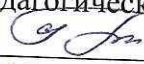



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Одобрено  
на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин профессиональных  
и специальных дисциплин направления  
юриспруденция, образование и  
педагогические науки

 /С.Н.Рябова  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по УМР  
 /Н.Е. Горюшкина  
« 31 » августа 2021 г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Дмитров, 2021 г

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1565 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года (регистрационный № 44828)

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

**Разработчик:**

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 117 часов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
3. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
4. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
5. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины **117** часов,

Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем **117** часов,

Самостоятельная работа **0** часов,

Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

вид учебной работы	объем часов
максимальная учебная нагрузка	<b>117</b>
обязательная учебная нагрузка	<b>117</b>
в том числе:	-
Лекции, уроки	-
Практические занятия	<b>117</b>
из них:	-
контрольные работы	<b>2</b>
<b>промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи курса «Иностранный язык». Его связь с другими дисциплинами учебного плана. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Входной контроль	1	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	Вводно-коррективный курс	1	
	<b>Раздел 1 Студент и его окружение</b>		
<b>Тема1 Введение. Знакомство</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	<b>Практическое занятие</b> Глагол to be		
	<b>Практическое занятие</b> Описание внешности человека.		
	<b>Практическое занятие</b> О себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.)		
<b>Тема 1.1. Семья</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Глагол to have в настоящем времени	2	
	<b>Практическое занятие</b> Члены семьи	2	
	<b>Практическое занятие</b> Present Simple Tense Простое настоящее время.	2	
	Содержание учебного материала	6	
<b>Практическое занятие</b> Нет лучшего места, чем дом.	2		
<b>Практическое занятие</b> Мой дом. Описание дома, квартиры	2		
<b>Практическое занятие</b> Бытовая техника и оборудование.	2		

	<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.2</b>	2	
<b>Тема 1.3. Что делают студенты</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>Практическое занятие</b> Обозначение времени в английском языке.	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Предлоги времени.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Множественное число имен существительных	2	
<b>Тема 1.4. Класс мечты</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Множественное число имен существительных	2	
	<b>Практическое занятие</b> Предлоги места и направления	2	
<b>Тема 1.5. Хобби</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Хобби в современном мире.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Неопределенные местоимения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Инфинитив	2	
<b>Тема 1.6. Описание местоположения объекта в городе</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Специальные вопросы	2	
	<b>Практическое занятие</b> Наречия и выражения места направления	2	
	<b>Практическое занятие</b> Наречия и выражения места и направления.	2	
<b>Тема 1.7. Еда, способы приготовления пищи</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Традиции питания	2	
<b>Тема 1.8. Магазины и покупки</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Неопределенные местоимения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Что предлагают магазины		
	<b>Практическое занятие</b> Степени сравнения прилагательных	2	
<b>Тема 2.1. Спорт</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Практическое занятие</b> Виды спорта	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Мой любимый вид спорта	2	
<b>Тема 2.2 Что ты сейчас делаешь</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Практическое занятие</b> Настоящее длительное время	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Конструкция To be going to do sth	2	
<b>Тема 2.3. Москва. Россия</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>Практическое занятие</b> Время The Past Simple	2	
	<b>Практическое занятие</b> Конструкция used to + the infinitive structure	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Достопримечательности Москвы	2	
	<b>Практическое занятие</b> Время The Future Simple, Российская политическая система	2	
<b>Тема 2.4. Англия: традиции и обычаи</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие</b> Страдательный залог	2	
	<b>Практическое занятие</b> Артикли с географическими названиями	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Традиции англоязычных стран	2	
<b>Тема 2.5. Жизнь в городе и в сельской местности</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Практическое занятие</b> Герундий	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом	2	
<b>Тема 2.6. Олимпийские</b>	Содержание учебного материала	10	
	<b>Практическое занятие</b>	2	



