

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦК

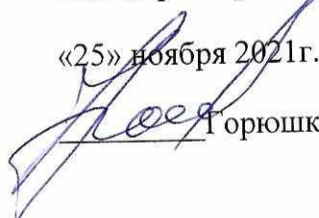
Зам. директора по УМР


Протокол № 7

«25» ноября 2021г.

«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

  
Горюшкина Н.Е.

  
Агеева Ю.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03. Иностранный язык**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
**(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 38.38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Н.А.Шумова - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл.**

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина «Английский язык» тесно связана с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами в процессе овладения знаниями по специальности.

Целью обучения является формирование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) на основании коммуникативного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачей обучения является ликвидация пробелов в знаниях обучающихся среднего профессионального образования, достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач. Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции профессионально направленного модуля.

Критерием практического владения иностранным языком является умения достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять личную и деловую переписку, беседу.

Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностные:**

1. – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
5. – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

6. – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметные:**

1. – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

1. – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 176 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

Консультации

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	176
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
лекции, уроки	47
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	70
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Результат освоения</i>
1	2	3	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык – средство профессионального общения	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> - чтение ударных и безударных гласных, постановка правильной интонации, чтение буквосочетаний; -определение правильной постановки ударения в различных сочетаниях гласных; -транскрипция буквосочетаний и слов, произношение межзубных согласных звуков; -чтение гласных в четырех типах слога; чтение гласных в открытом/ закрытом/ ударном слоге; -произношение суффиксов и окончаний; -разбор сильных и слабых форм ударения	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие о падеже	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	-особенности произношения, правила написания, разница в употреблении с одушевленными/неодушевленными существительными; -особенности употребления в единственном и множественном числе существительных	2	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений на усвоение именительного и притяжательного падежей;	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение темы падежей имен существительных	2	
<b>Тема 1.3.</b> Понятие об артикле	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4
	- Артикли: определенные, неопределенные, нулевые. - Особенности употребления	2	

	- Правила применения a/an		ПР 1-4
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Множественное число имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- Способы образования множественного числа существительных; - слова-исключения; -существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе; -образование множественного числа сложных существительных	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на образование множественного числа существительных	2	
<b>Тема 1.5</b> оборот «There is/ there are»	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- Употребление оборота «There is/ there are» в настоящем времени. - Правила и особенности перевода данных предложений. - Построение вопросительных и отрицательных предложений, содержащих данный оборот	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.6</b> Глаголы «to be», «to have»	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Грамматический материал:</b> - спряжение глаголов «to be», «to have» в настоящем, прошедшем и будущем временах; - особенности употребления в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов по теме	2	
<b>Тема 1.7</b> Степени сравнения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	- сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;	2	



прилагательных	- особенности написания, правила употребления; - слова-исключения		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.8</b> Модальные глаголы и их эквиваленты	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- модальные глаголы may, can, must, should, need и их эквиваленты; - правила построения предложения, - особенности употребления в настоящем, прошедшем и будущем временах; вопросительных и отрицательных предложениях.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление модальных глаголов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение темы модальных глаголов	2	
<b>Тема 1.9</b> Времена глагола настоящее, прошедшее	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- правила употребления глаголов в простом времени: настоящем, прошедшем; - наречия времени, определяющие время простое; - таблица неправильных глаголов	6	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на знание правил употребления глаголов в настоящем и прошедшем времени	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.10</b> Порядок слов в предложении	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Грамматический материал:</b> - определение частей речи в предложении; - порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - место определения и косвенного дополнения в предложении; - порядок слов в придаточном предложении	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на порядок слов в предложении	2	
<b>Раздел 2. О себе и моей семье</b>			

<b>Тема 2.1</b> Время глагола настоящее/продолженное	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	-правила и особенности употребления глаголов во временах настоящее/настоящее продолженное	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал:</b> -ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Я и моя семья»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить эссе на тему: «Я и моя семья»	2	
<b>Тема 2.2</b> Описание внешности и характера человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал:</b> - Работа с текстом «Описание внешности человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 2.3</b> Распорядок дня моей семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- изучение и особенности употребления предлогов времени и места	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал:</b> - развитие навыков монологической речи. - работа с текстом «Мой рабочий день»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить эссе на тему: «Распорядок дня моей семьи»	2	
<b>Тема 2.4</b> Время глагола настоящее совершенное	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	- настоящее и прошедшее время группы совершенное (настоящее/прошедшее/будущее); -особенности употребления глаголов; -грамматическая конструкция; -особенности употребления с неправильными глаголами	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление совершенного времени глагола	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 2.5</b> Взаимоотношение в	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4
	Не предусмотрено		

