



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021г.
Председатель ЦК
 /Вахрушина Т.М.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021г.

Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины *ОП.13 Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--------------------------------|--|--|
| ОК 01-09, ПК 2.1-2.4 ЛР 13-18; | - выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов, оценки экономической политики применительно к коммерческого и транспортного дела. | - знать основные понятия, связанные с коммерческим и транспортным делом, место Российской Федерации в международном коммерческом и транспортном деле; - знать характеристику товарной информации; - знать методы коммерческого и транспортного дела; - знать нормативные акты коммерческого и транспортного дела; |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

Самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Рекомендуемый объем образовательной нагрузки | 108 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 36 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| практические занятия (если предусмотрено) | 36 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| Контрольная работа | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

1.2. Тематический план и содержание дисциплины Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Результат освоения |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Таможенное дело | | 68 | ОК 01-09, ПК 2.1-2.4 ЛР 13-18; |
| Раздел 1.1 Общие положения таможенного дела | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Таможенное регулирование, таможенное дело, таможенная территория граница РФ. Таможенное законодательство и правовые акты – их действие и требования, предъявляемые к ним. Меры таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений. Основные понятия и сроки исчисления, установленные ТК. Информация, получаемая таможенными органами. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка информационно сообщения на тему: «Российская нормативная база контрактов купли-продажи. Организация таможенного дела в РФ.» Индивидуальное задание для сбора информации по современным интернет ресурсам служащие источником таможенного законодательства | | |
| Раздел 1.2. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу | Содержание учебного материала Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу. Таможенное оформление и контроль. Обязанность по совершению таможенных операций. | 4 | |
| Раздел 1.3. Деятельность в области таможенного дела и их участники | Содержание учебного материала: Таможенные органы и обеспечение их деятельности. Реестр лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела Информирование и консультирование по вопросам таможенного дела таможенными | 12 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Результат освоения |
|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | <p>органами Таможенная статистика внешней торговли и документы, используемые для ее составления. Обжалование решений, действий (бездействий) таможенных органов и их должностных лиц</p> <p>Самостоятельная работа: Составление блок-схемы на тему «Последовательность подачи жалоб и обжалований согласно таможенного законодательства»</p> | 2 | ОК 01-09, ПК 2.1-2.4 ЛР 13-18; |
| Раздел 1.4. Таможенные процедуры | <p>Содержание учебного материала Основные понятия, относящиеся к таможенному оформлению. Декларирование товара. Временное хранение и выпуск товаров. Таможенный брокер</p> | 4 | |
| | <p>Практические занятия: Решение ситуативных задач по таможенному оформлению и декларированию. Решение проблемно-ситуационной задач по внутритаможенному транзиту.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД»</p> | 4 | |
| Раздел 1.5. Особенности перемещения валютных средств через таможенную границу РФ | <p>Содержание учебного материала Основные принципы и методы валютного регулирования в РФ. Ввоз, вывоз и обращение иностранной валюты на территории РФ</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Особенности перемещения валютных средств через таможенную границу РФ». Подготовка презентации на тему: «Транспортное обеспечение внешнеторговых операций. Организация перевозок на различных видах транспорта. Транспортное страхование.»</p> | 6 | |
| Раздел 1.6. Таможенные платежи | <p>Содержание учебного материала Таможенные платежи: исчисление, порядок и сроки уплаты.</p> | 4 | ОК 01-09, ПК 2.1-2.4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Результат освоения |
|---|---|-------------|--------------------|
| | <p>Обеспечение уплаты и взыскание таможенных платежей, возврат денежных средств.</p> <p>Практические занятия: Работа в группе с рассмотрением примера по расчетам таможенных платежей Решение проблемно-ситуативных задач по вопросу возврата таможенных платежей.</p> | 4 | ЛР 13-18; |
| <p>Раздел 1.7. Таможенный контроль</p> | <p>Содержание учебного материала Таможенный контроль. Экспертизы и исследования таможенного контроля. Отдельные виды товаров. Ответственность за нарушения таможенного законодательства</p> | 4 | |
| | <p>Практические занятия: Из представленного перечня определить какие товары подлежат исследованию таможенными лабораториями при проведении таможенного оформления и контроля в режиме выпуска для свободного обращения</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности».</p> | 4 | |
| Раздел 2. Внешнеэкономическая деятельность | | 40 | |
| <p>Раздел 2.1. Общая характеристика внешнеэкономической деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала Внешнеэкономическая деятельность: сущность, предмет, виды Субъекты и объекты ВЭД. Факторы развития внешнеэкономической деятельности</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Страна происхождения товаров»</p> | 2 | |
| <p>Раздел 2.2. Таможенное регулирование в России</p> | <p>Содержание учебного материала Таможенно-тарифное регулирование. Виды, порядок, уплаты. Таможенный тариф. Меры нетарифного регулирования Таможенные режимы, определение страны происхождения товара. Таможенные и налоговые платежи при импорте товаров</p> | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Результат освоения |
|--|---|-------------|--------------------------------|
| | Таможенные режимы, определение страны происхождения товара. Таможенные и налоговые платежи при импорте товаров | | |
| | <p>Практические занятия: Решение ситуативной задачи с рассмотрением примеров по теме «Специальные таможенные режимы» Решение ситуативной задачи с рассмотрением примеров по теме «Завершающие таможенные режимы» Решение ситуативной задачи с рассмотрением примеров по теме «Экономические таможенные режимы» Решение ситуативных задач по исчислению таможенных платежей при ввозе товаров на территорию РФ ЮЛ и ФЛ Определение кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с указанием использованных для этого примененные правила ОПИ</p> | 10 | ОК 01-09, ПК 2.1-2.4 ЛР 13-18; |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Классификация стран мира» Подготовка реферата по теме: «Государственное регулирование ВЭД в РФ» Подготовка доклада на тему: «Экономический потенциал и уровень экономического развития страны» Подготовка вопросов к занятию - семинар по теме: «Торговые операции состязательного типа. Виды товарных бирж и организация их работы. Техника биржевых операций»</p> | 10 | |
| Раздел 2.3. Организация управления внешнеэкономической деятельностью на | <p>Содержание учебного материала Ведение внешнеэкономической деятельности в рамках предприятия: формы ведения и стратегические аспекты</p> | 16 | |
| | <p>Практические занятия: Из представленного перечня определить какие товары подлежат исследованию таможенными лабораториями при проведении таможенного оформления и контроля в</p> | 2 | ОК 01-09, ПК 2.1-2.4 ЛР 13-18; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Результат освоения |
|---|---|-------------|--------------------|
| уровне предприятия. Выход предприятия на внешний рынок | режиме выпуска для свободного обращения | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить кроссворд для открытого урока на тему: «Формы выхода на внешний рынок. Опосредованный и прямой выход на рынок» Подготовка реферата по теме: «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» | 4 | |
| | Дифференцированный зачет: | | |
| | Итого: | 72 | |
| | Самостоятельная работа: | 36 | |
| | Всего: | 108 | |

