


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 /Вахрушина Т.М.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021г.

 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;	<ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 138 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 118 часов

Самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	138
Самостоятельная работа	20
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
лекции, уроки	Не предусмотрено
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	118
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Страноведение		22	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 1.1 Социокультурная сфера. Страна изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала	8	
	1 Герундий. Лексический материал по теме. Соединенное королевство. Географическое положение, государственное и политическое устройство	2	
	2 Функции герундия. Экономика Британии	2	
	3 Виды предприятий в Соединенном королевстве. Отглагольное существительное.	2	
	4 Лексический материал по теме. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Причастие прошедшего времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем. 3. Подготовка презентаций по одной из достопримечательностей Лондона.	2	
Тема 1.2 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексический материал по теме. Географическое положение. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Страдательный залог группы времен Indefinite	2	
	2 Экономика США. Страдательный залог группы времен Continuous	2	
	3 Виды предприятий в США. Страдательный залог группы времен Perfect	2	
	4 Вашингтон. Достопримечательности. Система времен английского глагола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем.		
Тема 1.3 Англоязычные страны	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	1 Канада. Лексический материал по теме. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Притяжательные местоимения	2	
	2 Австралия. Новая Зеландия. Лексический материал по теме. Географическое положение. Экономика.	2	
	3 Обычай и традиции англоязычных стран. Традиционные празднества. Лексические единицы по теме. Употребление артиклей с географическими названиями. Практика монологической речи по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем.	1	
Раздел 2. Моя будущая профессия			
Тема 2.1 Моя профессия и карьера	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	1 Лексический материал по теме. Choosing a Profession. Времена группы Indefinite	2	
	2 Профессиональная подготовка. Личностные и профессиональные качества. Лексический материал по теме. Употребление артиклей	2	
	3 Лексический материал по теме. Устройство на работу. Сопроводительное письмо. Анкета, резюме. Алгоритм написания резюме	4	
	4 Лексический материал по теме. Собеседование на английском языке. Вопросительные предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников.	3	

	2. Подготовка презентации своей специальности		
Раздел 3. Проблемы нашей планеты			ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 3.1 Экология и окружающая среда. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	8	
	1 Ecology and Environment. Лексический материал по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	
	2 Лексический материал по теме. Защита окружающей среды. Прямая и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Написать эссе «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»	1	
Тема 3.2 Проблемы молодежи	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь. Youth Problems	2	
	2 Практика устной речи “Is it easy to be young?”	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала по изучаемой теме по заданию преподавателя с использованием интернет-источников. 2. Подготовка сообщений по теме, указанной преподавателем	1	
Раздел 4. Основы делового языка. Деловая поездка за рубеж		30	
Тема 4.1 Командировка за границу	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	1 Лексический материал по теме. Причастие I. Повторение: Числительное	2	
	2 Лексический материал по теме. Заказ и покупка билетов. Модальные глаголы “shall”и “will”	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление функциональных ситуаций по теме 2. Написать письмо, описывающее путешествие	1	
Тема 4.2 На таможне	Содержание учебного материала	4	

	1	Лексический материал по теме. Ситуации общения в аэропорту. Прохождение паспортного и таможенного контроля.	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Лексический материал по теме. Travel Information. Вопросительные предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление функциональных ситуаций по теме 2. Заполнение бланка декларации		1	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 4.3. Остановка в отеле	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический материал по теме. Staying at a Hotel. (Заказ номера, быт и сервис) Повторение: Согласование времен.	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Лексический материал по теме. Ситуации общения в гостинице. Прямая и косвенная речь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление функциональных ситуаций по теме 2. Создать презентацию одной из гостиниц		2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 4.4 Здоровье и медицинская помощь.	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический материал по теме. Здоровье и медицинская помощь Прямая и косвенная речь	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Лексический материал по теме. Визит к врачу. Ситуации общения. Сослагательное наклонение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление функциональных ситуаций по теме 2. Написать эссе на тему "Health is the Best Wealth"		1	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 4.5 Деловые встречи.	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический материал по теме. Как назначить встречи. Уточнение планов и договоренностей.	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Лексический материал по теме. Business Talks. Skills of Negotiating Повторение: Модальные глаголы и эквиваленты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	ОК 01-

	1. Презентация “The Etiquette Rules” 2. Написать эссе на тему “Which personal characteristics should a good negotiator have?”		OK 09; ЛР 7,8;
Тема 4.6 Внешняя торговля	Содержание учебного материала	4	OK 01- OK 09; ЛР 7,8; OK 01- OK 09; ЛР 7,8;
	1 Лексический материал по теме. Выставки и ярмарки .	2	
	2 На фирме. Информация о фирме. Лексический материал по теме. Структура фирмы. Оборудование фирмы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нарисовать схему структуры компании 2. Составить письмо-заказ	2	
Тема 4.7 Деловая корреспонденция.	Содержание учебного материала	6	OK 01- OK 09; ЛР 7,8;
	1 Лексический материал по теме. Заказы, предложения, деловое письмо. Структура делового письма. Модальные глаголы	2	
	2 Лексический материал по теме. Контракты. Основные пункты контракта. Поиск информации Computer-Based Information Search. E-mail and how to use it	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить e-mail 2. Перевод на родной язык раздел контракта	1	
Раздел 5. Сфера деятельности специалиста		48	OK 01- OK 09; ЛР 7,8;
Тема 5. 1 Введение в логистику	Содержание учебного материала	4	
	1 Профессиональная лексика по теме. Введение в логистику. The Present Perfect Tense	2	
	2 Тематическая лексика. Логистика и бизнес. The Past Perfect Tense	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов.	2	OK 01- OK 09; ЛР 7,8;

