

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО


УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦК

Протокол № 7


«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 Агеева Ю.К.

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.

 Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АН.03 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины *АН 03 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 27 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии** является частью адаптированной образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02; ОК 05; ОК 09; ЛР 2,6,7;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li><li>• Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение. Применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий;</li><li>• Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li><li>• Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>• Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li><li>• Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li><li>• Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li><li>• Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации;</li><li>• Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья</li></ul>

	профессиональной деятельности; • Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;	
--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 54 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

Самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Рекомендуемый объем образовательной нагрузки</b>	54
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
в том числе:	
лекции, уроки	18
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1.</b> __ Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>	<b>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</b>	
	1. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	2	<b>8</b>	<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>	
	2. Адаптированная компьютерная техника	2		<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>	
	3. Правила и приемы организации рабочего места для обучения с учетом индивидуальных нарушений здоровья	2		<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>	
	4. Технологии работы с информацией	3		<b>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Использование адаптированной компьютерной техники»			1	<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>
	2. Практическое занятие «Использование устройств ввода и вывода информации»			1	<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>
	3. Практическое занятие «Использование специального программного обеспечения»			1	<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>
	4. Практическое занятие «Организация индивидуального информационного пространства»			1	<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	<b>ОК9, ЛР 2,6,7;</b>
	1. Практическое занятие «Работа с текстовой информацией»			2	<b>ОК5, ЛР 2,6,7;</b>
	2. Практическое занятие «Отработка приемов преобразования информации в различные форматы»			2	<b>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</b>
<b>Тема 2.</b> Дистанционные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>	<b>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</b>	

образовательные технологии	1. Дистанционное обучение	1	10	<i>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	2. Дистанционные олимпиады и конкурсы	1		<i>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	1. Практическое занятие «Сетевые образовательные ресурсы»		8	<i>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
1. Использование дистанционных образовательных ресурсов. 2. Он-лайн тестирование и сертификация.				
<b>Тема 3.</b> Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	16	<i>ОК2, ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	1. Программные и технические средства телекоммуникационных технологий.	2	8	<i>ОК2, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	2. Поисковые системы.	2		<i>ОК2, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	3. Сервисы глобальной сети: электронная почта, видеоконференция, форум, интернет-библиотека	2		<i>ОК5, ОК9, ЛР 2,6,7;</i>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	Практическое занятие «Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья».		2	<i>ОК2, ЛР 2,6,7;</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятие «Работа с электронной почтой».		6	<i>ОК5, ЛР 2,6,7;</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)</b>			<i>Не предусмотрено</i>	
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Итого:</b>			36	
<b>Самостоятельная работа</b>			18	
<b>Всего:</b>			54	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

**1. для студентов с нарушениями зрения** - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

**2. для студентов с нарушениями слуха** - в печатной форме и в форме электронного документа;

**3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).



Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3	Л	Круглый стол, проблемная лекция, интерактивная экскурсия	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра, игра-соревнование	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 15 шт.
- проектор, экран;
- доступ в интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- сканер;
- принтер,
- веб-камеры (не менее 15 шт);
- наушники с микрофоном (не менее 15 шт);
- интерактивная доска.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее общее программное обеспечение:

- операционная система семейств ОС Windows или Linux;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (браузеры);
- программы демонстрации видеоматериалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций;
- текстовый редактор.

Кроме того, для студентов с ограниченными возможностями зрения используется следующее специализированное программное обеспечение: программное обеспечение экранного доступа (JAWS для Windows, Focus 40 Blue); программное обеспечение OpenBook; экранный диктор (специальные возможности Windows).

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ:

- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации - использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2016 г.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2015 г.
3. Струмпэ Н. В. - Оператор ЭВМ: Практические работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Изд. 8-е стер. - М.: Издательский дом «Академия», 2016

#### **Дополнительные источники:**

1. Цветкова М.С. , Хлобыстова И. Ю. - Информатика. Учебник для СПО. Изд. 1-е. - М.: Издательский дом «Академия», 2017

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Денисова Л., Викторов А., Ухов В. Звуковой учебник для начинающих незрячих Пользователей компьютера [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.tiflocomp.ru/docs/audiotb\\_perm.php](http://www.tiflocomp.ru/docs/audiotb_perm.php) свободный.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru> свободный.
3. Левичев Ю. Изучаем MicrosoftWindows 7 и MicrosoftWord (Звуковой конспект занятий) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru/docs/audiolevichev.php>

- свободный.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный.
  5. Портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих» [Электронный ресурс] - Режим доступа: -<http://www.tiflocomp.ru> свободный.
  6. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://www.edu.ru> свободный.
  7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru>
  8. Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>
  9. Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)				
		1	2	3	4	5
<b>Обучающийся должен уметь:</b>						
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>	Не может работать с ПО		Уверенно использует в работе ПО универсального назначения		
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не в состоянии использовать на практике адаптивные технологии своей нозологии		Выбирает и использует подходящие для своей нозологии адаптивные технологии		
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не умеет осуществлять поиск и выбор информации		Выполняет поиск информации и выбор способа её представления в соответствии с задачей		
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет использовать средства ИТ для оформления учебных работ		Использует современные ИТ для оформления учебных работ		

Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет использовать альтернативные средства коммуникации	Использует альтернативные средства коммуникации
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет использовать специальные ИКТ в своей деятельности	Использует специальные ИКТ в своей деятельности
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не в состоянии организовать индивидуальное информационное пространство	Организует индивидуальное информационное пространство соответственно нозологии
<b>Обучающийся должен знать:</b>			
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает современные приёмы обработки информации различного типа
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает адаптивные технологии и ПО специального назначения, подходящие для своей нозологии
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные приёмы, отказ от ответа	Знает приёмы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные приёмы, отказ от ответа	Знает основные приёмы поиска информации и способы её преобразования, подходящие для своей нозологии

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<p><b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Анализ полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, деловая игра</i></p>	<p>«5»: Выполнен полный объем работы, знания отличаются глубиной и содержательностью. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.</p> <p>«4»: Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный.</p> <p>«3»: Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют.</p>
<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p>	<p>Грамотное изложение мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Коммуникация с помощью современных средств ИКТ.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, деловая игра</i></p>	<p>«2»: Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.</p>
<p><b>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, опрос, тестирование, решение ситуационных задач, деловая игра</i></p>	<p>«2»: Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.</p>