

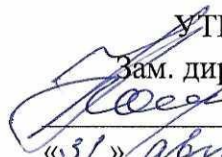
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин  
профессиональных и специальных  
дисциплин направления юриспруденция,  
образование и педагогические науки

 /С.Н. Рябова  
«30» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 /Н. Е. Горюшкина /  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОУ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины *ОП.08 Образовательные технологии в системе ДОУ* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Образовательные технологии в системе ДОУ» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать методическую задачу;</li><li>- использовать разнообразные методы, приёмы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li><li>- выстраивать учебные действия обучаемых для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;</li><li>- контролировать знания, умения и навыки обучаемых, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;</li><li>- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность воспитанников.</li><li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li><li>- приемы работы с одаренными детьми</li></ul>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов

Самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация в форме тестового контроля знаний

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОУ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>72</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	24
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме тестового контроля знаний</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Образовательные технологии в системе ДОУ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые компетенции и ЛР
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Цели и задачи учебной дисциплины. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации федеральных государственных требований. Государственный заказ на конструктивное взаимодействие семьи и ДОУ.			
<b>Тема 1.1. Личностно-ориентированные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	«Личностно-ориентированные технологии по работе с семьёй». (презентация)			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Социально – психологические условия для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.	2		
<b>Тема 1.2. Формы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ разных видов и в домашних условиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Особенности организации центров дошкольного образования сельских и городских районах. Изучение основных нормативно-правовых документов о создании и деятельности вариативных форм дошкольного образования.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Формы организации воспитательно-образовательного пространства в ДОУ разных видов и в домашних условиях.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Содержательные и дидактические компоненты системы воздействия на ребёнка. Выстраивание индивидуальных образовательных программ.	3		

	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Особенности функционирования групп кратковременного пребывания детей <b>Самостоятельная работа:</b> Социально – психологические условия для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
<b>Тема 1.3. Центры игровой поддержки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Особенности деятельности центров игровой поддержки.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Проведение игр в центре игровой поддержки. <b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика учебных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста	3		
<b>Тема 1.4. Лекотека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	«Организация работы «Лекотеки» в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2		
<b>Тема 1.5. Семейный детский дом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Организация деятельности семейного детского сада.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Знакомство с деятельностью семейных детских садов и лекотек (на основе презентаций студентов)	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	2		
Тема 1.6. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Информационно-коммуникационные технологии. Области применения ИКТ в ДОУ. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников. Компьютер и дошкольник	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Информационно-коммуникационные технологии. <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим	3		

	занятиям			
Тема 1.7. Санитарно-эпидемиологические требования для занятий с детьми с использованием компьютерной техники	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Санитарно-эпидемиологические требования для занятий с детьми с использованием компьютерной техники	2		
	<b>Практические занятия</b> Санитарно-эпидемиологические требования для занятий с детьми с использованием компьютерной техники	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	2		
Тема 1.8. Организация обучения и применения ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.4, ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.3 ЛР 2,6,9,18,19
	Цели обучения, принципы ИКТ обучения, организационные формы обучения, методы и приёмы обучения и воспитания ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях. Подготовка ребенка к работе на компьютере			
	<b>Практические занятия:</b> Презентации для дошкольников (тема на выбор); Интернет для дошкольников	6		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Интернет для дошкольника Здоровье и безопасность. Анализ программного обеспечения, рекомендуемого детям дошкольного Характеристика учебных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	7		
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОП.08 Образовательные технологии в системе ДОУ	Кабинет образовательные технологии в системе ДОУ это учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### Основные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. -М.: Академия,2018. -224с.15.

#### Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
- 2.Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2016. - № 1 – С.8-11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Общие компетенции</i> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>уметь:</b> - формулировать методическую задачу; - использовать разнообразные методы, приёмы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - выстраивать учебные действия обучаемых для овладения учебным материалом и для решения методической задачи; - контролировать знания, умения и навыки обучаемых, применяя	- экспертная оценка составления плана текста; - экспертная оценка сообщений - тестирование; - экспертная оценка в рамках текущего контроля; - экспертная оценка в рамках результатов опроса; - экспертная оценка результатов выполнения индивидуальных заданий по карточкам; - дифференцированный зачёт

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p> <p><i>Профессиональные компетенции</i></p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи,</p>	<p>нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность воспитанников.</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми</li> </ul>	
---	--	--

<p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--