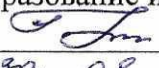
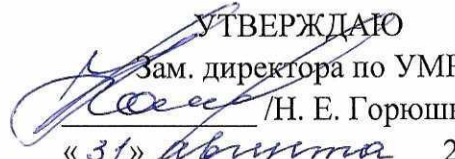


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин  
профессиональных и специальных  
дисциплин направления юриспруденция,  
образование и педагогические науки  
 /С.Н. Рябова  
«30» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 /Н. Е. Горюшкина /  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины *ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 2,6,9,18,19	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;</li><li>- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</li><li>- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;</li><li>-осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;</li><li>-проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;</li><li>- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);</li><li>- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);</li><li>- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;</li><li>- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;</li><li>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</li><li>- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</li></ul>

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 48 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 32 часа

Самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
Самостоятельная работа	<b>16</b>
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции и ЛР
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии</b>			<b>20</b>		
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 2,6,9,18,19
	1	Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. Становление и развитие коррекционной педагогики.	1		
	2	Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. Различные подходы выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП.		2		
Тема 1.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении	Содержание учебного материала		8	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 2,6,9,18,19
	1	Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями	1		
	2	Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация	1		
	3	Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения	1		
	4	Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта			
	5	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития	1		
	6	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи			
	7	Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	1		
	8	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	1		
9	Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его	2			

	возникновения).			
	Практические занятия	10		
1	Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях. Концепция коррекционно-развивающего обучения	4		
3	Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.	4		
4	Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения. 2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха. 3. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской». 4. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха 5. Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии	4		
<b>Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы</b>		<b>12</b>		
	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	1	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1	2
	2	Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений	1	
	3	Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	1	
	4	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса		
	5	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	1	
	6	Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно –		
				ОК 01-11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 2,6,9,18,19

	педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения			
7	Особенности коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР	2		
Практические занятия		6		
1	Изучение нормативных документов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии	2		
2	Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии	2		
4	Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	2		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». 2. Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. 3. Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». 4. Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». 5. Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями Консультации по теме: «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии»		10		
<i>Дифференцированный зачет:</i>		2		
<i>Итого:</i>		32		
<i>Самостоятельная работа:</i>		16		
<i>Всего:</i>		48		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии	Кабинет специальной педагогики и психологии это учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет .	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования . ,	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в		Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security	

		электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	
--	--	--	--

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### Основные источники:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.идр Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.

#### Дополнительные источники:

1. . Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровит. лагеря: Уч. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с. 45.
2. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
3. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
5. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
6. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
7. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
8. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
9. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Компетенции
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов.</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>решение педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе</li> </ul>	<p>Письменные проверочные работы.</p> <p>Устные опросы</p> <p>Оценка решения педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменные проверочные работы.</p> <p>Устные опросы</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>