

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 /Касяненко Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.

 Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

по специальности среднего профессионального образования

по профессии **09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»**

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **02 августа 2013 г. N 852** и с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
---

## **АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Дисциплина АУД.01 Основы интеллектуального труда относится к рабочим программам дисциплин адаптационного учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы,

реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **48 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **32 часа**,
- самостоятельной работы обучающихся **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества.	1	ЛР.13 ЛР.15
Тема 1.2. Система образования в России. Образовательная организация СПО	Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Составление схем: «Основные структурные подразделения организации СПО»; «Устав и система локальных актов, определяющих его структуру»; «Учебный план техникума».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в техникуме». Работа с текстом Устава ОО	1	
<b>Раздел 2. Права и обязанности студента</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1. Права и обязанности студента	<b>Практическое занятие № 2</b> Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов. Навигация по страницам сайта ПОО с целью нахождения информации о правах и обязанностях студента	1	ЛР.13 ЛР.15

	<b>Самостоятельная работа</b> Доработать конспект лекции «Права и обязанности студента»	1	
<b>Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Формы организации учебного процесса в техникуме-интернате. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	1	ЛР.13 ЛР.15
	<b>Практическое занятие № 3</b> Работа с локальными актами, регламентирующими формы организации учебного процесса студентов.	1	
Тема 3.2. Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий	<b>Практическое занятие № 4</b> Специфика учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка необходимой информации на тему «Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура», составление тезисного плана ответов. Задания на умение ставить учебные цели и анализировать результат.	1	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы.	1	ЛР.13 ЛР.15
	Организация самостоятельной работы студентов. Этапы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение материала по теме «Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы», формулирование и запись выводов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать сообщение на тему «Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе». Составить памятку.	1	



<b>Раздел 5. Технология конспектирования</b>		<b>1</b>	
Тема 5.1. Технология конспектирования	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.	1	
<b>Раздел 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов</b>		<b>1</b>	
Тема 6.1. Формы и методы проверки знаний студентов	Формы контроля знаний обучающихся. Назначение контроля. Методы проверки знаний обучающихся. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.	1	ЛР.13 ЛР.15
<b>Раздел 7. Методы и приемы скоростного конспектирования.</b>		<b>5</b>	
Тема 5.2. Методы и приемы скоростного конспектирования	Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	ЛР.13 ЛР.15
	<b>Практическое занятие № 6</b> Тренировочные упражнения в составлении конспекта темы корнельским методом.	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение упражнений по составлению опорных конспектов.	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект, используя методы и технику ускоренного конспектирования.	1	
<b>Раздел 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату.	1	ЛР.13 ЛР.15

Тема 8.2. Специфика написания реферата	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа по написанию реферата на одну из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»: выбор темы, работа с литературой, формирование плана работы.	1	
<b>Раздел 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами</b>		<b>1</b>	
Тема 9.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Понятия “библиография”. Способы эффективного книжного поиска. Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	1	ЛР.13 ЛР.15
<b>Раздел 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления</b>		<b>2</b>	
Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом	Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	1	ЛР.13 ЛР.15
	<b>Практическое занятие № 10</b> Формулирование выводов о правилах публичного проведения доклада, способах ведения дискуссии и аргументированном отстаивании собственной позиции.	1	
<b>Раздел 11. Компьютерная презентация к докладу</b>		<b>2</b>	
Тема 11.1. Электронная презентация к докладу	Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.	1	ЛР.13 ЛР.15
	<b>Практическое занятие № 12</b> Защита рефератов, выступление с докладом и презентацией.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого</b>	48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (тексты статей законов РФ, устава учебного заведения, комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### **3.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины**

При использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях смешанного обучения обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с применением специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

#### **3.3. Педагогические технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

- **Основные источники:**

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Литература для студентов и преподавателей:

2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2019.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2018. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>].

- **Дополнительные источники:**

4. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2018.

5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.

6. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2019.

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2018.

8. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2018.

9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2019. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]

Интернет-ресурсы:

10. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.

11. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Итоговый контроль проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты реферата. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Освоенные умения</b> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p><b>Освоенные знания:</b> - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, устный опрос <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>

<p>- основы методики самостоятельной работы;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, фронтальный опрос  <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, фронтальный опрос  <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, устный опрос  <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- способы самоорганизации учебной деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, устный опрос по группам  <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>
<p>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование, устный опрос  <b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>