

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

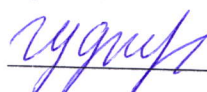
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021г.

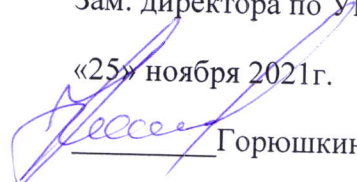
Председатель ЦК

 /Гудкова С.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.


Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

2021 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от 2 августа 2013 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года (регистрационный № 29497) и в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха на реализацию специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание значимости своей профессии (специальности). Соответствие поведения общечеловеческим ценностям и моральным нормам.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратковременное планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 18
Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 19

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося **51** часа, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем **34** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **17** часов

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной программы	51
Учебная нагрузка обучающихся	34
в том числе:	
лекции, уроки	14
Практические работы	20
Самостоятельные работы	17
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Социальная адаптация			4	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК2, ОК6
	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	1	2	ОК2, ОК6
	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).	2		ОК2, ОК
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)		2	
Тема 1.2. Механизмы защиты	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК1, ОК6
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	2	ОК6
	Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	2		ОК1, ОК6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)		2	ОК1
	- Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.			
Раздел 2. Основы российского законодательства			28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	Уровень	2	ОК1

Конституционное право		<i>освоения</i>		
	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.	2	2	OK1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		Не предусмотрено	
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	OK 1
	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	1	2	OK 1
	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).	2		OK 1
	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	2		OK 1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Решение ситуационных задач по основам наследственного права.		2	OK1
	2. Решение ситуационных задач по защите прав потребителей. Составление претензии.		2	OK 1
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)		4	
	Тема 2.3. Основы семейного права	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2	2	OK 1
Права и обязанности родителей и детей Алиментные обязательства членов семьи.		2		OK 1
Тематика практических занятий и лабораторных работ		4		
1. Решение ситуационных задач «Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор».		2	OK 1	
2. Решение ситуационных задач «Права и обязанности родителей и детей Алиментные обязательства членов семьи».		2	OK 1	
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)		6		
Тема 2.4. Основы трудового права		Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения	2	4	OK 1

трудового договора.			
Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора документы предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.)	1		OK1,OK2
Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие Основания прекращения трудового договора)	2		OK1, OK2
Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день, понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).	2		OK1, OK2
Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).	2		OK1, OK2
Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних) . Заработная плата. Гарантии и компенсации	2		OK1, OK2
Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута.	2		OK2, OK6, OK1
Тематика практических занятий и лабораторных работ		10	
1. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.		6	OK1, OK2, OK6
2. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.		4	
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)		3	OK1, OK2, OK6
Дифференцированный зачет		2	
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа		17	
Итого		51	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева - Москва, «Академия, 2019г
8. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина-Москва, «Форум-инфра-М», 2018.
9. Богданова Т.Г. , Степанова Н. А. , Вовненко К. Б. , Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Ред. Богдановой Т.Г. 1-е изд. - М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И. Гражданское право: учеб. пособие, 12-е изд., перераб. - М.: Академия, 2018.
2. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право: учеб. пособие, 11-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2018.
3. Харитоновна С.В. Трудовое право: учебник, 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.
4. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие, 11-е изд., перераб. - М.: Академия, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> свободный.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)				
		1	2	3	4	5
Обучающийся должен уметь:						
- Использовать нормы позитивного социального поведения;	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i>	Демонстрирует негативное социальное поведение		Демонстрирует позитивное социальное поведение		
- Использовать свои права адекватно законодательству;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не в состоянии использовать свои права адекватно законодательству		Умеет использовать свои права адекватно законодательству		
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не может обратиться за помощью в соответствующие органы		Владеет алгоритмом обращения в надлежащие органы		
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не способен анализировать и применять нормы законы в конкретной ситуации		Анализирует и осознанно применяет правовые нормы к конкретной ситуации		
- Составлять необходимые заявительные документы;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет составлять необходимые документы		Составляет и оформляет необходимые заявительные документы		
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.	<i>Решение ситуационных задач</i>	Демонстрирует неспособность использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.		Может использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях		
Обучающийся должен знать:						

- Механизмы социальной адаптации;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные механизмы, отказ от ответа	Владеет необходимой терминологией.
- Основополагающие международные документы по правам человека;	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, ориентируется в соответствующих правовых нормах.
- Основы гражданского и семейного законодательства;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, ориентируется в соответствующих правовых нормах.
- Основы трудового законодательства.	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, ориентируется в соответствующих правовых нормах.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание значимость своей профессии (специальности). Соответствие поведения общечеловеческим	<i>Решение ситуационных задач, тестирование, наблюдение</i>	Компетенция освоена, если обучающийся демонстрирует осознанное поведение на основе человеческих
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального развития и самообразования.	<i>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</i>	Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратко временное планирование профессиональной деятельности.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, наблюдение</i>	Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен организовывать

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Дискуссия.
2. Ситуационная задача.

3. Устный опрос.
4. Тестирование.
5. Практические задания.
6. Деловая игра.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Допускается использование дистанционных образовательных технологий (система электронного обучения «Академия-Медиа»).