

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»


---

РАССМОТРЕНО

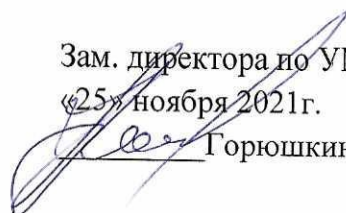
УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦК  
Протокол № 7  
«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 /Вахрушина Т.М.

Зам. директора по УМР  
«25» ноября 2021г.

 Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01 Экономика отрасли**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
**(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины *ОП.01 Экономика отрасли* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Экономика организации относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) профессионального цикла (П.00)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05 ПК 1.1, 1.3-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.4; ЛР 13, 14, 15;	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять организационно-правовые формы организаций;</li><li>• планировать деятельность организации;</li><li>• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li><li>• заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li><li>• рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>• находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li><li>• основные принципы построения экономической системы организации;</li><li>• управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</li><li>• организацию производственного и технологического процессов;</li><li>• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li><li>• способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;</li><li>• механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</li><li>• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</li><li>• аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</li></ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

Самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	108
Самостоятельная <i>работа</i>	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лекции, уроки	36
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результат освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>		<b>10/6</b>	ОК 01- ОК 05 ПК 1.1, 1.3-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.4; ЛР 13, 14, 15;
<b>Тема 1.1. Основные принципы построения экономической системы организации</b>	Сущность предприятия, как основного звена рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятий	2	
	Производственная структура предприятий, типы производств. Производственный цикл	2	
	<b>Практическое занятие № 1 «Расчет длительности производственного цикла»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщений по темам: 1. Сущность предпринимательской деятельности. 2. Описание производственного цикла. 3. Описание принципов производственных процессов.	4	
<b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>42/30</b>	ОК 01- ОК 05 ПК 1.1, 1.3-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.4; ЛР 13, 14, 15;
<b>Тема 2.1. Управление основными средствами и оценка эффективности их использования</b>	Основной капитал, его структура. Оценка и амортизация основных фондов. Показатели движения и эффективности использования основных средств.	2	
	Производственная мощность предприятия. Капитальные вложения	2	
	<b>Практическое занятие № 2 «Расчет стоимости основных средств, амортизационных отчислений»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 «Расчет показателей движения и эффективности использования основных средств»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4 «Расчет производственной мощности предприятия»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 «Расчет эффективности капитальных вложений»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет производственной мощности	4	
<b>Тема 2.2. Управление оборотными средствами и оценка эффективности их использования</b>	Оборотный капитал, его структура. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективности использования оборотных средств	2	
	<b>Практическое занятие № 6 «Расчет потребности в оборотном капитале»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7 «Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Бережливое производство	4	

	С помощью вспомогательных источников информации подготовить сообщения о резервах экономии оборотных средств на предприятии;		
<b>Тема 2.3. Состав трудовых ресурсов, показатели их использования. Оплата труда</b>	Кадры предприятия и показатели их движения. Производительность труда и способы ее измерения.	2	
	Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Расчет показателей движения кадров и баланса рабочего времени»	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Расчет показателей производительности труда»	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Расчет заработной платы различных категорий работников»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> С помощью вспомогательных источников информации подготовить сообщения о проблемах дифференциации оплаты труда в России, о совершенствовании тарифной и бестарифной систем оплаты труда, о методах совершенствования организации труда на предприятии.	4	
	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		<b>38/22</b>	
<b>Тема 3.1. Себестоимость продукции</b>	Издержки производства и реализации, их состав и классификация. Смета затрат на производство и калькуляция себестоимости единицы продукции	2	ОК 01- ОК 05 ПК 1.1, 1.3-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.4; ЛР 13, 14, 15;
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Составление сметы затрат на производство и калькуляции себестоимости единицы изделия»	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Расчет себестоимости готовой продукции»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщения по теме расходы предприятия Себестоимость.	4	
<b>Тема 3.2. Механизмы ценообразования</b>	Ценовая политика предприятия. Виды цен и способы расчета цены	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Определение цены товара»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет цены товара.	2	
<b>Тема 3.3. Прибыль и рентабельность</b>	Расчет прибыли и рентабельности производства	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Расчет прибыли и рентабельности деятельности предприятия»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет прибыли и рентабельности	4	
<b>Тема 3.4. Состав финансовых ресурсов предприятия, показатели</b>	Финансовые ресурсы предприятия, их состав и показатели эффективного использования.	2	
	Источники формирования и пополнения финансовых ресурсов	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Оценка эффективности использования ресурсов предприятия»	2	

эффективности их использования	Самостоятельная работа: Расчет эффективности использования ресурсов предприятия Составление схемы «Источники формирования финансовых ресурсов предприятия» Финансовые ресурсы	6	
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>18/14</b>	ОК 01- ОК 05 ПК 1.1, 1.3-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.4; ЛР 13, 14, 15;
Тема 4.1. Планирование деятельности предприятия	Содержание, значение и задачи оценки финансового состояния предприятия.	2	
	Оценка деловой активности предприятия	2	
	<b>Практическое занятие № 16 «Планирование деятельности предприятия»</b>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: 1. Сущность планирования, основные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования. 2. Порядок планирования деятельности организации. 3. Бизнес-планирование деятельности организации.	4	
Тема 4.2. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия, методика их расчета	Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия	2	
	<b>Практическое занятие № 17 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия»</b>	2	
	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>



### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.2. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. Для студентов СПО- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-352 с.
2. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие для студентов СПО- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-144 с.
3. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для студентов СПО- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-224 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кнышова. Экономика организации: Учебник для ССУЗов. – М.: Форум, 2017.
2. Парамонов П.Ф., Колесник В.С., Халявка И.Е. Практикум по экономике фирмы: - Краснодар: КГАУ, 2016

##### **Интернет-ресурсы:**

1. «Экономика и жизнь» <http://www.akdi.ru/>;
2. «Российский экономический интернет-журнал» <http://www.e-rej.ru/>;
3. «Экономист» <http://www.economist.com.ru/>;
4. «Экономическое обозрение» <http://www.review.uz/ru/>;
5. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для анализа усвоения теоретических знаний и освоения практических навыков обучающихся по данной дисциплине целесообразно применять следующие виды контроля: устные и письменные опросы (тесты, карточки-задания, дидактический материал), анализ навыков работы со справочной и нормативной литературой, анализ качества выполнения контрольных работ по результатам изучения разделов, анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы, а также анализ выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
• определять организационно-правовые формы организаций;	Внеаудиторная самостоятельная работа
• планировать деятельность организации;	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа;
• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы
• заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Практические занятия
• рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Практические занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа, Контрольная работа по разделу 4
• находить и использовать необходимую экономическую информацию	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
• сущность организации, как основного звена экономики отраслей	Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестирование;
• основные принципы построения экономической системы организации	Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестирование;
• принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования	Практические занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы по разделам 2,3
• организация производственного и технологического процессов	Практическое занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестирование;
• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Практические занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы по разделам 2,3
• способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Практические занятия; Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы по разделам 2,3
• механизмы ценообразования, формы	Практические занятия;

оплаты труда	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы по разделам 2,3
• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета	Практические занятия ; Внеаудиторная самостоятельная работа, Контрольная работа по разделу 4
• Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Внеаудиторная самостоятельная работа