


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
гуманитарных дисциплин профессиональных и
специальных дисциплин направления
юриспруденция, образование и педагогические
науки

 /С.Н. Рябова
«30» 08 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
Н. Е. Горюшкина /
31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МДОУ Д/С
общеразвивающего вида

№16 «Солнышко»

 /Е.А. Мартынова

«30» августа 2021 г.

г. Дмитров 2021 г.

Программа профессионального модуля *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего – 381 час, в том числе:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Объем образовательной программы - 75 часов;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 50 часов;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 25 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Объем образовательной программы - 96 часов;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 64 часа;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 32 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Объем образовательной программы - 102 часа;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 68 часов;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 34 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Учебная практика по модулю 36 часов

Производственная практика по модулю 72 часа

Экзамен по модулю 12 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем МДОУ Д/С общеразвивающего вида №16 «Солнышко»	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	ЛР 14

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 16

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ЛР 13; ЛР14 ЛР15; ЛР16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 5.1-5.5 ЛР 13-16	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	75	50	25	-	25	-	-	-
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	64	34	-	32	-	-	-
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию умений и навыков	102	68	40	-	34	-	-	-
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика	72	-	-	-	-	-	-	72
	Всего:	381	182	99	-	91	-	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1 Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей	Содержание	10	
	1 Инструктивный обзор учебной программы курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие	2	1
	2 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов	2	1,2
	Практические занятия Методика проведения закаливающих процедур в ДОО	2	3

		Самостоятельная работа Разработка индивидуальной программы ЗОЖ «Здоровье создающие технологии в моей профессиональной деятельности»	4	
Тема 1.2 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика		Содержание	30	
	1	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов Заболевания дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей	2	1
	2	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Плоскостопие, его симптомы, профилактика	2	1
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врождённые дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика	2	1
	4	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.	2	1

	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях			
	5	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространённые заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	2	1
	6	Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп, аденовирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, вирусный гепатит: возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний	2	1,2
	Практические занятия		8	
	1	Определение состояния осанки и её нарушений у детей. Определение плоскостопия у детей		
	2	Детские инфекционные заболевания и их профилактика		
	3	Сравнительная характеристика признаков детских инфекционных заболеваний		
	4	Решение ситуационных задач по инфекционным и неинфекционным заболеваниям у детей		
	Самостоятельная работа Выполнение учебного проекта по тематике: «Паспорт здоровья ребёнка», «Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения». Составление информационного кейса «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление учебных проектов.		10	
Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей				
	Содержание		15	
Тема 2.1 Детский травматизм, его профилактика	1	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей,	2	1

		сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОО		
	2	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОО	2	
	Практические занятия		6	2
	1	Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма		
	2	Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики		
	3	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям		
	4	Освоение основных методов оказания первой помощи детям		
	Самостоятельная работа		5	
	Содержание		18	
Тема 2.2 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	1	Контроль за развитием и здоровьем детей. Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО.	2	2
	2			
	1	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации	1	
	2	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	2	
	Практические занятия		6	
	1	Комплексная оценка физического развития ребенка.		
		2	Система контроля за здоровьем и развитием детей	

	3	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей		
	Самостоятельная работа			
	4	Дифференцированный зачет	2	
	Всего		75	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 1 Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»				
Тема 1.1 Цели и задачи предмета «Физическая культура»	Содержание: Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. (биологические и социальные аспекты здорового ребенка):		2	1
Тема 1.2 Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.		2	1
Тема 1.3 Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание: Понятие о принципах физического воспитания дошкольников Направленность принципов физического воспитания дошкольников классификация принципов, содержание и характеристика принципов физического воспитания дошкольников		2	1, 2
Тема 1.4 Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Содержание: Классификация средств физического воспитания дошкольников. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Вспомогательные средства физического воспитания дошкольников.		2	2
Тема 1.5 Естественные силы природы как средство физического воспитания	Практические занятия: Влияние гигиенических факторов, естественных сил природы и физических упражнений, входящих в различные виды деятельности, на физическое развитие детей. Использование природных факторов – воды, воздуха, солнца – для закаливания детского организма. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями и их целесообразность.		2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. Подготовить сообщение: Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания.	5	3
Тема 2 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание: Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков. Гимнастика. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. Значение общеразвивающих упражнений, классификация. Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте. Виды и правила записи общеразвивающих упражнений(обобщенная, конкретная). Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр. Музыкальное сопровождение. Определение и значение игр с элементами спорта.	4	1,2
	Практические занятия: Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Строевые упражнения. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Методика проведения спортивных игр, особенности организации и проведения игр с элементами спорта, предупреждение травм. Спортивные упражнения. Простейший туризм. Обеспечение страховки и предупреждение травм.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор тестовых заданий для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме с использованием фольклора, стихов. Освоение методики проведения ОРУ на разных этапах обучения детей дошкольного возраста. Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Сообщение по теме «Народные подвижные игры» Анализ игрового и двигательного содержания народных игр. Составление инструкции по организации игр - эстафет. Составление картотеки пальчиковых и малоподвижных игр. Подбор в практическую копилку подвижных игр по одной возрастной группе. Подбор в практическую копилку разного вида считалок.	5	

