

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

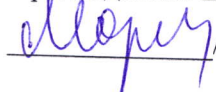
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021 г.

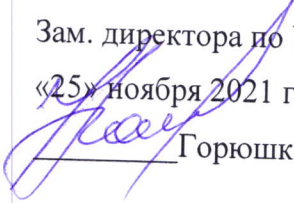
Председатель ЦК

 Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021 г.


Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 *«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15 мая 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 года (регистрационный № 32869)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Андреева И.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.2. Цели и задачи, планируемые результаты общеобразовательной учебной дисциплины.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
 - **применение** знаний по русскому языку и литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - **формирование** грамотного использования современных технологий в сфере выбранной профессии охраны здоровья, окружающей среды; овладение культурой межнационального общения;
 - **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации в современном мире;
 - **формирование** готовности к трудовой деятельности в выбранной профессии «Земельно-имущественные отношения», навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
 - **различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Цели и задачи, поставленные в процессе изучения русского языка, направлены на совершенствование и развитие следующих общих учебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. формирование способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
7. учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

1. формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы

учебной дисциплины: Объем образовательной нагрузки - 171 часов, в том числе:

Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>57</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе:	-
консультация	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Результаты освоения
		Теория	пр.раб.	сам.раб.	
1	2	3			4
Раздел 1: Введение в курс русского языка					ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
1.1 Язык-средство общения 1.2 Входной контроль (тестирование)	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Языковая норма и основные уровни языка. Анализ языкового явления; продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Социальная сущность языка. Входной контроль (тестирование).	2		2	
Раздел 2: Язык и речь. Функциональные стили речи					ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
2.1 Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Разговорный стиль речи. 2.2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. 2.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2.4 Публицистический стиль речи. 2.5 Художественный стиль речи. 2.6 Типы речи. 2.7 Контрольная работа по разделу: Язык и речь. Функциональные стили речи.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Определение типа, стиля, жанра текста.	3	4	4	
Раздел 3. Лексика и фразеология					ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10

<p>3.1 Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.</p> <p>3.2 Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>3.3 Омонимы, синонимы и их употребление. Различие омонимов и многозначных слов.</p> <p>3.4 -3.5 Антонимы, паронимы и их употребление в речи.</p> <p>3.6 Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>3.7 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.</p> <p>3.8 Контрольная работа по теме: Лексика и фразеология.</p>	<p>Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка; Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц;</p> <p>Лексическое значение слова;</p> <p>Однозначные и многозначные слова; Прямое и переносное значения слова;</p> <p>Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.);</p> <p>Различие омонимов и многозначных слов в речи;</p> <p>Использование многозначных слов, омонимов в речи и художественных произведениях;</p> <p>Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению;</p> <p>Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению;</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов;</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы;</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные слова;</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.</p> <p>Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство русского языка.</p> <p>Лексические и стилистические нормы русского языка.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p> <p>Фразеологические обороты как средство выразительности.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления .</p>				
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
<p>4.1 Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.</p> <p>4.2 Орфоэпические нормы.</p> <p>4.3 Правописание безударных гласных.</p> <p>4.4 Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>4.5 Правописание согласных.</p> <p>4.6 Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</p> <p>4.7 Правописание приставок на з и с.</p> <p>4.8 Правописание приставок пре- при- .</p> <p>4.9 Правописание сложных слов.</p> <p>4.10 Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Понятие фонетической позиции, исторические и фонетические чередования фонем, позиционные мены и изменения, фонетические чередования гласных фонем, согласных звуков.</p> <p>Фонетическое слогоотделение. Слоговой принцип русской графики.</p> <p>Морфематический принцип.</p> <p>Соотношение принципов орфографии с орфограммами.</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p>Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс,</p>	6	5	10	

