
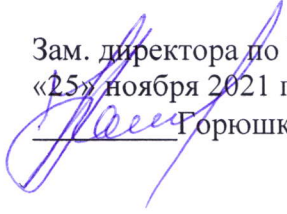


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021 г.
Председатель ЦК
 /Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021 г.
 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

по профессии среднего профессионального образования
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы ОУД. 04 «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 00 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 000 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии **09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Автор-разработчик:

Мысюткин А.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «История» предназначена для изучения «Истории» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Адаптированная рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
5. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню
6. развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
8. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

межпредметные результаты:

1. формулировать новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. планировать пути достижения образовательных целей;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;

6. использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете;
7. привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
8. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
9. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
10. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

предметные результаты:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
2. установление синхронистических связей истории России, стран Европы и Азии;
3. определение и использование исторических понятий и терминов;
4. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
5. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
6. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
7. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
8. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
9. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
10. умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
11. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
12. систематизация информации, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
13. уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, -пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов, отводимые на освоение адаптированной программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 171 час;
 Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт 2 часа
 Итоговая аттестация дифференцированный зачёт 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	257
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
Лекции, уроки	162
Практические занятия	9
из них:	
Контрольные работы	
Консультации	
Самостоятельная работа	86
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачёта, 4 семестр 2 часа	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ
по профессии 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		1	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	1	История как наука		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			14	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		4	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	2	Природное и социальное в человеке первобытной эпохи		
	3	Начало социальной жизни		
	4	Предпосылки возникновения цивилизации		
	5	Входной контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом по теме «Неолитическая революция»		1	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		10	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	6	Традиционное общество		
	7	Ранние цивилизации		
	8	Железный век Востока		
	9	Античная цивилизация		
	10	Афины и Спарты		
	11	Александр Македонский		
	12	Древний Рим		
	13	Религии Древнего мира		
	14	Возникновение мировых религий		
15	Культурное наследие древних цивилизаций			

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом по теме «Ранние цивилизации, их отличительные черты» Подготовка реферативных сообщений по темам: «Устройство и жизнь Древних Афин» «Зарождение ислама и его основные принципы»		6	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			11	
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		11	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	16	Восток в Средние века		
	17	Китайско-конфуцианская цивилизация		
	18	Буддизм на Востоке в Средние века		
	19	Арабо-мусульманская цивилизация		
	20	Становление средневековой цивилизации		
	21	Государства Европы VIII—XI вв.		
	22	Развитие восточнохристианской цивилизации		
	23	Пути и этапы распространения православия		
	24	Расцвет западноевропейской цивилизации		
	25	Представления о мире и человеке		
	26	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Культурное наследие Византии» «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века» «Крестовые походы и их результаты»		7	
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века			27	
Тема 3.1. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала		5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	27	Восточная Европа: природная среда и человек		
	28	Заселение Восточной Европы		
	29	Народы Восточной Европы		
	30	Восточные славяне в VII—VIII вв.		
31	Мифологические представления			
Тема 3.2. Формирование основ государственности	Содержание учебного материала		2	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	32	Формирование государства		

восточных славян	33	Рождение Киевской Руси		
Тема 3.3. Русь и ее соседи в IX– XII вв	Содержание учебного материала		5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	34	Крещение Руси		
	35	Русь и ее соседи		
	36	Культура Древней Руси		
	37	Древняя Русь в контексте всемирной истории		
	38	Древняя Русь в эпоху раздробленности		
Тема 3.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	39	Борьба Руси с иноземными завоевателями		
	40	Борьба против крестоносцев		
	41	Русь на пути к возрождению		
	42	Русь и Золотая Орда в XIV в.		
	43	Церковь в период объединения Руси		
Тема 3.5. От Руси к России	Содержание учебного материала		2	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	44	От Руси к России		
	45	Образование единого Русского государства		
Тема 3.6. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		3	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	46	Россия при Иване Грозном		
	47	Опричнина		
Тема 3.7. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала		5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	49	Смута в России		
	50	Россия в XVII в.		
	51	Реформы Никона		
	52	Внешняя политика России		
	53	Русская культура в XIII–XVII вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
Подготовка рефератов по темам: «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория» «Александр Невский — государственный деятель и полководец»				

