

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 /Вахрушина Т.М.

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021г.

 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Статистика

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины *ОП.02 Статистика* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Статистика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;	<ul style="list-style-type: none">- собирать и регистрировать статистическую информацию;- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.	<ul style="list-style-type: none">- предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки;- принципы организации государственной статистикисовременные тенденции развития статистического учета;- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности;- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 66 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 44 часа;

Самостоятельная работа обучающегося 22 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	66
Самостоятельная <i>работа</i>	22
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
лекции, уроки	22
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
Раздел 1. Введение в статистику		6	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Тема 1.1. Предмет и понятия статистики	Содержание учебного материала	1	
	1 Предмет, понятия статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков Статистические показатели.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы, работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентаций. Темы для докладов, рефератов и презентаций: Понятие о закономерностях в статистике. Закон больших чисел. Статистика как паука и ее связь с другими науками. История развития статистики в России. История развития статистики в Европе. Задача статистики в современных условиях.	2	
Тема 1.2. Метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	
	1 Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учёта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы, работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для докладов, рефератов и презентаций: Функции органов государственной статистики. Информационные технологии в государственной статистике. Основные направления развития государственной статистики.	2	
Раздел 2. Статистическое наблюдение		8	

Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения	Содержание учебного материала			ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	1	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.	1	
	2	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы, работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. <i>Темы для докладов, рефератов и презентаций:</i> Обеспечение конфиденциальности статистических данных. Ошибки наблюдения, методы проверки достоверности данных наблюдений.		1	
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Содержание учебного материала Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрации, корреспондентский, анкетный явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма! Наблюдения		2	

	Практическое занятие Деловая игра - «Проведение статистического наблюдения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Разработка программ методологических вопросов статистического наблюдения; подготовка примеров на все виды статистического наблюдения, на способы вопросов статистического наблюдения; на все виды статистического наблюдения, на способы проведения наблюдения. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Способы проведения статистического наблюдения.		1	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.			8	
Тема 3.1. Задачи и виды статистическом сводки	1	Содержание учебного материала Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения Программа статистической сводки. Результаты сводки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Разработка программы сводки ио представленным первичным данным		1	
Тема 3.2. Метод группировки г статистике	Содержание учебного материала			
	1	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	1	
	Практическое занятие Группировка статистических данных в соответствии с поставленными задачами.		1	

			<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Разработка программы сложной сводки по представленным первичным данным, определение величины равного интервала, решение задач на группировку статистических данных. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Основные вопросы 'техники выполнения группировки. Классификации как разновидность группировок.</p>	1	<p>ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;</p>
Тема 3.3. Ряды распределения в статистике	Содержание учебного материала				
	1	Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, шестограмма, кумулята и огива.		1	
	Практические занятия Определение вида группировок. Построение рядов распределения и их графическое изображение.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Выполнение индивидуальных заданий на построение рядов распределения и их графического изображения.			1	
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала			6	
		Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа, и способу построения.		2	

	Практическое занятие Построение различных видов статистических таблиц и изображение статистических данных на графиках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Выполнение индивидуальных заданий на построение таблиц и графиков. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Картодиаграммы и их использование в статистическом анализе. Выбор формы и вида графика.	2	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Раздел 5. Статистические показатели.		12	
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание учебного материала		
	1 Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	2	
	Практические занятия Расчет относительных величин.	1	
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Содержание учебного материала		
	1 Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике. Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.	2	
	Практическое занятие Расчет средних уровней с использованием различных видов средних величин	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет среднего уровня изучаемого явления, на свойства средней арифметической. Подготовка рефератов, сообщения, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в социально-экономических исследованиях. Соотношение средних величин.</p>	1	<p>ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;</p>
Тема 5.3. Показатели вариации в статистике.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее шнейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты эцилла 1 щ и,вар нации. Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет показателей вариации.</p>	1	<p>ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет показателей вариации.</p>	1	
<p>Содержание учебного материала</p>			
Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения	<p>1 Анализ структуры вариационных рядов распределения</p>	1	
	<p>Практическое занятие Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Расчет структурных средних величин.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Решение задач на расчет структурных средних величин</p>	1	
Раздел 6. Ряды динамики в статистике		4	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Содержание учебного материала	2	