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|---|
| 4 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания |

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит: Учебное пособие / Н.В. Балихина и др. - М.: Юнити, 2018. - 228 с.
2. Вологдин А.Л. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Учебник. — М.: Юрайт-Издат, 2020. — 448 с.
3. Гайчук Т.Д. Классификация товаров в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие. — М.: Амалфея, 2020. — 140 с.
4. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. Для студентов СПО- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-352 с.
5. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие для студентов СПО- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-144 с.
6. Герасименко, В.П. Финансы и кредит: Учебник / В.П. Герасименко, Е.Н. Рудская. - М.: Инфра-М, 2018. - 95 с
7. Джабиев А.Ш. Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России. Учебник. — М.: Экономика, 2019. — 480 с.
8. Деева, А.И. Финансы и кредит / А.И. Деева. - М.: КноРус, 2019. - 64 с.
9. Иванов М.Л. Внешнеэкономическая деятельность. Учебное пособие. / М.Л. Иванов, М.Д. Иванова. — М.: РИОР, Инфра-М, 2019. — 128 с.
10. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для студентов СПО- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-224 с..
11. Ковалёва, Т.М. Финансы и кредит (для бакалавров) / Т.М. Ковалёва. - М.: КноРус, 2019. - 528 с.
12. Лаврушин, О.И. Финансы и кредит (для ссузов) / О.И. Лаврушин. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

Дополнительная литература:

1. Основы таможенной логистики , учебное пособие, Ю.Н. Самолаев ,Москва , Альфа-М , 2014 год
2. Справочник логиста: таможенное оформление, В.И.Сергеев и др МЦВДНТ, Москва , 2015 год 9.Стандарты безопасности ВТО
3. Громова Н.В. Внешнеторговый контракт. М.: Юристъ, 2015.
4. Дегтярева И.О. Внешнеэкономическая деятельность. М.: Дело, 2014.
5. Родыгина Н.Ю. Организация и техника внешнеторговых операций: Учебное пособие. М.: Высшее образование, 2016.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина «Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность» проходит в условиях созданной образовательной среды в учебном заведении. Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, истории и экономике, полученными в рамках школьного образования, а также по дисциплинам («Экономика», «Отечественная история»).

Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего успешного освоения таких курсов как «Правоведение», «Деловое общение (интерактивный аспект)»

Дисциплина является составной частью блока учебных дисциплин, включающего логистические и налоговые аспекты управления деятельностью компании.

Эта дисциплина органично связана с дисциплинами «Налоги и налогообложение», «Таможенно-тарифное регулирование», «Управление транспортными системами», «Международные расчеты и валютно-кредитные отношения», «Правовое регулирование экспортно-импортных операций РФ».

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение профессиональной дисциплине ведут преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю, имеющий опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | <p>решения ситуационных задач.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по практике.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада | <p>Интерпретация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>членов команды в общекомандную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. | <p>результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>регламентирующей управление персоналом.</p> <p>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>производственной практик.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> |
|--|--|---|

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжения на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p> | <p>– Составлять миссию по элементам</p> <p>– Составлять «дерево целей»;</p> <p>– Вырабатывать стратегию;</p> <p>– Составлять оперативные планы мероприятий;</p> <p>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</p> <p>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</p> <p>- защиты практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> |
| <p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач</p> | <p>– Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</p> <p>– Оценивать рациональность структуры запасов;</p> <p>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</p> <p>– Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</p> <p>– Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих периодов.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе ролевой игры.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет и экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами</p> | <p>– Формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</p> <p>– Проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки;</p> <p>– Проводить совещания и деловые беседы;</p> <p>– Составлять различные договора с поставщиками;</p> <p>– Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</p> <p>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</p> | <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет и экзамен по профессиональному модулю.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Планировать каналы сбыта; – Проводить выборочное регулирование запасами; | |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства; – Строить схемы распределительных каналов; – Планировать каналы сбыта; – Разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов; – Определять потребность в складских помещениях; – Рассчитывать площадь склада; – Рассчитывать и оценивать складские расходы; – Рассчитывать транспортные расходы логистической системы | |