	<p>«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.»</p> <p>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого»</p> <p>«Владимир Мономах и его время»</p> <p>«Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь»</p> <p>«Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи»</p> <p>«Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец»</p> <p>«Иван III и его роль в российской истории»</p> <p>«Иван Грозный — человек и политический деятель»</p> <p>«Опричина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия»</p> <p>«Освоение Сибири. Характер русской колонизации»</p> <p>«Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты»</p>			
Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв		13		
Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	Содержание учебного материала		13	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	54	Переход к индустриальному обществу		
	55	Европа в период Возрождения		
	56	Европа в период Реформации		
	57	Великие географические открытия		
	58	Государство в эпоху индустриальной цивилизации		
	59	Международные отношения		
	60	Английская революция XVII в.		
	61	Европа XVII в.		
	62	Век Просвещения		
	63	Великий промышленный переворот		
	64	Революции XVIII в.		
	65	Война за независимость		
	66	Французская революция XVIII в.		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
Подготовка докладов по темам: «Титаны эпохи Возрождения» «Реформация и религиозные войны в Германии XVI в» «Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)» «Научная революция XVII в.: основные вехи»				
Раздел 5. Россия в XVIII веке		10		

Тема 5.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		3	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	67	Россия в период реформ Петра I		
	68	Северная война и ее итоги		
	69	Культурный переворот петровского времени		
Тема 5.2. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		7	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	70	Дворцовые перевороты		
	71	Политика Елизаветы		
	72	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II		
	73	Павел I		
	74	Внешняя политика в XVIII в.		
	75	Культура России в середине XVIII в.		
	76	Культура России во второй половине XVIII в.		
Самостоятельная работа обучающихся			8	
Подготовка рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу» «Военная реформа Петра Великого» «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение» «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение» «Культурные преобразования в Петровскую эпоху» «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков» «Государство и церковь в XVIII в.» «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги» «Елизавета I. Эпоха и личность» «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки» «Реформа управления второй половины XVIII в.» «Россия в конце XVIII в. Павел I» «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»» «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»				
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации			16	
Тема 6.1. Становление	Содержание учебного материала		11	ЛР 1-8; МР 1-11;
	77	Европейские революции XIX в.		

индустриальной цивилизации				ПР 1-13
	78	Правовые основы государственности		
	79	Объединительные процессы		
	80	Объединение Германии и Италии		
	81	Гражданская война в США		
	82	Становление гражданского общества		
	83	Возникновение идейно-политических течений		
	84	Развитие капиталистических отношений		
	85	Мировосприятие человека		
	86	Научные открытия		
87	Развитие образования			
Тема 6.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	88	Создание колониальных империй		
	89	Индия		
	90	Модернизация в Османской империи		
	91	Китай		
	92	Япония		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Подготовка рефератов по темам: «Английская революция XVII в.: люди и события» «Вольтер — «патриарх» Просвещения» «Монтескье и теория разделения властей» «Руссо и теория «общественного договора»» «Промышленная революция в Англии: основные вехи» «Образование США» «Французская революция XVIII в.: причины и результаты» «Террор Французской революции XVIII в.»				
Зачёт	Содержание учебного материала		2	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	93	Дифференцированный зачёт		
	94	Дифференцированный зачёт		
II курс				

Раздел 7. Россия в XIX веке			15		
Тема 7.1. Россия в первой четверти XIX века	Содержание учебного материала			5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	95	1	Россия в начале XIX в.		
	96	2	Реформы Александра I		
	97	3	Геополитическое положение России		
	98	4	Отечественная война 1812 г.		
	99	5	Общественное движение		
Тема 7.2. Россия при Николае I	Содержание учебного материала			4	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	100	6	Николай I		
	101	7	Россия и европейские революции		
	102	8	Крымская война		
	103	9	Культура России в первой половине XIX в.		
Тема 7.3. Россия во второй половине XIX	Содержание учебного материала			6	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	104	10	Реформы Александра II		
	105	11	Социалистические идеи		
	106	12	Промышленный переворот		
	107	13	Консервативный курс Александра III		
	108	14	Международные отношения второй половины XIX в.		
	109	15	Практическая работа. Культура России во второй половине XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся			10	
	Подготовка рефератов по теме: «Реформы Александра I» «Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России» «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи» «Крымская война и ее значение для России» «Александр II: человек и государственный деятель» «Реформы Александра II и их значение» «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига» «Повседневная жизнь дворян в России XIX в.» «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.»				
Раздел 8. От Новой истории к Новейшей			18		

Тема 8.1. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала			4	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	110	16	Международные отношения в начале XX в.		
	111	17	Россия в системе международных отношений		
	112	18	Западное общество в начале XX в.		
	113	19	Практическая работа. Научно-технический прогресс		
Тема 8.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала			5	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	114	20	Россия в начале XX в.		
	115	21	Особенности российской монархии		
	116	22	Русско-японская война		
	117	23	Революция 1905-1907гг.		
Тема 8.3. Первая мировая война. Россия в 1917-1921 гг.	Содержание учебного материала			9	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	119	25	Первая мировая война		
	120	26	Россия в Первой мировой войне		
	121	27	Февральская революция		
	122	28	Приход большевиков к власти		
	123	29	Государственное устройство		
	124	30	Формирование однопартийной системы		
	125	31	Гражданская война		
	126	32	Военная интервенция		
127	33	Практическая работа. Советская Россия на международной арене			
	Самостоятельная работа обучающихся			7	
	Подготовка сообщений по теме: «Русско-японская война 1904—1905 гг.» «Революция 1905—1907 гг. в России» «Политические партии в России начала XX в.» «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение» «Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты» «Версальско-вашингтонская система мирового устройства» «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл» «Политические партии в Февральской революции 1917 г.»				

