
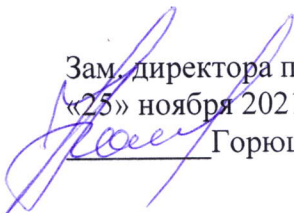


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021 г.
Председатель ЦК
 /Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021 г.

Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

по профессии среднего профессионального образования
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы «Русский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 00 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 000 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Автор-разработчик:

Андреева И.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.2. Цели и задачи, планируемые результаты общеобразовательной учебной дисциплины.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
 - **применение** знаний по русскому языку и литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - **формирование** грамотного использования современных технологий в сфере выбранной профессии охраны здоровья, окружающей среды; овладение культурой межнационального общения;
 - **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации в современном мире;
 - **формирование** готовности к трудовой деятельности в выбранной профессии «Земельно-имущественные отношения», навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- **различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Цели и задачи, поставленные в процессе изучения русского языка, направлены на совершенствование и развитие следующих общих учебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. формирование способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
7. учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: Объем образовательной нагрузки - 175 часов, в том числе:

Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем:
117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	-
консультация	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»
1 курс-58 часов**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1		2	3	4
Введение		Содержание учебного материала	2	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей НПО.	1	
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1 Язык и речь		Содержание учебного материала	1	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	4		1	

		Входной контроль		
Тема 1.2 Функциональные стили речи		Содержание учебного материала	9	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	5	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	6	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	
	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2	
	8	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	
	9	Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	10	Стилистический анализ текста.	1	
	11	Работа с текстом. Составление текстов разных стилей.	1	
Тема 1.3 Текст. Лингвостилисти- ческий анализ текста		Содержание учебного материала	5	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	12	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	2	
	13	Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация	2	
	14	Контрольная работа по разделу 1 (тема 1.2 и 1.3) «Функциональные стили речи. Текст. Лингвостилистический анализ текста».	1	

		Раздел 2. Фонетика и орфоэпия		
Тема 2.1 Фонетические единицы		Содержание учебного материала	3	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	15-16	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.	2	
	17	Фонетические единицы. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков». Фонетический разбор слова.	1	
Тема 2.2 Основные правила произношения		Содержание учебного материала	2	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	18-19	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
		Раздел 3. Графика и орфография		
Тема 3.1 Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм		Содержание учебного материала	3	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	20	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм	1	
	21-22	Графические средства передачи устной речи на письме, основные типы орфограмм. Составление таблицы «Основные типы орфограмм».	2	
Тема 3.2 Правописание		Содержание учебного материала	9	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	23-24	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	

	25-26	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.	3	
	27	Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	1	
	28	Правила написания слов. Составление алгоритмов и таблиц по орфографии.	2	
Раздел 4.Лексика и фразеология				
Тема 4.1		Содержание учебного материала	7	
Лексическая система русского языка	29	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	30-34	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	3	
	35-36	Лексические групп слов. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями.	3	
Тема 4.2		Содержание учебного материала	3	
Фразеологические единицы	37	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	38	Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц». Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями.	2	

Раздел 5. Морфемика и словообразование				
Тема 5.1 Морфемный состав слова		Содержание учебного материала	5	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	39	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	40-42	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	3	
	43	Морфемный состав слов. Морфемный разбор слова. Работа со словарями.	1	
Тема 5.2 Способы словообразования		Содержание учебного материала	2	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	44	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	45	Способы образования слов. Составление таблицы «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов.	1	
Раздел 6. Морфология и орфография				
Тема 6.1 Самостоятельные части речи, их правописание		Содержание учебного материала	31	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	46	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	47-48	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	3	

49	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	3	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
50-51	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	
52	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
53	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	
54	Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
55	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	
56	Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
57-58	Итоговое занятие. Зачёт	2	
	2 Курс – 59 часов		
1-2	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Грамматические признаки глагола.	1	
3-4	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
5-7	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
8	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	

	9-10	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	11	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	12-13	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	
	14	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	15	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи.	1	
	16	Обобщение и повторение материала по теме «Самостоятельные части речи». Составление таблицы «Самостоятельные части речи».	1	
	17	Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа со словарями. Анализ фрагментов текста.	1	
Раздел 7. Служебные части речи				
Тема 7.1 Служебные части речи, их правописание		Содержание учебного материала	6	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	18	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	
	19	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	

	20-21	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	22	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	23	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	24	Контрольная работа по разделу 6-7 «Морфология и орфография»	1	
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса		Содержание учебного материала	3	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	25	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	1	
	26	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	27	Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
Тема 8.2 Простое предложение		Содержание учебного материала	8	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
	28-29	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	

	30-31	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	2	
	32-33	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	2	
	34-36	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	1	
	37	Виды простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений».	1	
	38	Синтаксический разбор простых предложений. Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении».	1	
Тема 8.3 Сложное предложение		Содержание учебного материала	10	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10

	39-41	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	42-44	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
	45-46	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	47	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	48	Изучение видов сложных предложений. Составление таблицы «Виды сложных предложений».	1	
	49	Синтаксический разбор сложных предложений. Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях».	2	
Тема 8.4 Способы передачи чужой речи	50-52	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
		Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	
	53-54	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Повторение изученного материала	57	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к зачёту.	1	
	58-59	Итоговое занятие (контрольное тестирование)	2	
		Всего за I и II курс	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения➤ Групповые технологии	
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

стол
преподавателя,
парты
обучающихся,
обучающий материал;

Технические средства обучения: технический комплект для преподавателя:

компьютер, колонки;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по

слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. / Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 312 с.
2. Воителева Т.М. / Русский язык 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий	http://pedsovet.org/
Основные правила грамматики русского языка	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.htm
Коллекция диктантов	http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0
«Учительская газета».	http://www.ug.ru
Теоретический материал по русскому языку.	http://teen.fio.ru/index.php?c=831

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка письменных работ; тестирование; практические занятия (по темам); оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
<ul style="list-style-type: none"> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; практические занятия
<i>метапредметных:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы • устный опрос, письменная проверка (диктант); подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему
<ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; • практические занятия
<p><i>предметных:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; устный опрос, тестирование, самостоятельная работа (доклады, рефераты, конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос, оценка письменных работ; практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	<ul style="list-style-type: none"> оценка письменных работ; тесты практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения (внеаудиторной) работы; практические занятия

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.