Тема 3 Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	Содержание: Система знаний дошкольников в области физической культуры, необходимых для формирования интереса к здоровому образу жизни. Структурная организация учебного материала.	2	1
	Самостоятельная работа. Физкультурные прогулки за пределы участка ДО, их значение и место в режиме дня, определение задач, выбор маршрута и способов передвижения. Закономерности формирования двигательных способностей дошкольников.	1	
Тема 4 Формы построения занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания дошкольников			
Тема 4.1 Общая характеристика занятий физическими упражнениями с детьми	Содержание: Классификация форм работы в ДО. Характеристика физкультурного занятия: задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий. Классификация физкультурных занятий.	2	1,2
	Практические занятия: Особенности содержания и методики проведения занятий в смешанной по возрасту группе. Особенности содержания и методики проведения занятий в смешанной по возрасту группе. Подготовка педагога к проведению занятия. Стретчинг. Особенности проведения физкультурных занятий данного вида, специфика содержания, структура.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Физические качества и способности. Разработка конспекта мероприятия по физическому развитию с использованием нетрадиционных технологий. Характеристика и содержание различных форм построения занятий физическими упражнениями.	5	
Тема 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание: Утренняя гимнастика: значение утренней гимнастики, место в режиме дня, построение утренней гимнастики и подбор упражнений. Музыкальное сопровождение. Физкультминутки: необходимость проведения физических упражнений в процессе занятий рисованием, лепкой, по математике, развитию речи и др., между занятиями. Подбор физических упражнений. Содержание и методика проведения упражнений с детьми разных возрастных групп.	4	1,2
	Практические занятия: Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Особенности методики проведения утренней гимнастики на воздухе (участке). Особенности проведения утренней гимнастики в смешанной по возрасту группе. Особенности методики проведения физкультминуток в смешанной по возрасту группе. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Гимнастика после сна: цель и содержание. Подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	10	

	Самостоятельная работа. Подбор в практическую копилку упражнений для утренней гимнастики и физкультминуток. Анализ организации проведения закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями в дошкольных учреждениях. Изучение опыта проведения гимнастики после дневного сна. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДООУ. Характеристика и содержание различных форм построения занятий физическими упражнениями. Составление тезисов статьи по организации и проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур и др.).	7	3
Тема 6. Технология построения воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Содержание: Содержание и формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДУ. Особенности планирования воспитательной работы в группах раннего возраста (1-я группа раннего возраста и 2-я группа раннего возраста). Планирование учебной работы по физическому воспитанию и физкультурно-массовых мероприятий.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	
Тема 7 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физического воспитания	Содержание: Виды педагогического контроля: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.	2	1,2
	Практические занятия: Определение физической подготовленности дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения; планирование работы с родителями.	2	
Тема 8. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание: Особенности развития организма ребенка: характеристика организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. Лист здоровья. Паспорт здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей. Закаливание детей летом.	6	1,2
			2
			1,2
	Практические занятия: Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения	6	

	речи.		
	Самостоятельная работа. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	6	
	Дифференцированный зачет	2	1,2
	Всего	96	
Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	Содержание: Предмет методики физического воспитания и развития в дошкольных учреждениях. Конкретизация задач физического воспитания и образования дошкольников в области физической культуры с учетом особенного развития детей в каждом возрастном периоде.	2	1
	Самостоятельная работа. Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.	1	
1.1. Условия формирования здорового образа жизни	Практические занятия: Средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка: физические упражнения как специфическое средство, движения, массаж и безусловные рефлексы. Характеристика и анализ программы по разделу «Физическое воспитание». Методика формирования правильной осанки.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания. Подбор тестовых заданий для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет	Практические занятия: Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет; закономерности роста и развития; анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно); развитие движений ребенка на первом году жизни; особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем	4	1,2

	организма ребёнка раннего и дошкольного возраста (обсуждение подготовленных вопросов).		
	Самостоятельная работа. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Сообщение по теме «Народные подвижные игры». Составление инструкции по организации игр - эстафет. Составление картотеки пальчиковых и малоподвижных игр. Подбор в практическую копилку разного вида считалок.	2	3
Тема 3 Организация и методика проведения различных видов и форм двигательной деятельности	Содержание: Характеристика форм занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Физкультурное занятие: принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие, способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений. Определение особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе; определение особенности методики проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Разработка конспектов физкультурных занятий (традиционного и вариативного); особенности организации и проведения физкультурных занятий в группе разного возраста. Специфика воздействия стретчинга на организм детей. Эффективность и особенности проведения занятий на фитболах. Особенности организации и проведения физкультминуток на занятиях разного вида деятельности. Особенности методики организации утренней гимнастики в разных по возрасту группах.	10	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания. Подбор тестовых заданий для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме с использованием фольклора, стихов.	5	
Тема 4 Строевые упражнения	Содержание: Техника выполнения построений и перестроений в младшей, средней и старшей группе. Методика и техника выполнения поворотов и разнообразные передвижения в пространстве в младшей, средней и старшей группе.	2	1,2
	Самостоятельная работа Освоение методики проведения ОРУ на разных этапах обучения детей дошкольного возраста. Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе	2	
Тема 5 Ходьба и бег, прыжки в разных возрастных группах	Практические занятия: Особенности освоения ходьбы в младшей, средней и старшей группе. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.	4	
	Самостоятельная работа Презентации по теме «Зарубежные системы физического воспитания ребёнка». Презентации по теме «Развитие теории физического воспитания ребёнка в России».	2	

Тема 6 Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста	Практические занятия: Последовательность обучению прыжкам в первой и второй младшей группе, в средней и старшей группе. Последовательность обучению прыжкам через гимнастическую скакалку.	4	1,2
	Самостоятельная работа Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2	
Тема 7 Техника выполнения различных видов и способов метания	Практические занятия: Обучение детей навыкам владения мячом. Броски мяча вдаль и в цель разными способами. Метание мяча способом "из-за спины через плечо".	4	1,2
	Самостоятельная работа Изучение техники ведения хронометрирования. Оформление уголка для родителей «Закаливание детей» (возрастная группа по выбору обучающегося)	2	
Тема 8 Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники	Практические занятия: Различные виды ползания в младшей, средней и старшей группе. Лазанье по гимнастической стенке в младшей, средней и старшей группе. Знакомство с лазаньем по канату.	4	1,2
	Самостоятельная работа Презентация «Физкультурно-массовые мероприятия в детском саду». Презентация «Инновационные педагогические технологии на физкультурных занятиях в ДОУ» (технология по выбору обучающегося)	2	
Тема 9 Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники	Практические занятия: Удержание равновесия на уменьшенной площади опоры. Сохранение равновесия при передвижениях. Равновесия на гимнастической скамейке.	4	1,2
Тема 10 Обучение общеразвивающим упражнениям	Практические занятия: Обучение общеразвивающим упражнениям в младшем дошкольном возрасте. Выполнение общеразвивающих упражнений в среднем и старшем дошкольном возрасте.	2	1,2
	Самостоятельная работа Изготовление атрибутов для проведения комплексов ОРУ. Консультация для родителей «Двигательная активность и здоровье ребенка»	2	
Тема 11 Подвижные игры дошкольников	Практические занятия: Подвижные игры в первой и второй младшей группе. Подвижные игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	4	2
	Самостоятельная работа Презентация «Развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста» Составление картотеки упражнений для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста	2	