	«В.И.Ленин: человек и политик» «Двоевластие в России 1917 г.» «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты»				
Раздел 9. Между мировыми войнами				11	
Тема 9.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала			4	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	128	34	Европа в 20-е годы XX в.		
	129	35	Запад в 30-е годы XX в.		
	130	36	Азия и Африка		
	131	37	Международные отношения		
Содержание учебного материала				7	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
Тема 9.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	132	38	Новая экономическая политика		
	133	39	Образование СССР		
	134	40	Политическое развитие СССР		
	135	41	Экономическое развитие СССР		
	136	42	Культ личности		
	137	43	Советская культура		
138	44	Практическая работа. Внешняя политика СССР			
Раздел 10. Вторая мировая война				6	
Тема 10. 1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала			6	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	139	45	Вторая мировая война: причины, ход, значение		
	140	46	СССР в годы Великой Отечественной войны		
	141	47	Основные этапы военных действий		
	142	48	Советский тыл в годы войны		
	143	49	Советская культура в годы войны		
144	50	Практическая работа. Значение и цена Победы			
Самостоятельная работа обучающихся				7	
Подготовка рефератов по теме: «Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.» «Гражданская война в России: ход и последствия» ««Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков» «Нэп: причины, содержание, результаты»					

	«Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена» «Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов» «Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия» «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР»				
Раздел 11. Мир во второй половине XX века			25		
Тема 11.1. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала		6	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13	
	145	51			«Холодная война»
	146	52			США и СССР
	147	53			К «общему рынку»
	148	54			Военно-политические кризисы
	149	55			Научно-технический прогресс
	150	56			Практическая работа. Страны Азии и Африки
Тема 11.2. СССР и Россия в 1945- 2000 гг.	Содержание учебного материала		15	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13	
	151	57			СССР в послевоенный период
	152	58			СССР и страны Восточной Европы
	153	59			СССР и страны Евросоюза
	154	60			СССР в 50-е гг.
	155	61			Экономические реформы 50–60-х гг.
	156	62			Внешняя политика в 50-е гг.
	157	63			СССР в конце 60-х - начале 80-х годов
	158	64			Международное положение в 60-80- гг.
	159	65			СССР в период перестройки
	160	66			Распад СССР
	161	67			Политический кризис 1993 г.
	162	68			Конституция РФ
	163	69			РФ как правопреемница СССР
	164	70			Локальные конфликты в 1990-е гг.
165	71	Практическая работа. РФ на постсоветском пространстве			
Тема 11.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		4	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13	
	166	72			Реформы и их последствия
	167	73			Российская Федерация на современном этапе
	168	74			Мир в XXI в.

	169	75	Практическая работа. Место России в международных отношениях		
	Самостоятельная работа обучающихся			15	
	Подготовка рефератов по теме: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии» «Битва под Москвой 1941—1942 гг.» «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.» «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.» «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия» «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы» «Холодная война»: причины и основные вехи» «Корейская война: ход и результаты» «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги» «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» «Советская культура в эпоху «оттепели» «XX съезд КПСС и его значение»				
Зачёт	Содержание учебного материала			2	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	170	76	Дифференцированный зачёт		
	171	77	Дифференцированный зачёт		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2) – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения➤ Групповые технологии	
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для успешного освоения программы учебной дисциплины «История» на базе основного общего образования, в техникуме есть учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио- гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов, В.В. История отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2020
2. Артемов, В.В. История. В 2ч.Ч.1 [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2019
3. Артемов, В.В. История. В 2ч.Ч.2 [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2019

Для преподавателей

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2016

2. Нагаева, Г. Все персоналии истории России : мини-справочник / Нагаева Г., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 158 с. ISBN 978-5-222-26244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908124> . – Режим доступа: по подписке.
3. Максименко, Е. П. История : история России IX - начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733> . – Режим доступа: по подписке.
4. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Нагаева Г. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 95 с. ISBN 978-5-222-26698-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908126> . – Режим доступа: по подписке.
6. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> . – Режим доступа: по подписке.
7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - работы с документами
<ul style="list-style-type: none"> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; -практические работы;
<ul style="list-style-type: none"> - периодизацию всемирной и отечественной истории; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; -работа с таблицами
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; -практические работы; -работа с таблицами
<ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита реферативных сообщений; - тестирование
	<p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт</p>

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.