

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 8

«25» ноября 2021г

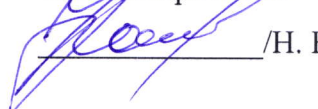
Председатель ПЦК

 /Рябова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г

 /Н. Е. Горюшкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

Дмитров, 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.06 Системное и сетевое администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Ю.К.Агеева - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* является вариативной частью ООП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование (по программе базовой подготовки)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении дисциплины *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* в группах СПО общегуманитарного, социально-экономического и технического профиля.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Её изучение базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин общеобразовательного цикла *Русский язык и Литература*.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08	<ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</li><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li><li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</li></ul>

	самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - описывать значимость своей профессии (специальности)	деятельности по профессии (специальности)
--	---	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 46 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 46 часов

Самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Рекомендуемый объем образовательной нагрузки</b>	46
<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрено
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	46
в том числе:	
лекции, уроки	28
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 22.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Введение. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи. Структура языка, уровни языка. Литературный язык – высшая форма развития языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Культура речи как один из показателей квалификации специалиста. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практическое занятие №1.</b> Лингвистическая (языковая) и коммуникативная компетенция языковой личности. Причины коммуникативных неудач. Самостоятельное наблюдение за устной речью окружающих (вопросы, план)	2	
<b>Раздел 2. Система норм русского литературного языка. Словари и справочники</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Правильность речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правильность речи как базовые коммуникативные количества грамотной речи. Система норм русского литературного языка. Стилистические нормы. Типы ошибок.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практическое занятие №2.</b> Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Формирование умений использования словарей (работа с текстами, корректировка текстов со словарями – толковым, орфографическим, фразеологическим и т.п.)	2	
<b>Раздел 3. Система языка и ее стилистическая характеристика. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения Тема 3.2. Орфографические нормы	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности русского словесного ударения. Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпические нормы. Виды орфоэпических ошибок в речи. Нормы литературного произношения.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практическое занятие №3.</b> Орфография, принципы написания слов: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	

<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Лексика русского языка как источник образности и выразительности	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ текста с целью нахождения фразеологизмов и других изобразительно-выразительных языковых средств языка на основе литературных источников	2	
<b>Раздел 5. Словообразование и словообразовательные нормы</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала.</b> Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ общеупотребительных, профессиональной лексики. Стилистические возможности словообразования. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образование слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, слияние, переход из одной части речи в другую. Международные словообразовательные элементы, их значение и нормы употребления. Словообразовательные нормы, определяющие порядок соединения частей слова, образования новых слов. Словообразовательные ошибки (употребление несуществующих производных слов вместо существующих производных слов с другим аффиксом).	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
<b>Раздел 6. Морфология. Нормы правописания частей речи</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Нормы правописания самостоятельных и служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика части речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практическое занятие №5.</b> Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Исправление стилистических, речевых и грамматических ошибок в деформированном тексте.	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис. Нормы русского правописания</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1. Синтаксические нормы. Структура простого и сложного предложения.	<b>Практическое занятие №6.</b> Синтаксис как учение о словосочетаниях, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные обстоятельства и определения. Употребление вставных конструкций. Конструирование предложений с однородными и обособленными членами предложения.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08

Тема 7.2. Сложное предложение и его виды.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложное предложение и его виды. Правила построения сложных предложений: сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных, сложных предложений с разными видами связи. Актуальное членение предложения.	2	
Тема 7.3. Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы передачи чужой речи. Правила цитирования. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Правила цитирования. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, обособленных членов предложения, вставных конструкций и др. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм в тексте.	2	
<b>Раздел 8. Текст. Структура текста</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования) Описание научное, художественное, деловое. Правила употребления.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практическое занятие №8.</b> Конструирование текстов по типам речи. Литературная правка.	2	
<b>Раздел 9. Функциональные стили русского языка</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Функциональные стили литературного языка. Нормы употребления в речи	<b>Содержание учебного материала.</b> Функциональные стили литературного языка: разговорного научного, официально – делового, публицистического, художественного, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы и реквизиты официальных документов.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Тема 9.2 Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	
Тема 9.3 Языковые нормы публицистического стиля	<b>Практическое занятие №9.</b> Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом и официально-деловом стиле. Особенности устной публичной речи. Редактирование текстов официально-делового стиля. Оформление документации	2	
<b>Раздел 10. Основы риторики. Культура речевого общения</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1. Основы риторики. Нормы речевого общения	<b>Содержание учебного материала.</b> Предмет риторики и виды красноречия. Последовательность подготовки к выступлению. Сбор материала. Структура речи.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Лексические ошибки, которые следует избегать в речи. Правила написания точных речей.          Предварительное редактирование текста выступления. Средства языковой выразительности</p>	2	
	<p><b>Дифференцированный зачёт.</b> Защита работы (проект, реферат, доклад). Примерные темы:          «М.М. Ломоносов – отец русского красноречия»          «Системный администратор – профессия успешного человека»          «Системный администратор на страже информационной безопасности»          «Культура делового общения по телефону»          «Насколько честной должна быть реклама?» и др.</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с нарушением ОДА и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

<b>Архитектурная среда обучения</b>	
<b>Внеурочное пространство</b>	<b>Учебное пространство</b>
<p>- <b>специально приспособленное здание:</b> пандусы, поручни и ручки-скобки, за которые обучающиеся могут держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты – для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);</p> <p>- <b>приспособления для дверей:</b> автоматическое открывание; для лестницы: площадка подъемник; для туалета: стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);</p> <p>- <b>адаптированные туалеты:</b> включающие в себя кушетки для смены памперсов</p>	<p>- расположение парт с возможностью проезда для коляски;</p> <p>- зона для релаксации</p>
<b>Специальное оборудование</b>	
<p>- <b>специально оборудованные мастерские</b> для развития профессиональных навыков;</p> <p>- <b>средства передвижения:</b> кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;</p> <p>- подъемники, велотренажеры, коврики;</p> <p>- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;</p> <p>- микроавтобус с подъемником</p>	<p>- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук);</p> <p>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону, приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые можно не держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения).</p> <p>- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОДА, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;</p> <p>- для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикали-затор);</p> <p>- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;</p> <p>- Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры не менее 15 шт.</li> <li>• экран;</li> <li>• доступ в интернет;</li> <li>• локальная сеть;</li> <li>• маркерная доска.</li> </ul>

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., «Академия», 2017.
2. Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - Издательский центр «Академия», Москва, 2017
3. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования - Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016

#### ***Дополнительные источники:***

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 7-е изд., испр. – М., 2018.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.

#### ***Интернет ресурсы:***

1. <http://www.gramota.ru>. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. <http://slova.ndo.ru>. Крылатые слова и выражения.
3. <http://likbez.spb.ru>. Тесты по русскому языку.
4. <http://slovari.yandex.ru>. Словари русского языка.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Для обучающихся из числа лиц с нарушением ОДА текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением ОДА.

При необходимости для обучающихся с нарушением ОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением ОДА кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</li> <li>- анализировать тексты различной функционально- стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;</li> </ul>	<p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Исправление ошибок в текстах. Защита рефератов. Написание различных видов диктантов. Выступление с докладами. Тестирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;</li> <li>- повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферы общения.</li> </ul>	<p>Выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса. Конструирование текстов различных стилей.</p> <p>Защита рефератов, проект</p> <p>Оценка результатов устных ответов. Написание конспектов, рефератов, различных видов документов.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b></p>	<p>Защита проектов, рефератов</p>