Тема 12 Обучение элементам спортивных игр	Практические занятия: Элементы игры в баскетбол: техника игры без мяча, техника владения мячом. Элементы игры в футбол: удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча. Элементы игры в хоккей: держание клюшки, ведение шайбы, броски, удары по шайбе. Элементы игры в бадминтон: навыки владения ракетой и воланом. Элементы игры в настольный теннис: держание ракетки, отбивание мяча, простейшие подачи.	6	1
	Самостоятельная работа Изготовление атрибутов к подвижным играм. Презентация «Русские народные подвижные игры».	3	
Тема 13 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание: Утренняя гимнастика с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Утренняя гимнастика и ритмическая гимнастика с детьми старшего дошкольного возраста. Разновидности физкультминуток для проведения с дошкольниками. Проведение гимнастики после сна. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Учебно-тренировочное физкультурное занятие. Сюжетное физкультурное занятие. Игровое и тематическое физкультурное занятие. Интегрированное физкультурное занятие.	12	1,2
	Самостоятельная работа Сообщение «Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет». Рекомендации для родителей «Физкультурный уголок дома». Презентация «Центр физкультуры и спортивных игр в детском саду» (возрастная группа по выбору обучающегося). Презентация «Построения, перестроения и команды» Эссе «Модель двигательного режима в детском саду»	7	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		102	
Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		36	
Виды работ: Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов в первую половину дня. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (анализ медицинских карт детей, запись беседы с медицинским персоналом). Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов во вторую половину дня. Знакомство и анализ планов оздоровительных мероприятий в ДО. Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала.			

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ режима дня в группах раннего возраста. Наблюдение и анализ режима дня, проведение закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста. Наблюдение НОД по физическому развитию во II половину дня.		
Производственная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	72	
Виды работ: Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов в первую половину дня. Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов физическому развитию во II половину дня.		
Всего часов по профессиональному модулю	381	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

4.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Кабинет Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития это учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с		Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint	

		подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Security
--	--	---	----------

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб.пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2018.
2. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 150 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., Академия, 2018. – 369 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Гаврилова, Н.В. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гаврилова. — Саратов: Научная книга, 2018. — 161 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8199.html>
2. Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. - 9-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749>

Интернет-ресурсы:

1. Шабалов Н. П. и др. Педиатрия, учебник./ СПб: СпецЛит, 2018. - 936 с. [Электронныйресурс]
2. http://www.biblioclub.ru/105769_Pediatriya.html<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
5. <http://festival.1september.ru/articles/101114/>
6. Открытая русская электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Работа с научно-методической литературой по теме, периодической печатью и отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня, в различных природных условиях. План-конспект утренней гимнастики, подвижной игры и др.</p>	<p>Разработка плана-конспекта. Анализ плана-конспекта. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, подвижной игры и др.). Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов; Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с планом-конспектом.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. ТРК. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию. Подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию (НОД по физическому развитию, физкультминутки и др.) для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с планом-конспектом.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. ТРК.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время бодрствования и сна. Выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. Нахождение способов</p>	<p>Разработка бланка схемы анализа процесса практической деятельности. Наблюдение и оценка на практических</p>

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия ребенка.	занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Определение содержания работы при организации режимных процессов, направленных на укрепление здоровья ребенка. Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Создание методической копилки, содержащей методические материалы для организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Создание презентаций.	Представление методической копилки. Представление презентаций.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Картотека упражнений для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста. Картотека подвижных игр по возрастным группам. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Изготовление атрибутов для проведения комплексов ОРУ.	Оценка выполнения практического задания. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Аннотация к учебному пособию по организации обучения дошкольников.	Оценка выполнения практического задания. Семинар.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Эссе. Сообщения. Рекомендации для родителей. Консультация для родителей.	Оценка выполнения практического задания.

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Конспект проекта по образовательной области «Физическое развитие». Создание презентации проекта по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Защита проекта.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе</p>	<p>Наблюдение и оценка.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности. Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий. Оценка реализации целей и задач в ходе педагогической практики.</p>

процесса		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Оценка выполнения ФГОС СПО в работе на педагогической практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, журналов по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.