
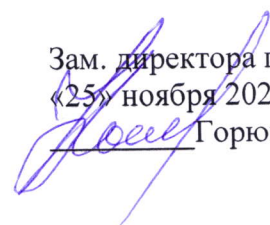


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021 г.
Председатель ЦК
 /Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021 г.
 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.00 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

по профессии среднего профессионального образования
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

форма обучения очная

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы ДУД.00 Основы проектной деятельности рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 00 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 000 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4-6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7-10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11-12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13-15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ДУД.00 Основы проектной деятельности предназначена для изучения Основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Адаптированная рабочая программа является дополнительной учебной дисциплиной подготовки специалистов среднего звена по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит общеобразовательному циклу образовательной программы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
5. развитие интереса к творчеству.

метапредметные:

• Регулятивные:

1. развитие умений целеполагания, планирования;
2. развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;
3. формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

4. формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
5. формирование умения структурировать знания;
6. формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
7. формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;
8. развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
9. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 10.целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 11.планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 12.прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **Познавательные:**
13. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 14.поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 15.использовать различные источники информации;
- 16.умение структурировать знания;
- 17.умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 18.выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 19.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 20.осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• **Коммуникативные:**

21. планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
22. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
23. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
24. умение публично представлять результаты собственного исследования;

предметные:

1. формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
2. формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;
3. формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;
4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
5. получение представления об общелогических методах и научных подходах;
6. получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

Знать:

- технологии определения предметной области проекта;
- процедуры внесения изменений в предметную деятельность;
- определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;
- принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.

Уметь:

- обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;
- определять индивидуальные роли участников команды в проекте;
- формулировать перечни работ по проекту;
- определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;
- осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 50 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 25 часов

Промежуточная аттестация – **Зачет.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	102
Самостоятельные работы (всего)	34
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
Лекции, уроки	
Практические занятия	68
из них:	
Контрольные работы	-
Консультации	0
Итоговая аттестация: диф зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.00 Основы проектной деятельности по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Результаты освоения</i>
1		2	3	4
Введение	1	Цели и задачи курса.	1	ЛР 1-5
	2	Представление о проектной деятельности.	1	МР 1-24 ПР 1-6
		Содержание учебного материала	4	
Тема 1. Типы и виды проектов	3	Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта;	2	ЛР 1-5 МР 1-24 ПР 1-6
	4	Классификация проектов по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)	2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.		Содержание учебного материала	8	ЛР 1-5
	5	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	2	МР 1-24
	6	Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	2	ПР 1-6
	7	Практическое занятие: Определение цели и задач. Типичные	2	
	8	Практическое занятие: Способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
		Самостоятельная работа №1-5 Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта.	5	ЛР 1-5 МР 1-24 ПР 1-6
Тема 3. Этапы работы над проектом		Содержание учебного материала	12	
	9	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	3	ЛР 1-5 МР 1-24
	10	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	3	ПР 1-6
	11	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	3	
	12	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	3	
	Самостоятельная работа № 6-7 Определение этапов и плана работы над проектом.	5	ЛР 1-5 МР 1-24	

				ПР 1-6
Тема 4. Методы работы с источником информации		Содержание учебного материала	6	
	13-14	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	ЛР 1-5 МР 1-24 ПР 1-6
	15	Практическое занятие: Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	ЛР 1-5 МР 1-24
	16	Практическое занятие: Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2	ПР 1-6
		Самостоятельная работа № 8-9 Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Самостоятельная работа №10 Оформление библиографического списка. Самостоятельная работа №11 Отработка методов поиска информации в интернете. Самостоятельная работа №12 Составление плана текста. Самостоятельная работа № 13 Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Самостоятельная работа №14-15 Оформление текстовой части проекта	12	
Тема 5. Требования к оформлению проекта		Содержание учебного материала	14	
	17-18	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем;	4	ЛР 1-5 МР 1-24 ПР 1-6
	19-20	рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).	4	
	21-22	Практическое занятие: Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.	2	
	23-24	Практическое занятие: Критерии оценивания проекта.	2	
	25-26	Практическое занятие: Способы оценки. Самооценка.	2	
		Самостоятельная работа № 16-17 Оформление титульного листа проекта. Самостоятельная работа № 18-21 Составление презентации в программе PowerPoint.	8	
		Содержание учебного материала	22	
Тема 6. Особенности выполнения курсового и				ЛР 1-5 МР 1-24 ПР 1-6
	27-28	Структура курсового/дипломного проекта (работы).	2	

дипломного проекта (работы)	29-30	Практическое занятие: Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	ЛР 1-5 МР 1-24 ПР 1-6
	31-32	Практическое занятие: Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	
	33-34	Практическое занятие: Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	2	
	35-36	Практическое занятие: Составление таблицы «Методы работы с источниками информации».	2	
	37-38	Практическое занятие: Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2	
	39-40	Практическое занятие: Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы).	2	
	41-42	Практическое занятие: Порядок сдачи и защиты проекта. Дооформить текстовую часть проекта.	2	
	43-44	Практическое занятие: Составить план своего выступления с учетом всех необходимых требований.	2	
	45-46	Практическое занятие: Написание тезисов к защите проекта.	2	
	47-48	Практическое занятие: Критерии оценки проектной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа № 22-25 Подготовка к защите результатов проектной деятельности		4	
			Итого	102
			Консультаций и экзамен	
			Всего за весь курс обучения	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения➤ Групповые технологии	
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплин требует наличия учебного кабинета физики;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- интерактивная доска.
- комплект наглядных пособий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 21.12.2020).
2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2018

Для преподавателей:

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

Дополнительные источники:

1. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895> (дата обращения: 21.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2019. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 21.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова [и др]. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047023> (дата обращения: 21.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru)

– Федеральный портал «Российское образование».

<http://school.holm.ru>

– Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2.Поисковые системы

http: // www.yandex.ru

http: // www.metabot.ru

http: // www. Rambler.ruhttp: // www.aport.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	оценивание выполнения индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	оценивание работы в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	оценивание умения организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- готовность и способность к образованию и самообразованию	оценивание умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества	оценка оформления результатов проектной деятельности по стандарту организации
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов	оценивание и самооценка собственных успехов и успехов группы в работе над проектом
- гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	оценивание и самооценка собственных успехов и успехов группы в работе над проектом

<i>метапредметные</i>	
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях	наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;	оценивание работы в малой группе, наблюдение за процессом взаимодействия с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;	оценивание понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, оценивание умения осуществлять выбор наиболее эффективных учебных задач в зависимости от конкретных условий

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	актуальность выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии	оценка презентации проделанной работы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	оценка и самооценка проекта
<i>предметные</i>	
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	оценивание временных сроков работы над разными этапами проекта и своевременного выполнения плана работы над проектом
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов	оценивание защиты проекта: выступление и презентация
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования	оценивание своевременного выполнения планарботы над проектом, наблюдение над ходом работы студентов над проектом
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	оценивание уровня информативности выбораисточников для конспектирования
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	оценивание способности ориентироваться ввыбранных источниках информации при конспектировании, выполнении доклада и проекта

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.