4.11 Контрольная работа по разделу: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.				
	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.				
<p>Раздел 5: Морфемика.</p> <p>Словообразование. Орфография.</p> <p>5.1 Словообразовательный анализ слова.</p> <p>5.2 Понятие об этимологии.</p> <p>5.3 Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем.</p> <p>5.4 Буквы О-Ё после шипящих в корне.</p> <p>5.5 Буквы И-Ы после Ц.</p> <p>5.6 Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-</p> <p>5.7 Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>5.8 Словообразование профессиональной лексики.</p> <p>5.9 Повторительно-обобщающий урок по разделу.</p> <p>5.10 Контрольная работа по разделу: «Морфемика. Словообразование. Орфография».</p>	<p>Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова. Основные морфемы русского языка. Основы производные, непроизводные, производящие. Корни свободные и связанные. Приставки, суффиксы, окончания как минимальные значимые единицы слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Понятие об интерфиксах, соединительных гласных.</p> <p>Морфемы словообразовательные и словоизменительные. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>Понятие о словообразовании (деривации). Основные типы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности. Многообразие способов словообразования как потребность жизни общества.</p> <p>Состав слов и изменения в составе как результат исторического развития слов (изменение значений, утрата связей с производящими и родственными словами, в соответствии с законом аналогии, с переосмыслением слова). Процессы опрощения, усложнения, переразложения. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Особенности</p>	5	5	6	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10

	словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.				
Раздел 6: Морфология и орфография					ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-10
<p>6.1 Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных по значению.</p> <p>6.2 Правописание существительных.</p> <p>6.3 Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.</p> <p>6.4 Правописание прилагательных.</p> <p>6.5 Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.</p> <p>6.6 Правописание числительных.</p> <p>6.7 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</p> <p>6.8 Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>6.9 Глагол как часть речи.</p> <p>6.10 Правописание глаголов.</p> <p>6.11. Причастие.</p> <p>6.12 Правописание причастий. Причастный оборот</p> <p>6.13 Деепричастие.</p> <p>6.14 Правописание деепричастий.</p> <p>6.15 Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий</p> <p>6.16 Правописание наречий.</p> <p>6.17 Предлог и союз как части речи.</p> <p>6.18 Частица как часть речи</p> <p>6.19 Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>6.20Обобщающий урок.</p> <p>6.21 Контрольная работа.</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	11	10	12	

	<p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>				
Раздел 7: Синтаксис и пунктуация.		27	28	18	ЛР 1-7; МР 1-7;

					ПР 1-10
7.1 Основные единицы синтаксиса. 7.2 Словосочетание. Типы словосочетаний. 7.3 Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.				

7.4 Виды предложений. 7.5-7.6 Тире между подлежащим и сказуемым. 7.7 Однородные члены предложения и знаки препинания при них. 7.8-7.9 Обобщающие слова при однородных членах предложения. 7.10-7.12 Обособленные члены предложения. 7.13 -7.14 Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. 7.15-7.16 Второстепенные члены предложения 7.17-7.18 Односоставное и неполное предложения. 7.19 Осложненное простое предложение. 7.20 Понятие о сложном предложении. 7.21 -7.23 Сложносочиненное предложение. 7.24 -7.26 Знаки препинания в ССП. 7.27-7.29 Сложноподчиненное предложение. 7.30- 7.32 Знаки препинания в СПП. 7.33 Бессоюзное сложное предложение. 7.34 -7.35 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 7.36-7.37 Сложное предложение с различными видами связи. 7.38 -7.40 Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. 7.41-7.43 Сложные синтаксические конструкции. 7.44-7.46 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи 7.47-7.49 Знаки препинания при обращении.	Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов, сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как				
--	---	--	--	--	--

<p>Использование обращений в разных стилях речи 7.50 Знаки препинания при междометии. 7.51-7.52 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. 7.53-7.54 Обобщающий урок. 7.55 Контрольная работа.</p>	<p>изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>				
ИТОГО:	57	57	57		
ВСЕГО:					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения➤ Групповые технологии	
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

стол
преподавателя,
парты
обучающихся,
обучающий материал;

Технические средства обучения: технический комплект для преподавателя:
компьютер, колонки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы,

учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. / Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 312 с.
2. Воителева Т.М. / Русский язык 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11:
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий	http://pedsovet.org/
Основные правила грамматики русского языка	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.htm
Коллекция диктантов	http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0
«Учительская газета».	http://www.ug.ru
Теоретический материал по русскому языку.	http://teen.fio.ru/index.php?c=831

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности 	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка; 	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	оценка письменных работ; тестирование; практические занятия (по темам); оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
<ul style="list-style-type: none"> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	устный опрос; практические занятия
<i>метапредметных:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения 	<ul style="list-style-type: none"> практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы устный опрос, письменная проверка (диктант); подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему
<ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; практические занятия
<i>предметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; устный опрос, тестирование, самостоятельная работа (доклады, рефераты, конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос, оценка письменных работ; практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	<ul style="list-style-type: none"> оценка письменных работ; тесты практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения (внеаудиторной) работы; практические занятия

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.