<b>игры</b>	Время The Present Perfect/The Past Simple		
	<b>Практическое занятие</b> История Олимпийских игр	2	
	<b>Практическое занятие</b> Модальные глаголы	2	
	<b>Практическое занятие</b> Наследие русского искусства	2	
	<b>Практическое занятие</b> Что ты думаешь о телевидении	2	
<b>Тема 2.7. Чудеса света</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие</b> Условные предложения	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Храм Артемиды в Эфесе	2	
	<b>Практическое занятие</b> 7 чудес света	2	
	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие</b> Что может спасти нашу планету. Согласование времен	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Животные в опасности. Прямая и косвенная речь	2	
	<b>Практическое занятие</b> Проблемы экологии в наше время	2	
<b>Тема 2.9 Карьера</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие</b> Моя будущая профессия	2	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Временя группы PerfectContinuous	2	
	<b>Практическое занятие</b> Виды профессий	2	
<b>Тема 3.1. Деловой английский</b>	<b>Практическое занятие</b> Содержание учебного материала	6	ЛР 1-5 МР 1-4 ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Профессиональный этикет.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правила вежливого поведения.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Проект «Шенгенская виза»	2	
	<b>Практическое занятие</b> Квалификационная характеристика профессии.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление резюме	2	
	<b>Практическое занятие</b> Самообразование и карьера.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Визитная карточка	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Всего</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинар

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специально оборудованных помещений:

ОУП.03 Иностран- ный язык	Кабинет иностранных языков (с лингафонным оборудованием) учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - компьютеры - наушники с микрофоном - компьютер преподавателя - проектор - таблицы демонстрационные - словари	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security Диалог Nibelung 1770
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Кабинет: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , KasperskyEndpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники:**

1. Г.Т.Безкоровайная, Н.И. Соколова Учебник PlanetofEnglish Английский язык для учреждений СПО М., Издательский центр «Академия» 2020, 256 стр.
2. А.П.Голубев Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges Учебник М., Издательский центр «Академия», 2020
3. Т.А.Карпова Английский язык для колледжей Учебное пособие Москва, Кнорус, 288 стр. 2015г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально экономического профиля СПО. — М., 2017.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

результаты освоения учебной дисциплины	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке,</li> <li>- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке</li> <li>- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка</li> <li>- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение беседы на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>- выступления с краткими сообщениями, описание события/явления (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному на иностранном языке</li> <li>- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные</li> <li>- чтение аутентичных текстов на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, установление логической последовательности основных фактов текста)</li> <li>- использование различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивание полученной информации, выражение своего мнения на иностранном языке</li> <li>- чтение текста на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- ориентирование в иноязычном письменном и аудио тексте: определение его содержания по заголовку, выделение основной информации</li> <li>- использование переспроса, перифраза, синонимичных средств, языковой догадки в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня освоения лексических единиц в форме словарного диктанта</li> <li>- оценка владения нормами речевого этикета в форме собеседования</li> <li>- оценка знаний английской грамматики в форме контрольной работы</li> <li>- оценка грамотного построения английского предложения и его интонирования в форме тестирования и собеседования</li> <li>- оценка уровня знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка в форме устного опроса и защиты домашних проектных работ</li> <li>- оценка диалогической речи в форме устного опроса, собеседования с обучающимися</li> <li>- оценка монологической речи обучающихся по различной тематике в форме устного опроса</li> <li>- оценка понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, умения определять тему, выделять главные факты в форме тестирования</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста, установления логической последовательности основных фактов в форме тестирования</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних проектных заданий в форме мультимедийных презентаций</li> <li>- оценка умения выбирать из текста наиболее важную информацию в форме устного опроса, собеседования с обучающимися или тестирования</li> <li>- оценка ориентирования в иноязычном письменном и аудио тексте в форме тестирования</li> <li>- оценка результатов выполнения упражнения на переспрос, перифраз и языковую догадку в форме устного и письменного опрос</li> </ul>