	1	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет показателей и средних показателей ряда динамики.	2	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Раздел 7. Индексы в статистике			14	
Тема 7.1. Индексы и их классификация	Содержание учебного материала			
	1	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы.	2	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет индивидуальных и общих индексов, на расчет средних индексов.	2	
Тема 7.2. Индексный анализ средних величин	Содержание учебного материала			
	1	Индексы постоянного, переменного составов и структурных сдвигов. Факторный анализ.	2	ЛР 13, 14, 15;
		Практические занятия Расчет общих индексов агрегатной формы. Расчет средних индексов, индексов структурных сдвигов.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов, факторный анализ.	1	
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике.			8	
Тема 8.1. Способы	Содержание учебного материала			

формирования выборочной совокупности	1	Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Способы распространения данных выборочного наблюдения. Практика применения выборочного метода. Использование выборочного метода в социальных исследованиях. Использование выборочного метода в экономических исследованиях.	1	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения	Содержание учебного материала			
	1	Генеральная и выборочные совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки, Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	1	
		Практическое занятие Расчет ошибки выборки генеральной совокупности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Разработать программу и организационный план проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями и задачами, провести выборочное обследование, обработать и проанализировать результаты выборочного наблюдения. Решение задач на расчет показателей генеральной совокупности, на расчет ошибок выборки.	1	
Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями			8	
Тема 9.1. Методы изучения связи между явлениями	Содержание учебного материала		1	
	1	Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Методы изучения и измерения взаимосвязи Оценка значимости параметров взаимосвязи</p>	1	ОК1-3,5 ПК1.1; 1.3;1.5; 3.2; 3.3 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Тема 9.2. Корреляционно-регрессивный анализ	<p>Содержание учебного материала 1.Корреляция. Парная, частная и множественная корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно - регрессионный анализ. Линейная и нелинейная регрессия. Прямая (положительная) и обратная (отрицательна) регрессия. Парная регрессия. Множественная (многофакторная) регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построенных на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии</p>	2	
	<p>Практическое занятие Нахождение уравнения регрессии, определение его параметров.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет коэффициентов корреляции, регрессии. Подготовка рефератов, сообщении, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Использование метода аналитической группировки в анализе взаимосвязи. Использование корреляционно-регрессионного метода в анализе взаимосвязи.</p>	1	
	Дифференцированный зачет		
	Итого:	44	
	Самостоятельная работа:	22	
	Всего:	66	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
2. Статистика - учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1.
3. Статистика: учебное пособие для СПО / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов; под ред. М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 355.
4. Статистика: учебно–практическое пособие / [М. Г. Назаров и др.]. – Москва: КноРус, 2018. – 479 с.

Дополнительные источники:

1. Гореева, Н. М. Статистика в схемах и таблицах /. – Москва: Эксмо, 2017. – 414 с.
2. Едроновва Общая теория статистики / Едроновва, В.Н; Едропова, М.В.. - М.: ЮРИСТЪ, 2017. – 511с.

Интернет –источники:

- 1.ЭБС «Юрайт»: Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>
- 2.ЭБС «Znanium»: Сергеева, И. И. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0888-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141798>
- 3.ЭБС «Znanium»: Замедлина, Е. А. Статистика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Е.А. Замедлина. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. (СПО). ISBN 978-5-369-01303-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430329>
- 4.ЭБС «Znanium»: Сидоренко, М. Г. Статистика: Учебное пособие / М.Г. Сидоренко. - Москва: Форум, 2007. - 160 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-160-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128480>
- 5.ЭБС «Znanium»: Мусина, Е. М. Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие / Е.М. Мусина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-747-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168661>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверке домашних заданий, контрольных работ, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	экспертная оценка выполнения практического задания
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	экспертная оценка выполнения практического задания
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.	экспертная оценка выполнения практического задания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
предмет, метод и задачи статистики;	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;
общие основы статистической науки;	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;
принципы организации государственной статистики	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;
современные тенденции развития статистического учета	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;
Технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	тестирование; экспертная оценка выполнения практического задания;