


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
гуманитарных дисциплин профессиональных и
специальных дисциплин направления
юриспруденция образование и педагогические
науки

 /С.Н. Рябова
«30» 08 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
/Н. Е. Горюшкина /
31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МДОУ Д/С
общеразвивающего вида

№16 «Долнышко»

 Е.А. Мартынова

«30» августа 20 21г.

г. Дмитров 2021 г.

Программа профессионального модуля ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года (регистрационный № 34898, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года), с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего – 390 час, в том числе:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Объем образовательной программы - 210 часов;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 140 часов;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 70 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Учебная практика по модулю 72 часа

Производственная практика по модулю 108 часов

Экзамен по модулю 12 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем МДОУ Д/С общеразвивающего вида №16 «Солнышко»	

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 16

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 13; ЛР14 ЛР15; ЛР16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 4.1 - ПК 4.5 ЛР 13-16	МДК.03.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	210	140	80	-	70	-	-	-
	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	72	-
	Производственная практика	108	-	-	-	-	-	-	108
	Всего:	390	140	80	-	70	-	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной организации»			
Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»			
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание	6	2
	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.		
	Практические занятия. История семейного воспитания в России Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями». Составить структурную схему «Этапы социализации подрастающего поколения» Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения.	6	
Самостоятельная работа - Подбор и анализ методической литературы по проблеме семейного воспитания - Подготовка сообщений на тему «История семейного воспитания в России»	6		
Тема 1.2. Правовые	Содержание Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы воспитания в современной семье. Семья и современный мужчина. Семья и современная женщина. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребёнка	6	2

вопросы семейного воспитания	<p>Практические занятия Изучение нормативно-законодательных документов: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа - изучение Семейного кодекса РФ; Конвенции о правах ребёнка Сообщения «Отец и мать как воспитатели», «Дети: один или много?» Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи»</p>	6	
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	<p>Содержание Родительство и родительские установки. Детско-родительские отношения. Стратегии и стили воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Особенности воспитания детей в неполной, многодетной семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.</p>	8	3
	<p>Практические занятия. Диагностика межличностных отношений в семье. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа - Проведение наблюдения за детьми и обсуждение достижений и трудностей в развитии ребёнка - Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики</p>	8	
Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	<p>Содержание Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</p>	8	3

	Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.		
	Практические занятия. Составление тезисов выступления на родительском собрании Проведение и анализ проведения консультаций для родителей Моделирование педагогических ситуаций. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».	8	
	Самостоятельная работа - Разработать презентацию «Форы взаимодействия ДОО и семьи» - Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» - Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) - Подготовка консультаций для родителей (направление развития детей по выбору)	8	
Тема 1. 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьёй Особенности взаимодействия, формы и работы с неблагополучными семьями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.	8	
	Практические занятия Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. Разработка рекомендаций «Организация и содержание работы по профилактике и коррекции социальной дезадаптации дошкольников»	10	
	Самостоятельная работа Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».	9	
Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	4	

	Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.		
	Практические занятия Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов. Подготовка к практической работе. Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений	10	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников». Составление рекомендаций для воспитателей «Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте»	7	
Тема 1. 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание Понятие социализация, социальная адаптация. Детский сад как институт социализации Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основы теории нравственного воспитания (основные понятия, задачи, содержание, средства, методы). Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Формирование начал коллективизма. Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте. Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста. Воспитание любви к Родине, гражданства, патриотизма, этики межнационального общения. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста. Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста.	10	
	Практические работы 1. Анализ усложнения программных задач по формированию культуры поведения детей в разных возрастных группах на основе программы воспитания и обучения. 2. Разработка конспекта занятия по нравственному воспитанию дошкольников. 3. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию. 4. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию.	24	

	<p>5. Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОО.</p> <p>6. Разработка памятки «Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста».</p> <p>7. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка»</p> <p>8. Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».</p> <p>9. Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОО.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для родителей «Воспитание патриотизма у дошкольников»</p> <p>Подготовка сообщений «Этика межнационального общения».</p> <p>Анализ основные законодательных нормативно-правовых и программно-методических документов по дошкольному образованию</p> <p>Изучение опыта работы ДОО с семьей.</p>	17	
Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»			
Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	10	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения</p> <p>Разработка рекомендаций для воспитателей «Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности»</p> <p>Основы эффективности профессионального общения.</p> <p>Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка"</p> <p>Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору) - Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО 	9	

	Всего	210	
Учебная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Виды работ: работа с родителями (информационный стенд о развитие игровой деятельности) изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по взаимодействию с родителями. Презентации проведения родительского собрания по вопросам психолого-педагогического обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. подготовка и оформление отчетов рефератов, конспектов;		72	
Производственная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Виды работ: работа с родителями (информационный стенд о развитие игровой деятельности) изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по взаимодействию с родителями. Презентации проведения родительского собрания по вопросам психолого-педагогического обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. подготовка и оформление отчетов рефератов, конспектов;		108	
Всего:		390	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

4.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Кабинет Взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) это учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя, - проектор - комплект демонстрационных наглядных таблиц	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.	Аудитория: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Кабинет: - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Кабинет: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.
Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду.		Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security.

		техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Kaspersky Endpoint Security
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Основы семейного воспитания: Учебное пособие/ под редакцией В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, **2019**. - 192 с.
4. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, **2020**. - 160 с.
5. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. - М.: Каро, **2016**. - 144 с.
6. Резниченко, Татьяна Семеновна Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. Книга для педагогов и родителей. Гриф МО РФ / Резниченко Татьяна Семеновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), **2016**. - **615** с.
7. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева. - М.: Академия (Academia), **2019**. - **698** с.
8. Шалва, Александрович Амонашвили Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Шалва Александрович Амонашвили. - М.: Амрита-Русь, **2019**. - **740** с.

Дополнительные источники:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - М.: КД Либроком, 2019. - 216 с
3. Про детей и их родителей : [сборник : 12+] / Мел ; [сост. Алена Меркурьева]. - Москва : 2 Альпина Паблшер, 2019. - 327, [3] с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Шабалов Н. П. и др. Педиатрия, учебник./ СПб: СпецЛит, 2018. - 936 с. [Электронный ресурс]
2. http://www.biblioclub.ru/105769_Pediatriya.html<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
5. <http://festival.1september.ru/articles/101114/>
6. Открытая русская электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.</p>	<p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</p>	<p>Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>	<p>Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практики «Работа с родителями».</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОО и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях по педагогическим</p>	<p>Наблюдение и оценка.</p>

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>проблемам;</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе</p>	
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности.</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.</p>
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>