


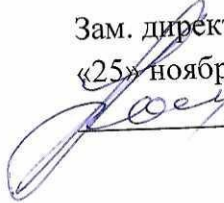
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
Протокол № 7  
«25» ноября 2021г.  
Председатель ЦК  
 Агеева Ю.К.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
«25» ноября 2021г.  
 Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

Примерная адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
**(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**В процессе освоения дисциплины обучающийся должен достичь:**  
***личностных результатов:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных результатов:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных результатов:***

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная составляющая отражена в выборе форм и содержания самостоятельной работы студента, при написании сообщений, анализа текста и т.д с использованием знаний и умений, формируемых при изучении других дисциплин, указанных в п.1.2.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 284 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 189 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 95 часов.

Консультации

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	284
Самостоятельная <i>работа</i>	95
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	189
в том числе:	
лекции, уроки	94
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	95
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результат освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.</b>	<b>24</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
Введение	Исторические знания. их достоверность и источники. Функции исторической науки. История как наука. Концепции исторического развития. Периодизация.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Контроль остаточных знаний школьной программы	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
Формирование народов Появление славян Славяне V – VII вв. Религия древних славян	Выделение языковых семей. Споры о происхождении и правдоподобии славян Славяне и Великое переселение народов IV – VI вв. Быт и хозяйство восточных славян. Формы хозяйствования. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Формирование народов. Прародина славян Славяне V – VII вв. Религия древних славян	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече. Племенные союзы восточных славян.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Общественный строй. Роль вече. Князья и их дружины.	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Этно-политические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Политическое и культурное влияние Византии на Киевскую Русь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Подготовка сообщения на тему: «Основы исторических знаний».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>8</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i> Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i>	3	
	<b>Практическое занятие.</b> Появление частной собственности. Разложение родового строя.	3	



		Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.		
		Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>18</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
<b>Тема 3.1.</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. <i>Доколумбова Америка</i> . Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.	2	
		<b>Практическое занятие.</b> Политическая и военная организация. Идеология. <i>Менталитет</i> .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами		2	
<b>Тема 3.2.</b> Античная цивилизация	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</i>	2	
	2	<i>. Особенности римской культуры.</i>		
	3	<i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i>		
		<b>Практическое занятие.</b> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.3.</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освоев время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	2	
		<b>Практическое занятие.</b> <i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка творческих работ, презентаций			
<b>Раздел 4.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 4.2.</b> Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Индийское общество в Средние века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	

Становление западноевропейской средневековой цивилизации Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации		Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<b>Практическое занятие</b> <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 4.4.</b> Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 5.</b>		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе.</i>	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 5.2.</b> Рождение Киевской Руси Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Борьба	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины.	2	

Руси с иноземными завоевателями		Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Древняя Русь в контексте всемирной истории</i> Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. <b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.		
		<b>Практическое занятие</b> Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i> Русь под властью Золотой Орды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 5.3.</b> Россия в царствование Ивана Грозного Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i> Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i> Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства <i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых Политический строй России. Развитие приказной системы Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России	2	
		<b>Практическое занятие</b> Основные направления внешней политики Ивана Грозного Борис Годунов и его политика Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление хронологической таблицы			
<b>Раздел 6.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		<i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.</i> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5

к индустриальной цивилизации		Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
		<b>Практическое занятие</b> <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана		2	
<b>Тема 6.2.</b> Век Просвещения Технический прогресс и Великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i>	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<b>Практическое занятие</b> <i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников		2	
	<b>Раздел 7.</b> <b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>		<b>18</b>	
Содержание учебного материала		<b>6</b>		
Россия в период реформ Петра I Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхушечников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<b>Практическое занятие</b> Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		2	
Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.	2	

		<b>Практическое занятие</b> Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		2	
<b>Тема 7.3.</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана		2	
<b>Тема 8.2.</b> Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана		2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Россия в первой половине XIX столетия Внешняя	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
		Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.	4	

политика Александра I и Николая I		Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.		
		<b>Практическое занятие</b> Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	4	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурной картой		4	
Содержание учебного материала		<b>6</b>		
<b>Тема 10.2.</b> Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. <i>Место России в мировой художественной культуре.</i>	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
<b>Тема 10.3.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II		Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царский указ 1 марта 1881 г. и его последствия.	4	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<b>Практическое занятие</b> <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Работа с конспектом		
<b>Тема 10.4.</b> Пореформенная Россия Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала		<b>6</b>
		Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции</i> . Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание</i>	2
		<b>Практическое занятие</b> Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. . Рост национального самосознания народов империи.</i> Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2
<b>Раздел 11.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>24</b>
<b>Тема 11.1.</b> Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		<b>12</b>
		Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i> Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.	4
		<b>Практическое занятие</b> Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		4
<b>Тема 11.2.</b> Первая мировая война	Содержание учебного материала		<b>6</b>
		Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против	2

Россия в Первой мировой войне		человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
		<b>Практическое занятие</b> <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 11.3.</b> Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
	<b>Раздел 12.</b> <b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Кейнсианство и компромиссная схема</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 12.2.</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	2	



первой половине XX в.		<b>Практическое занятие</b> <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i>	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 12.3.</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i> Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
	<b>Раздел 13.</b> <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 13.2.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических	2	

		стереотиповПартизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
		<b>Практическое занятие.</b> <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i>	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		2	
<b>Раздел 14.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 14.1.</b> «Холодная война»	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</i>	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 14.2.</b> К «Обществу рынка» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		<i>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.</i> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<b>Практическое занятие</b> <i>Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 14.3.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ЛР 1-5;

	Работа с конспектом			МР 1-6; ПР 1-5
<b>Раздел 15.</b>	<b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 15.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Советский Союз в период частичной либерализации режима		<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	2	
		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
<b>Тема 15.2.</b> СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов		Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i>	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом		2	
<b>Тема 15.3.</b> СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
		<b>Практическое занятие</b> <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».</i>	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта			2
<b>Раздел 16.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделенная властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5
		<b>Практическое занятие</b> <i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом			2
<b>Тема 16.2.</b> Мир в XXI в.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие	2	ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5

		принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
		<b>Практическое занятие</b> <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	2	
		Дифференцированный зачет		
			<b>Итого:</b>	<b>189</b>
			<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95</b>
			<b>Всего:</b>	<b>284</b>

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;

3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном

компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):
  - 1) Политическая карта мира
  - 2) Византийская империя и славяне
  - 3) Феодалная раздробленность
  - 4) Образование Русского централизованного государства
  - 5) Россия в XVIII веке
  - 6) Россия конца XIX-начала XX века
  - 7) I Мировая война
  - 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
  - 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20гг.)
  - 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
  - 11) II Мировая война. Великая отечественная война
  - 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
  - 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
  - 14) Думская деятельность в России до 1917 года
  - 15) Деятельность политических партий в России в начале XXв.
  - 16) Реформы Столыпина
  - 17) СССР в 30-е годы XX века
  - 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
  - 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие



для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-368с.

3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

**Интернет – ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер) .

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ИСТОРИЯ осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, устных ответов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи итоговой аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
основные исторические термины и даты;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как анализировать	Оценка по выполнению:

историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт