека в обществе</b>		<b>4</b>		

Тема 1. Деятельность человека и общение людей	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и общение людей, человеческие взаимоотношения Понятие о деятельности. Структура человеческой деятельности. Возникновение и развитие деятельности человека. Деятельность и познавательные процессы человека. Понятие об общении. Структура общения. Виды общения. Функции общения. Общение и развитие личности	1		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 2. Человеческие взаимоотношения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о человеческих взаимоотношениях. Влияние взаимоотношений людей на их жизнь. Взаимоотношения людей в малых социальных группах. Групповая динамика. Проблемы человеческих взаимоотношений	1		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 3. Восприятие и понимание людьми друг друга	<b>Содержание учебного материала</b> Восприятие человека человеком. Образ человека как личности. Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга. Эффект ореола. Эффект первичности и новизны. Имплицидная теория личности. Влияние восприятия и понимания людьми друг друга и на их взаимоотношения, поступки. Влияние поведения людей на правильность их восприятия и понимания окружающими людьми	1		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы психологии общения	1		
<b>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</b>		13		
Тема 1. Основные закономерности психического развития, его предпосылки и условия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о возрастной психологии, ее объект, предмет. Разделы возрастной психологии. Связь с другими областями психологической науки. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость; сенситивность; кумулятивность; дивергентность - конвергентность. Предпосылки и условия развития. Генотипическая и	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10

	средовая обусловленность развития ребенка. Эволюционная, революционная, вероятностная, функциональная теории развития			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функции Л.С. Выготского»	1		
Тема 2. Основные понятия развития	<b>Содержание учебного материала</b> Движущие силы развития. Условия и факторы развития. Сензитивный период. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возраст: физический и психологический. Возрастные кризисы. Зона актуального развития, зона ближайшего развития. Возрастная периодизация. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о классификациях возрастных периодов: древнекитайская, по Пифагору, по Ж. Годфруа, Д. Бромлею, Г. Крайгу, В. Квинну	1		
Тема 3. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах	<b>Содержание учебного материала</b> Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Общая характеристика развития ребенка от одного до трех лет. Характеристика психических познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе. Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательных процессов и формирование личности в младшем школьном возрасте. Развитие психики в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростка. Психология ранней юности. Общая характеристика возраста. Учебная деятельность и	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10

	умственное развитие в ранней юности. Развитие личности старшеклассника			
	<b>Практическая работа</b> Урок-наблюдение с последующим анализом «Психическое развитие детей младшего школьного возраста»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов об особенностях психического развития и педагогического воздействия на детей различных возрастных групп	3		
<b>Раздел 7. Психология обучения</b>		<b>12</b>		
Тема 1. Виды, условия и механизмы научения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные основы психологии обучения. Структура и особенности учебной деятельности. Понятие учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное, вербальное. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, определяющие успешность научения	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 2. Учебная деятельность и ее структура	<b>Содержание учебного материала</b> Структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней: мотивированность, развитость, гибкость, разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействия педагога и учащихся. Виды учебной работы. Соотношение научения и развития. Три точки зрения на связь, существующую между научением и развитием. Развитие как научение. Развитие как созревание. Развитие как результат взаимодействия созревания и научения	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочниками, дополнительной литературой над темой: Теории развития	1		

<p>Тема 3. Психологические теории развивающего обучения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Теория П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий: мотивирование, ознакомление с ориентировочной основой действия, выполнения формируемого действия в материализованной форме, в плане громкой речи, в плане речи про себя, в уме. Мышление как способность ребенка к конкретизации и обобщениям. Переход в научении от частного к общему и от общего к частному. Необходимость приоритетного формирования у младших школьников общих понятий, основные этапы этого пути. Концепции проблемного обучения. Понятие проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. Характеристика учебной ситуации как проблемной</p>	1	2	<p>ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10</p>
	<p><b>Практическая работа</b> Ролевая игра: «Создание проблемных ситуаций в ходе учебной деятельности»</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: Теория В.В.Давыдова о формировании у детей системы научных понятий</p>	2		
<p>Тема 4. Диагностика обучаемости</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обучаемость человека как один из основных показателей его готовности к учению, усвоению знаний, в условиях какой - либо конкретной образовательной системы. Связь обучаемости с продуктивностью учебной деятельности. Соотношение обучаемости и обученности. Основные показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы работы, прочность сохранения освоенного материала</p>	1	2	<p>ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10</p>