семье	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексический материал по теме: - Чтение и разбор диалога «Что делает нашу жизнь счастливее? »	2	ПР 1-4
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему: «Что делает мою жизнь счастливее?»	2	
<b>Тема 2.6</b> Типы вопросов	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- пять типов вопросов: общие, специальные, разделительные, альтернативные, вопрос к подлежащему; - правила и особенности употребления; - использование вспомогательных глаголов, вопросительных местоимений для построения вопросительного предложения	4	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на составление различных типов вопросов	2	
<b>Раздел 3. Моя квартира</b>			ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
<b>Тема 3.1</b> Моя квартира, обязанности по дому	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексический материал по теме: - чтение текста «Моя квартира»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему: «Мои обязанности по дому»	2	
<b>Раздел 4. Свободное время</b>			ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
<b>Тема 4.1</b> Как мы проводим свободное время	<b>Содержание учебного материала</b>		
	- перевод и особенности употребления союзов when, because, that, if, after; - правила употребления предлогов времени и места	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексический материал по теме: - чтение текста «How we spend our free time»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 4.2</b> Неличные формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Грамматический материал по теме:</b> - неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение неличных форм глагола	2	
<b>Тема 4.3</b> Мое хобби	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- Изучение особенностей употребления структуры both... and и перевод предложений, содержащих данную структуру	1	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> - чтение текста «Хобби делает нашу жизнь намного интереснее»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему: «Мое хобби»	2	
<b>Тема 4.4</b> Формальное и неформальное образование	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> - Чтение текста «Формальное и неформальное образование» - чтение текста обсуждение темы «Особенности образования в Великобритании»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Раздел 5. Наша страна</b>			
<b>Тема 5.1</b> Наша страна	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	-сравнительная и превосходная степени сравнения наречий; особенности; слова-исключения	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение степеней сравнения наречий, работа с текстом «Российская Федерация»	2	
<b>Тема 5.2</b> Государственное устройство России	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> - работа с текстом «Государственное устройство России»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 5.3</b> Сравнительные конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	-правила употребления сравнительных конструкций as...as, not so ... as	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на проработку употребления сравнительных конструкций	2	
<b>Тема 5.4</b> Национальные праздники и традиции России	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -введение нового лексического материала по теме «Национальные праздники и традиции России» - практика разговорной речи по теме «Россия – наша Родина»	2	
<b>Тема 5.5</b> Мой родной город	<b>Самостоятельная работа:</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	-страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; -особенности употребления с неправильными глаголами	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста «Мой родной город», подготовить эссе на тему: «Мой родной город»	2	
<b>Тема 5.6</b> Время глагола совершенное	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	- особенности употребления с неправильными глаголами -предлоги since/for	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление совершенного времени глагола	2	
<b>Раздел 6. Средства массовой информации</b>			ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
<b>Тема 6.1</b> Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -работа с текстом «Средства массовой информации»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему: «Средства массовой информации, которыми я пользуюсь»	2	
<b>Тема 6.2</b> Телевидение	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -работа с текстом «Телевидение»	2	

	<b>Самостоятельная работа: написать эссе на тему: «Мое мнение о телевидении; любимые телеканалы»</b>	2	
<b>Тема 6.3</b> Вопросительные предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Грамматический материал:</b> -типы вопросительных предложений; -особенности построения; -применение вспомогательных глаголов в вопросительных предложения в разных временных формах и вопросительных местоимений	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на построение вопросительных предложений	2	
<b>Раздел 7. Различные виды искусств</b>			ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
<b>Тема 7.1</b> Виды искусств	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -работа с текстом «Различные виды искусств» <b>Грамматический материал:</b> - сослагательное наклонение. Subjunctive I, II; -образование и употребление сослагательного наклонения; -условные предложения; построение, типы	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение сослагательного наклонения	2	
<b>Тема 7.2</b> Знаменитые писатели	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -работа с текстом и проработка диалогов по теме «Знаменитые писатели»	2	
	<b>Самостоятельная работа: написать эссе на тему: «Биография моего любимого писателя»</b>	2	
<b>Тема 7.3</b> Кино	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b>	2	

