

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 8

«25» ноября 2021г.

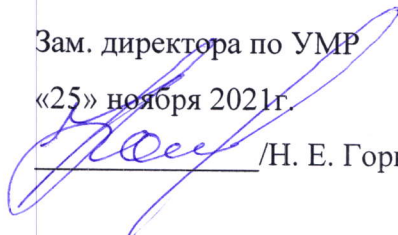
Председатель ПЦК

Квитченко С. А. Квитченко С. А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.

 /Н. Е. Горюшкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АН.01 Психология личности и профессиональное самоуправление**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

Дмитров, 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *АН 01 Психология личности и профессиональное самоуправление* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **АН.01 Психология личности и профессиональное самоопределение** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественно-научный цикл**

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 2,6,7;	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>- использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной сфере</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- необходимой терминологии, основ и сущности профессионального самоопределения;</li><li>Простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li><li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li><li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li></ul>

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

Самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Рекомендуемый объем образовательной нагрузки</b>	54
<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрено
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
в том числе:	
лекции, уроки	18
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
<b>Тема 1.</b> Стадии становления личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК3, ОК4 ЛР 2,6,7;	
	Основные концептуальные положения и ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	1	2	ОК3, ОК4 ЛР 2,6,7;	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>Не предусмотрено</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)</b>		<b>Не предусмотрено</b>		
<b>Тема 2.</b> Профессиональное самоопределение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	40	ОК3, ОК4 ЛР 2,6,7;	
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.	2	8	ОК 3 ЛР 2,6,7;	
	Метод профессиографии. Психogramмы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Знакомство с профессиограммами различных профессий.	2		ОК 3 ЛР 2,6,7;	
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности Особенности профессионального самоопределения в разном возрасте.	2		ОК3, ОК4 ЛР 2,6,7;	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>		
	1. Практическое занятие «Составление профессиограммы интересующей профессии»		2		ОК 3 ЛР 2,6,7;
	2. Опросник «Профессиональная готовность»		2		ОК3, ЛР 2,6,7;
3. Анкета интересов		2		ОК3, ЛР 2,6,7;	

	4. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению		2	ОК3 ЛР 2,6,7;
	5. Тест «Влияние темперамента на выбор профессии»		2	ОК3, ЛР 2,6,7;
	6. Тест «Уровень самооценки»		2	ОК3, ЛР 2,6,7;
	7. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей»		2	ОК4 ЛР 2,6,7;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b>		18	ОК3, ЛР 2,6,7;
	Характер, темперамент и направленность личности. Задатки и способности.			
<b>Тема 3.</b> Проблемы профессионального самоопределения личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	12	ОК3, ОК4, ОК6
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	2	8	ОК3 ЛР 2,6,7;
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).	2		ОК3 ЛР 2,6,7;
	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры	1		ОК4, ОК6 ЛР 2,6,7;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	1. Практическое занятие «Исследование особенностей внутри личностных конфликтов у обучающихся».		2	ОК4 ЛР 2,6,7;
	2. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		2	ОК3 ЛР 2,6,7;
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)</b>			<b>Не предусмотрено</b>
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			<b>Не предусмотрено</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			<b>Не предусмотрено</b>
	<b>Итого:</b>		36	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>Не предусмотрена</b>
	<b>Всего:</b>		36	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с нарушением ОДА и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется обучающемуся с нарушением ОДА в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

<b>Архитектурная среда обучения</b>	
<b>Внеурочное пространство</b>	<b>Учебное пространство</b>
<p>- <b>специально приспособленное здание:</b> пандусы, поручни и ручки-скобки, за которые обучающиеся могут держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты – для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);</p> <p>- <b>приспособления для дверей:</b> автоматическое открывание; для лестницы: площадка подъемник; для туалета: стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);</p> <p>- <b>адаптированные туалеты:</b> включающие в себя кушетки для смены памперсов</p>	<p>- расположение парт с возможностью проезда для коляски;</p> <p>- зона для релаксации</p>
<b>Специальное оборудование</b>	
<p>- <b>специально оборудованные мастерские</b> для развития профессиональных навыков;</p> <p>- <b>средства передвижения:</b> кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;</p> <p>- подъемники, велотренажеры, коврики;</p> <p>- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;</p> <p>- микроавтобус с подъемником</p>	<p>- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук);</p> <p>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону, приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые можно не держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения).</p> <p>- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОДА, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;</p> <p>- для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикали-затор);</p> <p>- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;</p> <p>- Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры не менее 15 шт.</li> <li>• экран;</li> <li>• доступ в интернет;</li> <li>• локальная сеть;</li> <li>• маркерная доска.</li> </ul>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Карпов; под редакцией А. В. Карпова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 570 с.
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.

#### Дополнительные источники:

1. Ориентир в мире профессий: методико-библиографическое пособие/состав. Е. Шумакова – Верхотурье, 2017
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник /М.И. Еникеев. - М.: Норма: ИНФРА –М, 2018.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник. / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017.
4. Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учеб. пособие. / Л.Д. Столяренко. – М.: Наука-Спектр, 2018.

#### Интернет-источники:

1. Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] -
2. Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
4. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
5. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
6. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
7. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся из числа лиц с нарушением ОДА текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

— пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением ОДА.

При необходимости для обучающихся с нарушением ОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением ОДА кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)				
		1	2	3	4	5
<b>Обучающийся должен уметь:</b>						
— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не в состоянии применять полученные знания и навыки на		Успешно применяет полученные навыки коммуникации в различных условиях		
— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i>	Не владеет приёмами психической саморегуляции		Использует приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения		

— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не умеет осуществлять поиск и анализ информации	Может провести анализ профессиональных требований и сделать адекватные выводы.
— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не может планировать будущую профессиональную деятельность	Планирует свою профессиональную деятельность в краткосрочном и долгосрочном периоде.
— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i>	Не способен адаптироваться к профессиональной	Успешно адаптируется к новым условиям.
<b>Обучающийся должен знать:</b>			
— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Владеет необходимой терминологией.
— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, способы, приёмы и механизмы психической регуляции.
— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	<i>Устный опрос</i>	Не знает предъявляемые требования, отказ от ответа	Ориентируется в требованиях современного рынка труда.
— основные принципы и технологии выбора профессии;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные принципы, отказ от ответа	Знает основные принципы и технологии выбора профессии.
— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные формы и методы, отказ от ответа	Знает методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
<b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>

<p><b>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, опрос, тестирование, решение ситуационных задач</i></p>	<p>Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</b></p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратковременное планирование профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, наблюдение</i></p>	<p>Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен организовывать эффективную работу малой группы.</p>
<p><b>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</b></p>	<p>Понимание значимость своей профессии (специальности). Соответствие поведения общечеловеческим ценностям и моральным нормам.</p>	<p><i>Решение ситуационных задач, наблюдение</i></p>	<p>Компетенция освоена, если обучающийся понимает значимость своей профессии и может презентовать структуру профессиональной деятельности специальности.</p>