

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК

 /Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021 г.

 Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Экологические основы природопользования»**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушением слуха)

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 «Экологические основы природопользования»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15 мая 2014 г. N 534** и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. (регистрационный N 32869)

с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Батищева М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Рабочая программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением слуха и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественный учебный цикл. Программа учебной дисциплины может быть использована для более углубленного изучения экологических вопросов, при подготовке внеурочных мероприятий, круглых столов, конференций.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР10	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
контрольная работа	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	20
<i>Консультации</i>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>				
<b>Тема 1.1 Охрана природы при природопользовании 5 часов</b>	<b>1</b>	Введение. Охрана природы при природопользовании	<b>1</b>	<b>ОК 1-9 ЛР10</b>
	<b>2</b>	Законы Коммонера	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Экологические законы	<b>1</b>	
	<b>4</b>	Системный подход в решении экологических проблем	<b>1</b>	
	<b>5</b>	Глобальные проблемы экологии	<b>1</b>	
	<b>6</b>	Экологические кризисы	<b>1</b>	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование 21 час</b>	<b>7</b>	Классификация природных ресурсов	<b>1</b>	<b>ОК 1-9 ЛР10</b>
	<b>8</b>	Строение и газовый состав атмосферы	<b>1</b>	
	<b>9</b>	Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы	<b>1</b>	
	<b>10</b>	Мониторинг атмосферы	<b>1</b>	
	<b>11</b>	Круговорот воды в природе	<b>1</b>	
	<b>12</b>	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	<b>1</b>	
	<b>13</b>	Мониторинг водных ресурсов	<b>1</b>	
	<b>14</b>	Использование и охрана недр	<b>1</b>	
	<b>15</b>	Рациональное использование и охрана недр	<b>1</b>	
	<b>16</b>	Хозяйственное значение почв	<b>1</b>	
	<b>17</b>	Эрозия почв	<b>1</b>	
	<b>18</b>	Охрана почв	<b>1</b>	
	<b>19</b>	Роль растений в природе и жизни человека	<b>1</b>	
	<b>20</b>	Лесные ресурсы	<b>1</b>	
	<b>21</b>	Роль животных в природе и жизни человека	<b>1</b>	
<b>22</b>	Правовые основы охраны животного мира	<b>1</b>		

	<b>23</b>	Ландшафты	<b>1</b>	
	<b>24</b>	Особо охраняемые природные территории	<b>1</b>	
	<b>25</b>	Рекреационные территории и их охрана	<b>1</b>	
	<b>26</b>	Антропогенные формы ландшафтов	<b>1</b>	
	<b>27</b>	Правовые основы охраны ландшафтов	<b>1</b>	
	<b>28</b>	Загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека	<b>1</b>	
	<b>29</b>	Генная инженерия	<b>1</b>	
	<b>30</b>	Охрана среды и здоровья человека		
	<b>31</b>	Биосферные функции человека	<b>1</b>	
	<b>32</b>	Ноосфера	<b>1</b>	
	<b>33</b>	Культура и мораль новой цивилизации	<b>1</b>	
	<b>34</b>	Концепция устойчивого развития	<b>1</b>	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>				
<b>Тема 2.1 Организация рационального природопользования в России 2 часа</b>	<b>35</b>	Государственная политика и управление в области экологии	<b>1</b>	<b>ОК 1-9 ЛР10</b>
	<b>36</b>	Законодательное и нормативно- правовое регулирование природопользование	<b>1</b>	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы 2 часа</b>	<b>37</b>	История международного природоохранного движения	<b>1</b>	<b>ОК 1-9 ЛР10</b>
	<b>38</b>	Роль международных организаций в охране природы	<b>1</b>	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>6</b>	
<i>Дифференцированный зачет 39-40</i>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Экологическим основам природопользования»;

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Специальные условия реализации примерной программы учебной дисциплины**

При использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях смешанного обучения обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с применением специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Константинов В. М, «Экологические основы природопользования» М. «Академия» 2018г
2. Тупикин Е.И, «Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности» М. «Академия» 2019г.

Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.</li> <li>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду</li> <li>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>-принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>-методы экологического регулирования;</li> <li>-принципы размещения производств различного типа;</li> <li>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;</li> <li>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>-охраняемые природные территории.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> </ul> <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b>  -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;  - оценка заданий для самостоятельной работы,  <b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	--	---

**Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) (ЛР).**

<b>Результаты обучения (развитие общих компетенций)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Шифр</b>	<b>Наименование</b>	
<b>ОК 1.</b>	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
<b>ОК 2.</b>	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе опросов. Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений. Кейс – метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений
<b>ОК 4.</b>	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения самостоятельных работ в рабочих ситуациях
<b>ОК 5.</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии	Технический тест - направлен на оценку технических навыков.

	в профессиональной деятельности.	
<b>ОК 6.</b>	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
<b>ОК 7.</b>	Соблюдает правила корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка)	Наблюдение за поведением студентов в деловых играх – моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств студентов.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно делает профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.д.)	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студентов. Оценка рефератов, докладов и т.д..
<b>ОК 9.</b>	Анализирует инновации в области разработки технологических процессов.	Оценка подготовки и проведения семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности
<b>ЛР.10</b>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.