	2. Закрепление лексики на основе работы с текстом, составление словаря профессиональной лексики.		
Тема 5.2 Входящая логистика	Содержание учебного материала	4	
	1 Лексический материал активного минимума по теме “Inbound	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2 Лексический материал активного минимума по теме “Outbound Logistics” Грамматический материал: перевод цепочек определений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Эффективность входящей логистики» 2. Сделать доклад «Значении логистики»	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 5.3 Маркетинг	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический материал по теме “Marketing”. Степени сравнения имен прилагательных.	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	Самостоятельная работа обучающихся: Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов.	1	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 5.4 Система поставок	Содержание учебного материала	4	
	1 Профессиональная лексика по теме. “Supply Chain” Система поставок. Грамматический материал: Страдательный залог	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2 Лексический материал по теме. “The Role of Transportation in the Supply Chain” Грамматический материал: Перевод пассивных конструкций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать краткий план текста “The Impact of Globalization on the Supply Chain” 2. Закрепление лексики на основе работы с текстом, составление словаря профессиональной лексики.	1	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 5.5 Менеджмент в логистике	Содержание учебного материала	4	

	1	Лексический материал по теме. “Management” Грамматический материал: Вопросительные предложения	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Профессиональная лексика по теме “Supply Chain Management” Грамматический материал: Причастие настоящего времени. Функции причастия в предложении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов. 2. Закрепление лексики на основе работы с текстом, составление словаря профессиональной лексики.		1	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 5.6 Основные понятия и термины в логистике	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессиональная лексика по теме. Аббревиатуры. Ключевые выражения для описания обслуживания в логистике. Существительное. Притяжательный падеж существительных.	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Тематическая лексика. Международные правила толкования торговых терминов. Классификация. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Практика самостоятельного перевода профессионально-ориентированных текстов. 2. Презентация проекта на тему: «Международные правила толкования торговых терминов»		2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
Тема 5.7 Транспортная логистика. Задачи, управление процессом	Содержание учебного материала		10	
	1	Профессиональная лексика по теме Транспортная логистика. Группа времен Perfect Tense Тематическая лексика. Задачи транспортной логистики.	4	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
	2	Организация транспортного процесса.	2	
	3	Виды транспортировки. Управление процессом и анализ транспортировки. Группа перфектно-длительных времен	2	
	4	Транспортные средства в логистике. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Группа перфектно-	2	

		длительных времен		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему: «Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта».	2	ОК 01- ОК 09; ЛР 7,8;
		Содержание учебного материала	6	
Тема 5.8 Контейнерные перевозки. Маркировка товаров	1	Профессиональная лексика по теме. Контейнерные перевозки. Упаковка. Тара. Причастия	4	
	2	Тематическая лексика. Маркировка. Виды маркировки. Общепринятые сокращения. Герундий	2	
		Самостоятельная работе не предусмотрена		
Тема 5.9 Складская логистика		Содержание учебного материала	6	
	1	Профессиональная лексика по теме. Складирование и хранение. Сложное подлежащее.	2	
	2	Тематическая лексика. Складские помещения. Подъемно-транспортное оборудование. Конструкции с инфинитивом.	4	
Тема 6.0 Международные соглашения		Содержание учебного материала	4	
	1	Профессиональная лексика по теме. Конвенция о договоре по международной перевозке грузов. Сложное подлежащее.	2	
	2	Тематическая лексика. Основные международные соглашения. Сложноподчиненные предложения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить устное сообщение: «Рынок международных перевозок: основные игроки	1	
Итого:			118	
Самостоятельная работа:			20	
Всего:			138	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4,5,6	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания¹

Основные источники:

1. Английский язык, Безкорвайная Г.Т., Москва, «Академия», 2017
2. Английский язык, Агабекян И.П., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017
3. Английский язык для технических специальностей, Голубев А.П., М.: Академия, 2017г.

Дополнительные источники:

1. Грамматика английского языка, Камянова Т.Г., ЭКСМО, 2017г.
2. Английский язык, А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018г.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Английский язык - www.alleng.ru/english/engl.htm
2. Английские диалекты - <http://www.homeenglish.ru/grdial.htm>
3. <https://speakenglishwell.ru/>
4. <https://www.native-english.ru/>
5. <https://langformula.ru/>
6. [www.lingvo-online. ru/](http://www.lingvo-online.ru/)
7. <https://nsportal.ru/>
8. <https://infourok.ru/>

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Индивидуальная</i> - установление уровня владения монологической речью, проверка уровня владения языком</p> <p><i>Фронтальная</i> - форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы</p> <p><i>Групповая</i> - выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы</p> <p><i>Парная</i> - проверка уровня диалогической речи, своевременный ответ на реплику собеседника, устанавливается темп и точность реакции участия в диалоге, соблюдение норм общения, чистоты речи.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование - Контрольная работа - Самостоятельная работа - Защита доклада - Семинар - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение ситуационной задачи