	-работа с текстом «Кино»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе на тему: «Мое мнение о кино в наши дни»	2	
<b>Раздел 8. Цифры, числа, математические действия.</b>			ЛР 1-6
<b>Тема 8.1</b> Числительные	<b>Содержание учебного материала</b>		МР 1-4
	-числительные: количественные, порядковые; летоисчисление, дроби -правила чтения числительных -способы чтения математических выражений и символов	2	ПР 1-4
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение числительных, чтение и перевод диалога «Линии и фигуры»	2	
<b>Раздел 9. Основные геометрические понятия и физические явления</b>			ЛР 1-6
<b>Тема 9.1</b> Основные геометрические понятия и физические явления	<b>Содержание учебного материала</b>		МР 1-4
	Не предусмотрено		ПР 1-4
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> - чтение и перевод диалога «Что такое физика?»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 9.2</b> Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6
	Не предусмотрено		МР 1-4
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Грамматический материал:</b> -способы словообразования; -префиксы, суффиксы различных частей речи; -неопределенные местоимения some, any, no, их производные; употребление в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	2	ПР 1-4
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенных местоимений и их производных	2	
<b>Раздел 10. Технический прогресс. Компьютер.</b>			ЛР 1-6
<b>Тема 10.1</b> Технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		МР 1-4
	Не предусмотрено		ПР 1-4
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -работа с текстом «Роль технического прогресса»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 10.2</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6

части компьютерной системы	Не предусмотрено		МР 1-4 ПР 1-4
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> -знакомство с основными частями компьютерной системы; чтение текста «Как устроен компьютер? Его основные части»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Тема 10.3</b> Команды компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> - чтение текста по теме; проработка новой лексики <b>Грамматический материал:</b> -предлоги времени и места; виды, классификация, употребление	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов времени и места	2	
<b>Тема 10.4</b> Образование множественного числа существительных	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	-способы образования множественного числа существительных; -слова-исключения; -существительные, употребляемые только в единственном и только множественном числе; -особенности употребления с неисчисляемыми существительными	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на усвоение темы множественного числа существительных и исключений из правила	2	
<b>Тема 10.5</b> Союзы	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Грамматический материал:</b> -виды союзов и их функции; -классификация	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление союзов	2	
<b>Раздел 11. Мода; покупки</b>			ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
<b>Тема 11.1</b> Мода	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура вопросительных предложений разных типов	2	



	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> Введение лексического материала по теме «Мода»	2	
	<b>Самостоятельная работа: написать эссе:</b> «Что я думаю о моде в наши дни? Следую ли я моде?»	2	
<b>Тема 11.2</b> Покупки	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> Введение лексического материала по теме «Покупки»	2	
	<b>Самостоятельная работа: написать эссе на тему:</b> «Как я и моя семья делаем покупки?»	2	
<b>Раздел 12. Роль иностранного языка</b>			
<b>Тема 12.1</b> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-6 МР 1-4 ПР 1-4
	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Лексический материал по теме:</b> Работа с текстами по теме «Выбор профессии», «Роль английского языка»; составление диалогов <b>Грамматический материал:</b> -время глагола продолженное	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	
	<b>Самостоятельной работы</b>	<b>59</b>	
	<b>Всего</b>	<b>176</b>	

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется обучающемуся с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

- 1. для студентов с нарушениями зрения** - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
- 2. для студентов с нарушениями слуха** - в печатной форме и в форме электронного документа;
- 3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	ворческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники:***

1. Английский язык, Колесникова Н. Н., «Академия», 2015 г.
2. Английский язык, Бескоровайная Г. Т., «Академия», 2015 г.
3. Английский язык для колледжей, Карпова Т.В., КНОРУС, Москва, 2015г

#### ***Дополнительные источники:***

1. Грамматика английского языка, Камянова Т.Г., ЭКСМО, 2017г.
2. Английский язык для технических специальностей, А.П. Голубев. - М.: Академия, 2017г.
3. Английский язык, А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018г.

#### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. <https://speakenglishwell.ru/>
2. <https://www.native-english.ru/>
3. <https://langformula.ru/>
4. [www.lingvo-online. ru/](http://www.lingvo-online.ru/)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных лексико-грамматических упражнений, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><i>Индивидуальная</i> - установление уровня владения монологической речью, проверка уровня владения языком</p> <p><i>Фронтальная</i> - форма беседы преподавателя со всеми учащимися группы</p> <p><i>Групповая</i> - выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы</p> <p><i>Парная</i> - проверка уровня диалогической речи, своевременный ответ на реплику собеседника, устанавливается темп и точность реакции участия в диалоге, соблюдение норм общения, чистоты речи.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>Оценка уровня усвоения материала:</p> <p>1 – ознакомительный уровень оценивания</p> <p>2- репродуктивный</p> <p>3- продуктивный</p> <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Составление сообщения/диалога</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>