

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 8

«25» ноября 2021г.

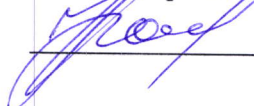
Председатель ПЦК

 Квитченко С.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.

 /Н. Е. Горюшкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АН.03 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

Дмитров, 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *АН 03 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа, адаптированная для обучения обучающихся с нарушением ОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02; ОК 05; ОК 09; ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07	<ul style="list-style-type: none">• Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;• Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение. Применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий;• Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;• Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;• Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;• Использовать специальные информационные и коммуникационные	<ul style="list-style-type: none">• Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;• Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;• Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации;• Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья

технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; • Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

Самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	36
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекции, уроки	18
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. __ Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	ОК5, ОК9 ЛР 02, 06,07	
	1. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	2	8	ОК9 ЛР 02, 06,07	
	2. Адаптированная компьютерная техника	2			
	3. Правила и приемы организации рабочего места для обучения с учетом индивидуальных нарушений здоровья	2			
	4. Технологии работы с информацией	3			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	1. Практическое занятие «Использование адаптированной компьютерной техники»			1	ОК9 ЛР 02, 06,07
	2. Практическое занятие «Использование устройств ввода и вывода информации»			1	
	3. Практическое занятие «Использование специального программного обеспечения»			1	
	4. Практическое занятие «Организация индивидуального информационного пространства»			1	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
			-		
	2. Практическое занятие «Отработка приемов преобразования информации в различные форматы»		2	ОК5, ОК9 ЛР 02, 06,07	
Тема 2. Дистанционные	Содержание учебного материала	Уровень освоения	22	ОК5, ОК9 ЛР 02, 06,07	

образовательные технологии	1. Дистанционное обучение	1	10		
	2. Дистанционные олимпиады и конкурсы	1			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4		
	1. Практическое занятие «Сетевые образовательные ресурсы»				
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	OK2, OK5, OK9 ЛР 02, 06,07	
	1. Программные и технические средства телекоммуникационных технологий.	2	8	OK2, OK9 ЛР 02, 06,07	
	2. Поисковые системы.	2			
	3. Сервисы глобальной сети: электронная почта, видеоконференция, форум, интернет-библиотека	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие «Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья».			2	OK2 ЛР 02, 06,07
	Самостоятельная работа обучающихся Занятие «Работа с электронной почтой».			6	OK5 ЛР 02, 06,07
Дифференцированный зачет					
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)			Не предусмотрено		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			Не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			Не предусмотрено		
Итого:			36		
Самостоятельная работа			0		
Всего:			36		

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с нарушением ОДА и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	Круглый стол, проблемная лекция, интерактивная экскурсия	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра, игра-соревнование	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Архитектурная среда обучения	
Внеурочное пространство	Учебное пространство
<p>- специально приспособленное здание: пандусы, поручни и ручки-скобки, за которые обучающиеся могут держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты – для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);</p> <p>- приспособления для дверей: автоматическое открывание; для лестницы: площадка подъемник; для туалета: стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);</p> <p>- адаптированные туалеты: включающие в себя кушетки для смены памперсов</p>	<p>- расположение парт с возможностью проезда для коляски;</p> <p>- зона для релаксации</p>
Специальное оборудование	
<p>- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков;</p> <p>- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;</p> <p>- подъемники, велотренажеры, коврики;</p> <p>- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;</p> <p>- микроавтобус с подъемником</p>	<p>- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук);</p> <p>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону, приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые можно не держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения).</p> <p>- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОДА, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;</p> <p>- для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикали-затор);</p> <p>- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;</p> <p>- Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры не менее 15 шт. • экран; • доступ в интернет; • локальная сеть; • маркерная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2016 г.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2015 г.
3. Струмпэ Н. В. - Оператор ЭВМ: Практические работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Изд. 8-е стер. - М.: Издательский дом «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Информатика. Учебник для СПО. Изд. 1-е. - М.: Издательский дом «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. Денисова Л., Викторов А., Ухов В. Звуковой учебник для начинающих незрячих Пользователей компьютера [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.tiflocomp.ru/docs/audiotb_perm.php свободный.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru> свободный.
3. Левичев Ю. Изучаем Microsoft Windows 7 и Microsoft Word (Звуковой конспект занятий) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.tiflocomp.ru/docs/audio_levichev.php свободный.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный.
5. Портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru> свободный.
6. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный.
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru>
8. Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>
9. Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся из числа лиц с нарушением ОДА текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

— пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией

индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением ОДА.

При необходимости для обучающихся с нарушением ОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением ОДА кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)				
		1	2	3	4	5
Обучающийся должен уметь:						
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>	Не может работать с ПО				Уверенно использует в работе ПО универсального назначения
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не в состоянии использовать на практике адаптивные технологии своей нозологии				Выбирает и использует подходящие для своей нозологии адаптивные технологии
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не умеет осуществлять поиск и выбор информации				Выполняет поиск информации и выбор способа её представления в соответствии с задачей
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет использовать средства ИТ для оформления учебных работ				Использует современные ИТ для оформления учебных работ

Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет использовать альтернативные средства коммуникации	Использует альтернативные средства коммуникации
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет использовать специальные ИКТ в своей деятельности	Использует специальные ИКТ в своей деятельности
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не в состоянии организовать индивидуальное информационное пространство	Организует индивидуальное информационное пространство соответственно нозологии
Обучающийся должен знать:			
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает современные приёмы обработки информации различного типа
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает адаптивные технологии и ПО специального назначения, подходящие для своей нозологии
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные приёмы, отказ от ответа	Знает приёмы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные приёмы, отказ от ответа	Знает основные приёмы поиска информации и способы её преобразования, подходящие для своей нозологии

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Анализ полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, деловая игра</i></p>	<p>«5»: Выполнен полный объем работы, знания отличаются глубиной и содержательностью. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.</p> <p>«4»: Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный.</p> <p>«3»: Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное изложение мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Коммуникация с помощью современных средств ИКТ.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, деловая игра</i></p>	<p>«2»: Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, опрос, тестирование, решение ситуационных задач, деловая игра</i></p>	<p>гемы. Отказ от ответа.</p>