


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021г.
Председатель ЦК

 /Вахрушина Т.М.

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021г.

Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины *ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;	<ul style="list-style-type: none">• оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;• ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;• рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;• анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;• составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	<ul style="list-style-type: none">• сущность финансов, их функции и роль в экономике;• принципы финансовой политики и финансового контроля;• законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;• цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;• структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;• виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;• характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;• характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;• особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 81 час;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 54 часа;

Самостоятельная работа обучающегося 27 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	81
Самостоятельная работа	27
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Сущность и функции денег	Содержание учебного материала 1.законы денежного обращения; 2.сущность, виды и функции денег; 3.основные типы и элементы денежных систем; 4.виды денежных реформ;	14	ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	Самостоятельная работа обучающихся по теме	6	
Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	Содержание учебного материала 1. сущность финансов, их функции и роль в экономике; 2.принципы финансовой политики и финансового контроля;	12	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3 Государственные финансы	Содержание учебного материала	16	
	Государственный бюджет.		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	Практические занятия №1 Анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №2,3 Расчет сумм отчислений во внебюджетные фонды 2.Внебюджетные фонды 3.Государственный кредит		ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.4 Банки и банковская	Содержание учебного материала	14	
	1.Банковская система РФ		ОК 02,

система	2. Деятельность коммерческих банков			ОК 04, ОК 05
	Практические занятия №4,5 определение суммы % по вкладам			
Тема 1.5 Система страхования	Содержание учебного материала		12	ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	1	Страхование.		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	Практические занятия № 6 Расчет сумм страховых платежей			ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		3	ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
Раздел 2 Тема 2.1 Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала		11	ОК 05
	1.Рынок ценных бумаг Практические занятия № 7 Расчет номинальной и рыночной стоимости ценных бумаг; Определение дохода по ценным бумагам			ПК 4.1, 4.2; ЛР 13, 14, 15;
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Дифференцированный зачёт				
Итого:			54	
Самостоятельная работа:			27	
Всего:			81	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит: Учебное пособие / Н.В. Балихина и др. - М.: Юнити, 2018. - 228 с.
2. Герасименко, В.П. Финансы и кредит: Учебник / В.П. Герасименко, Е.Н. Рудская. - М.: Инфра-М, 2018. - 95 с.
3. Деева, А.И. Финансы и кредит / А.И. Деева. - М.: КноРус, 2019. - 64 с.
4. Ковалёва, Т.М. Финансы и кредит (для бакалавров) / Т.М. Ковалёва. - М.: КноРус, 2019. - 528 с.
5. Лаврушин, О.И. Финансы и кредит (для ссузов) / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Матанцева, О.Ю. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебное пособие / О.Ю. Матанцева. - М.: Академия, 2018. - 240 с.
2. Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Л.В. Перекрестова. - М.: Academia, 2016. - 448 с.
3. Перекрестова, Л.В. Финансы и кредит: Практикум / Л.В. Перекрестова. - М.: Academia, 2018. - 400 с.

Интернет-источники:

1. ЭБС «Юрайт»: Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>
2. ЭБС «Znanium»: Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041474>
4. ЭБС «Znanium»: Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Галанов В.А., - 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.:-(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-552-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019937>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ТЕМА 1.1 знать: законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ;</p>	<p>Устный опрос защита практических работ; оценка самостоятельной работы</p>
<p>ТЕМА 1.2. знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля;</p>	<p>фронтальный опрос; защита реферата тестирование индивидуальные консультации</p>
<p>ТЕМА 1.3 знать: принципы функционирования бюджетной системы, основы бюджетного устройства уметь: проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита</p>	<p>защита практических работ; Решение задач Устный опрос Защита практической работы</p>
<p>ТЕМА 1,4.знать: структуру кредитной и банковской системы; функции банков и банковских операций; цели, типы и инструменты денежно -кредитной политики; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы.</p>	
<p>ТЕМА 1.5 знать: сущность систем страхования, виды страхования</p>	<p>Защита рефератов Защита докладов</p>
<p>ТЕМА 2.1.знать: виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования первичных и вторичных рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; уметь: составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</p>	<p>Тестирование Защита практической работы</p>