
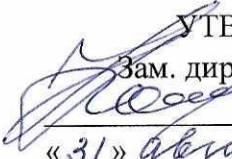


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
гуманитарных дисциплин
профессиональных и специальных
дисциплин направления юриспруденция,
образование и педагогические науки

 /С.Н. Рябова
«30» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 /Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины *ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10	<ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- основы гигиены детей;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 часов

Самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной нагрузки	117
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа	39
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, их значение	2	1	
	2	Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека	2	1	
	Самостоятельная работа Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».		2	1	
Раздел 2. Нервная система	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека	1	1	
	2	Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса	1	2	
	3	Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)	1	2	
	4	Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения	1	2	
	Самостоятельная работа Значение антропометрических исследований. Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой		4		
	Практические занятия				
1	Изучение топографии, строения и функции отделов головного	4			

		мозга, оболочки мозга			
Раздел 3. Высшая нервная деятельность	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Павловский метод изучения высшей нервной деятельности	2	2	
	2	Сравнение условных и безусловных рефлексов	2	1	
	3	Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детей	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сон, его значение для детей различного возраста		3		
Раздел 4. Сенсорные системы	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения	1	2	
	2	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность	1	2	
	3	Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов	2	2	
	Практические занятия				
	1	Изучение общего плана строения анализатора, особенностей клеточного строения периферического аппарата органов чувств	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Безусловные рефлексы человека.		4		
Раздел 5. Опорно – двигательный аппарат	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Общий план строения скелета и скелетных мышц.	2	2	
	2	Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности.	2	2	
	Практические занятия				
	1	Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы	4		
			4		
	2	Классификация мышц, группы мышц			
Самостоятельная работа обучающихся Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.		6			

Раздел 6. Сердечно-сосудистая система	Содержание				
	1	Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия	2	2	ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	2	Цикл сердечной деятельности, систематический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс	2	3	
	Практические занятия				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Изучение регуляции сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения	4		
	2	Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы	4		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы; «Онтогенез формирования сердечно-сосудистой системы». Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков.		6			
Раздел 7. Внутренняя среда организма	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	1	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.	2	1	
	2	Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.	1		
	Практические занятия				
	1	Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови.	1		
	2	Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика	2		
Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»		3			
Раздел 8. Дыхательная система	Содержание				ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3,
	1	Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности.	2	2	
	Практические занятия				

	1	Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности строения дыхательной системы в детском возрасте	2		ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков		2		
Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека	Содержание				
	1	Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем	1	3	
	2	Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация	1		
	Практические занятия				
	1	Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека	2		
	2	Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника, состав пищеварительных соков, деятельность ферментов	2		
	3	Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Зубы, профилактика болезни зубов. Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.		4		ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
Раздел 10. Особенности строения женской и мужской половой систем	Содержание				
	1	Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогнез, овогенез, овуляция, менструальный цикл	2		
	Практические занятия				
	1	Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		2		ОК 03,10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
Раздел 11. Выделительная	Содержание				ОК 03,10

система. Кожа и основы закаливания	1	Строение и топография органов иммунной системы. Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки	1	1	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10
	2	Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование	1	3	
	Практические занятия				
	1	Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи	2		
	2	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей		3			
Итого:			78		
Самостоятельная работа:			39		
Всего:			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены это учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.	Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Кабинет: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 183 с.
2. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 415 с.
3. Каменская В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ВГ Каменская. — СПб.: Питер, 2017. — 304 с.
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: Инфра-М, 2017. — 272 с.
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. 2-е изд. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: СУИ, 2017. — 398 с.
6. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 224 с.
7. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Пабблишинг, 2020. — 60 с.
8. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология. Курс лекций. — М.: Директмедиа Пабблишинг, 2019. — 176 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для бакалавров) / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — М.: КноРус, 2017. — 419 с.
2. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2019. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Компетенции
Умения:		<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие; ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание; ПК 2.4 Организовывать общение детей; ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста; ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с</p>
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Устный и письменный опрос	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Тестирование Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях	
<i>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков органов;</i>	Устный и письменный опрос	
Знания: основные положения и терминологию анатомии,	Устный опрос	

физиологии и гигиены человека;		<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование	
строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование, контрольная работа	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестирование, контрольная работа	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Тестирование	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос	
основы гигиены детей и подростков;	Тестирование	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Контрольная работа	
гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Тестирование	
<i>возможные варианты строения, основные anomalies и пороки развития органов и их систем;</i>	Устный и письменный опрос	
<i>прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</i>	Устный и письменный опрос	