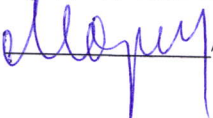


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

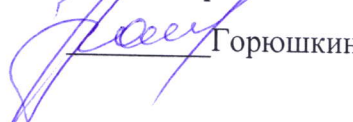
на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК

 /Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021 г.

 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «Иностранный язык»

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1560 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44975)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Кудрина Е.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6-9
3. Условия реализации учебной дисциплины	10-11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12-13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи:

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях

2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоворящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
лекции	
Самостоятельная работа	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1-2 семестр</i>	

Таблица 2.2 Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
Введение Вводно-коррективное занятие	Практическое занятие: Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения Приветствие, прощание	1	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
Входной контроль	Практическое занятие: Лексико-грамматический тест	1	
Раздел 1 Студент и его окружение			
Тема 1.1. Знакомство	Практическое занятие: Представление себя Моя биография. Грамматика: Структура предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении	2	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение представлять себя	2	
Тема 1.2. Внешность и характер	Практическое занятие: Описание людей: внешность, характер. Описание друга/подруги. Грамматика: Артикль. Личные местоимения.	4	
	Самостоятельная работа: Умение описать знакомого	2	
Тема 1.3.Моя семья	Практическое занятие: Отцы и дети. Домашние обязанности. Работа по дому. Грамматика: Present Simple Обычно и сейчас. Множественное число существительных	8	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Множественное число существительных	2	
Контрольная работа по темам 1.1-1.3	Практическое занятие: Говорение и письмо	2	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Разговор	2	
Тема 1.4. Мой дом	Практическое занятие: Описание жилища, местоположения объектов в пространстве Грамматика: оборот there is/are; предлоги места.	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4

	Самостоятельная работа: Описание дома	4	
Тема 1.5. Что делают студенты колледжа?	Практическое занятие: Рабочий день. Распорядок дня. Время на часах, месяцы, годы Грамматика: числительное – количественное, порядковое, дробное. Предлоги времени	8	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать свой распорядок дня	4	
Тема 1.6. Класс моей мечты	Практическое занятие: Описание техникума, кабинетов, местоположение предметов в пространстве Грамматика: предлоги места и направления	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать кабинет, местоположение предметов в пространстве	4	
Тема 1.7. Хобби	Практическое занятие: Современные увлечения молодежи. Моё хобби. Досуг, как я провожу свободное время Грамматика: глаголы чувственного восприятия. Словосочетания с ними	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать своё хобби	4	
Тема 1.8. Как туда добраться?	Практическое занятие: Описание местности, маршрута. Поиск пути, вопросы. Грамматика: специальные вопросы., наречия места и направления	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Описание местности проживания	4	
Тема 1.9. Еда	Практическое занятие: Рецепты, описание блюд и национальная кухня Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать своё любимое блюдо	2	
Тема 1.10. Магазины и совершение покупок	Практическое занятие: Описание магазинов, товаров. Способы совершения покупок Грамматика: неопределённые местоимения	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Описание магазина	4	
Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практическое занятие: Физкультура и спорт, спортивные игры. Моё отношение к спорту и здоровому образу жизни	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4

	Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	Самостоятельная работа: Моё отношение к спорту	4	
Тема 1.12. Путешествия	Практическое занятие: Способы путешествий, виды транспорта. Планирование путешествий. Осмотр достопримечательностей. Виртуальная экскурсия Грамматика: Present Continuous, выражение <i>to be going</i>	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Описание достопримечательностей	4	
Раздел 2. Страноведение			
Тема 2.1. Россия - моя родина.	Практическое занятие: Москва – столица России. Политическое устройство России. Географическое положение и национальные символы Грамматика: Past Simple, Future Simple	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать Москву	4	
Тема 2.2. Англо – говорящие страны	Практическое занятие: Англия, США, Канада – достопримечательности, география и климат, политическое устройство Грамматика: Passive Voice	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать Англию	4	
Тема 2.3. Обычаи и традиции разных стран	Практическое занятие: Обычаи традиции англоязычных стран, сравнение традиций, обычаев и суеверий Грамматика: артикли с географическими названиями	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Обычаи англоязычных стран	4	
Тема 2.4. Город и деревня	Практическое занятие: Недостатки и преимущества жизни в городе и в сельской местности. Ваш образ жизни Грамматика: герундий	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
Тема 2.5. Культура и искусство	Практическое занятие: Кино, театр, музыка. Музеи мира. Чудеса света. Мое отношение к искусству Грамматика: условные предложения 1 и 2 типа	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение рассказать о своем любимом фильме	4	
Тема 2.6. Человек и природа	Практическое занятие: Климат, природа, экология. Природные и техногенные катастрофы Грамматика: Согласование времен и косвенная речь	6	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4

	Самостоятельная работа:		
Тема 2.7. Деловой английский	Практическое занятие: Выбор профессии. Описание своей специальности. Речевой этикет. Написание резюме	4	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
	Самостоятельная работа: Умение описать выбор своей специальности		
Итоговая контрольная работа	Практическое занятие: Лексико-грамматический тест	1	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-4
Дифференцированный зачет	Аудирование, говорение, письмо	2	
ИТОГО		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения➤ Групповые технологии	
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- тематические стенды
- тематические папки
- комплект дидактических материалов и компакт-дисков по дисциплине

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер персональный:
- системный блок
- монитор
- клавиатура
- колонки

- мышь

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English[Текст]: учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования /Г.Т. Безкоровайная.- М.: Академия, 2019
2. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания [Текст]: учебник/Н.И. Щербакова.- М.: Академия, 2017
3. Голицынский, Ю. Грамматика [Текст]: сборник упражнений/Ю. Голицынский.- М.: Каро, 2018

Дополнительные источники:

1. Соколова, Н.И. Planet of English. Английский язык [Текст]: учебник/ Н.И. Соколова.- М.: Академия, 2018

Интернет-источники:

ЭБС (Электронно – библиотечные системы)

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672960> ограниченный по логину и паролю
2. Английский язык в профессии. Общественное питание [Электронный ресурс]: Практикум / Коровкина Д.В. - Мн.:РИПО, 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946518> ограниченный по логину и паролю
3. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967602> ограниченный по логину и паролю
4. Гончарова, Т.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 267 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/930711> .- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
5. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — URL:

- <https://book.ru/book/932751> .- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
6. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с.— URL: <https://book.ru/book/931743> .- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
7. Таблица неправильных глаголов английского языка с транскрипцией : справочник / Ванькова А.Д. сост. — Москва : Проспект, 2015. — 13 с. — URL: <https://book.ru/book/916833> .- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
8. Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие / Тихонов А.А. — Москва : Проспект, 2014. — 239 с. — URL: <https://book.ru/book/914640> .- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста

коммуникативной задачи	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.