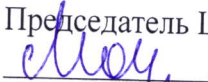


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК
 /Морозова Е.В.

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021 г.


Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 «История»

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий»**

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 «Экологические основы природопользования»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15 мая 2014 г. N 534** и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. (регистрационный N 32869)

с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Батищева М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Рабочая программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением слуха и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественный учебный цикл. Программа учебной дисциплины может быть использована для более углубленного изучения экологических вопросов, при подготовке внеурочных мероприятий, круглых столов, конференций.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР10	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная учебная нагрузка	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
контрольная работа	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	20
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества				
Тема 1.1 Охрана природы при природопользовании 5 часов	1	Введение. Охрана природы при природопользовании	1	ОК 1-9 ЛР10
	2	Законы Коммонера	1	
	3	Экологические законы	1	
	4	Системный подход в решении экологических проблем	1	
	5	Глобальные проблемы экологии	1	
	6	Экологические кризисы	1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование 21 час	7	Классификация природных ресурсов	1	ОК 1-9 ЛР10
	8	Строение и газовый состав атмосферы	1	
	9	Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы	1	
	10	Мониторинг атмосферы	1	
	11	Круговорот воды в природе	1	
	12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	1	
	13	Мониторинг водных ресурсов	1	
	14	Использование и охрана недр	1	
	15	Рациональное использование и охрана недр	1	
	16	Хозяйственное значение почв	1	
	17	Эрозия почв	1	
	18	Охрана почв	1	
	19	Роль растений в природе и жизни человека	1	
	20	Лесные ресурсы	1	
	21	Роль животных в природе и жизни человека	1	
22	Правовые основы охраны животного мира	1		

	23	Ландшафты	1	
	24	Особо охраняемые природные территории	1	
	25	Рекреационные территории и их охрана	1	
	26	Антропогенные формы ландшафтов	1	
	27	Правовые основы охраны ландшафтов	1	
	28	Загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека	1	
	29	Генная инженерия	1	
	30	Охрана среды и здоровья человека		
	31	Биосферные функции человека	1	
	32	Ноосфера	1	
	33	Культура и мораль новой цивилизации	1	
	34	Концепция устойчивого развития	1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	10	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования				
Тема 2.1 Организация рационального природопользования в России 2 часа	35	Государственная политика и управление в области экологии	1	ОК 1-9 ЛР10
	36	Законодательное и нормативно- правовое регулирование природопользование	1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы 2 часа	37	История международного природоохранного движения	1	ОК 1-9 ЛР10
	38	Роль международных организаций в охране природы	1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
<i>Дифференцированный зачет 39-40</i>			2	
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Экологическим основам природопользования»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Специальные условия реализации примерной программы учебной дисциплины

При использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях смешанного обучения обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с применением специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В. М, «Экологические основы природопользования» М. «Академия» 2018г
2. Тупикин Е.И, «Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности» М. «Академия» 2019г.

Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирования

<p>Уметь: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	--	---

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) (ЛР).

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе опросов. Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений. Кейс – метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения самостоятельных работ в рабочих ситуациях
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии	Технический тест - направлен на оценку технических навыков.

	в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
ОК 7.	Соблюдает правила корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка)	Наблюдение за поведением студентов в деловых играх – моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств студентов.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно делает профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.д.)	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студентов. Оценка рефератов, докладов и т.д..
ОК 9.	Анализирует инновации в области разработки технологических процессов.	Оценка подготовки и проведения семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности
ЛР.10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.