	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика собственной обучаемости (в соответствии с индивидуальными различиями обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу)	1		
Тема 5. Психологические основы обучения дошкольников, младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование восприятия, памяти и мышления у дошкольников. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Организация обучения детей в младших классах школы. Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и трудовая деятельность учащихся начальных классов. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по теме: «Психологические основы обучения»	1		
<b>Раздел 8. Психология воспитания</b>		<b>11</b>		
Тема 1. Понятие о воспитании, его цели, средства и методы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воспитании. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания Воспитание – вторая после научения сторона социализации ребенка. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность: духовность, нравственность, свобода и ответственность. Средства и методы воспитания. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные, когнитивные и поведенческие. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, искусство, многочисленные личные контакты с разными людьми. Теории воспитания: биогенная, социогенная, варианты компромиссного подхода. Психологические основы воспитательных технологий.	1		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10



	Применение воспитательных технологий			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Психология воспитания»	2		
Тема 2. Механизмы формирования личности	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс воспитания как процесс интериоризации. Интериоризация – механизм формирования личности в процессе воспитания. Теория развития личности Л.С. Выготского. Понятие социализации. Воспитание как формирование и изменение социальных установок человека. Три компонента социальной установки: знания, эмоции и действия. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
Тема 3. Психология общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b> Общение и его роль в воспитании. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ «Я». Развитие мотивов общения у детей от рождения до окончания школы. Возможности, открываемые в связи с формированием мотивов общения, для развития личности ребенка. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности ребенка. Совершенствование средств общения в онтогенезе. Развитие форм общения у детей. Принципы построения моральных бесед. Правила предъявления требований. Личный пример воспитателя. Упражнения в правильном поведении. Коррекция поведения посредством одобрения и осуждения, поощрения и наказания. Руководство самовоспитанием ребенка	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическая работа</b> Семинар-практикум: «Особенности общения с детьми разного возраста, общение детей со сверстниками»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка конспекта: Словесное воздействие в процессе	2		

	формирования личности воспитанника			
Тема 4. Воспитание дошкольников, младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b> Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде. Воспитание дошкольников и младших школьников в играх. Воспитание в учении	1	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.2, 4.4; ПК 5.2-5.5 ЛР 4,6,10
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>34</b>		
<b>Всего:</b>		<b>102</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОП.02 Психология	Кабинет психологии это учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет .	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . ,	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Основные источники:**

1. Дружинин В.Н. Психология./ Под ред. В.Н. Дружинина. – Питер, 2019. – 656 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков. – Питер, 2018. – 583 с.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн 1: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2016. – 687с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн 2: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2017. – 608с.
5. Столяренко Л.Д. Психология для студентов колледжей. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 448 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н/ Д: Феникс, 2017. – 704 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Гардарики, 2017. – 352 с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2016.
3. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Курс лекций. – Ростов н /Д: Феникс, 2017. – 352 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2016.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2017.
6. Дубровина И.В., Данилова М.М., Прихожан А.М. Психология: учебник для студ. пед. учеб. заведений /Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2017. – 464 с.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. – М.: Наука, 2016. – 364 с.
8. Козлов Н.И. Истинная правда или учебник для психолога по жизни. – М.: Знания, 2017. – 486с.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 254 с.
10. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие для высш. управл. персонала / Сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Улм. Ун-та, 2018. – 448 с.
11. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 2017.
12. Лурия Д.Р. Ощущение и восприятие. – М., 2017.
13. Никандров В.В. Психология: учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2017. – 912 с.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Общие компетенции:</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой</li> <li>- закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>- основ психологии личности</li> <li>- возрастной периодизации</li> <li>- возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>- особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li> <li>- групповой динамики</li> <li>- понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> <li>- основ психологии творчества</li> </ul> <p><i>Дополнительные знания и умения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов решения ситуационных задач на практике, в педагогическом процессе, в жизни; самооценка, самоконтроль</li> <li>- устный опрос (собеседование)</li> <li>- экспертная оценка выполнения реферата, выступлений, творческих работ, конспектов - педагогическое наблюдение</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценивание индивидуальной работы студентов;</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ДПК 1. Создавать психологическую атмосферу доверия, взаимопонимания и взаимопринятия друг друга.</p> <p>ДПК 2. Осуществлять диагностическую работу с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру человеческой деятельности;</li> <li>- проблемы человеческих взаимоотношений;</li> <li>- основные понятия развития;</li> <li>- основы психологических теорий развивающего обучения;</li> <li>- диагностировать уровень обучаемости;</li> <li>- строить формальные и неформальные отношения со взрослыми и детьми.</li> </ul>	
---	--	--