

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК

 Морозова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021 г.

  
Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05 История**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями слуха)

по специальности среднего профессионального образования  
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы ОУД. 05 «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 00 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 000 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Автор-разработчик:

Мысюткин А.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## Содержание

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4-7</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8-15</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16-17</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

### **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы ОУД. 05 «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 00 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 000 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий .

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общеобразовательным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **Личностные результаты:**

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
5. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню
6. развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
8. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

### **межпредметные результаты:**

1. формулировать новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. планировать пути достижения образовательных целей;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
6. использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете;

7. привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
8. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
9. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
10. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **предметные результаты:**

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
2. установление синхронистических связей истории России, стран Европы и Азии;
3. определение и использование исторических понятий и терминов;
4. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
5. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
6. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
7. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
8. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
9. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
10. умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
11. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
12. систематизация информации, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
13. уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, -пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.
- самостоятельная работа 59 часов.

**Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объём образовательной нагрузки	179
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
Лекции, уроки	117
Практические занятия	
из них:	
Контрольные работы	
Консультации	
Самостоятельная работа	59
<b>Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачёта, 2 семестр 2 часа</b>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 История  
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, и практические занятия обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4	5
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	1	История как наука	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			<b>11</b>	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	2	Практическое занятие: Природное и социальное в человеке первобытной эпохи	<b>1</b>	
	3	Начало социальной жизни	<b>1</b>	
	4	Неолитическая революция.	<b>1</b>	
	5	Практическое занятие: Предпосылки возникновения цивилизации	<b>1</b>	
	6	Входной контроль	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом по теме «Неолитическая революция»			<b>2</b>	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	7	Ранние цивилизации	<b>1</b>	
	8	Железный век Востока	<b>1</b>	
	9	Практическое занятие: Античная цивилизация	<b>1</b>	
	10	Практическое занятие: Религии Древнего мира	<b>1</b>	
	11	Практическое занятие: Возникновение мировых религий	<b>1</b>	
12	Практическое занятие: Культура древних цивилизаций	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом по теме «Ранние цивилизации, их отличительные черты» Подготовка реферативных сообщений по темам: «Устройство и жизнь Древних Афин»			<b>3</b>	



	«Зарождение ислама и его основные принципы»			
<b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	13	Восток в Средние века	<b>1</b>	
	14	Практическое занятие: Китайско-конфуцианская цивилизация	<b>1</b>	
	15	Практическое занятие: Буддизм на Востоке в Средние века	<b>1</b>	
	16	Практическое занятие: Арабо-мусульманская цивилизация	<b>1</b>	
	17	Практическое занятие: Становление средневековой цивилизации	<b>1</b>	
	18	Практическое занятие: Развитие восточнохристианской цивилизации	<b>1</b>	
	19	Практическое занятие: Расцвет западноевропейской цивилизации	<b>1</b>	
	20	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
Подготовка рефератов по темам: «Культурное наследие Византии» «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века» «Крестовые походы и их результаты»				
<b>Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			<b>24</b>	
Тема 3.1. Восточные славяне в VII—VIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	21	Восточные славяне в VII—VIII вв.	<b>1</b>	
	22	Практическое занятие: Мифологические представления о природе	<b>1</b>	
Тема 3.2. Формирование основ государственности восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	23	Формирование государства	<b>1</b>	
	24	Практическое занятие: Рождение Киевской Руси	<b>1</b>	
	25	Практическое занятие: Первые русские князья	<b>1</b>	
Тема 3.3. Русь и ее соседи в IX– XII вв	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	26	Практическое занятие: Крещение Руси	<b>1</b>	
	27	Русь и ее соседи в XI–XII вв	<b>1</b>	
	28	Культура Древней Руси в XI–XII вв.	<b>1</b>	
	29	Практическое занятие: Древняя Русь в контексте всемирной истории	<b>1</b>	
	30	Практическое занятие: Древняя Русь в эпоху раздробленности	<b>1</b>	

Тема 3.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	31	Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>1</b>	
	32	Практическое занятие: Борьба против крестоносцев	<b>1</b>	
	33	Практическое занятие: Русь и Золотая Орда в XIV в.	<b>1</b>	
	34	Практическое занятие: Церковь в период объединения Руси	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
Тема 3.5. От Руси к России	35	Практическое занятие: От Руси к России	<b>1</b>	
	36	Образование единого Русского государства	<b>1</b>	
Тема 3.6. Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	37	Россия в царствование Ивана Грозного	<b>1</b>	
	38	Практическое занятие: Опричнина и причины ее введения	<b>1</b>	
	39	Практическое занятие: Внешняя политика Ивана Грозного	<b>1</b>	
Тема 3.7. Россия в XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	40	Смута в России начала XVII в.		
	41	Россия в XVII в.	<b>1</b>	
	42	Практическое занятие: Реформы Никона и церковный раскол	<b>1</b>	
	43	Практическое занятие: Внешняя политика России в XVII в.	<b>1</b>	
	44	Практическое занятие: Русская культура в XIII–XVII вв.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
Подготовка рефератов по темам: «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория» «Александр Невский — государственный деятель и полководец» «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.» «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого» «Владимир Мономах и его время» «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь» «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи» «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец» «Иван III и его роль в российской истории»				

	«Иван Грозный — человек и политический деятель» «Опричина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия» «Освоение Сибири. Характер русской колонизации» «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты»				
<b>Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв</b>		<b>7</b>			
Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13	
	45	Переход к индустриальному обществу			
	46	Великие географические открытия			<b>1</b>
	47	Государство в эпоху перехода к индустриальной цивилизации			<b>1</b>
	48	Практическое занятие: Международные отношения в Новое время			<b>1</b>
	49	Практическое занятие: Век Просвещения			<b>1</b>
	50	Практическое занятие: Великий промышленный переворот			<b>1</b>
51	Практическое занятие: Революции XVIII в	<b>1</b>			
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>		<b>8</b>			
Тема 5.1. Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13	
	52	Практическое занятие: Россия в период реформ Петра I			<b>1</b>
	53	Северная война и ее итоги			<b>1</b>
	54	Практическое занятие: Культурный переворот петровского времени			<b>1</b>
Тема 5.2. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13	
	55	Практическое занятие: Дворцовые перевороты			<b>1</b>
	56	Практическое занятие: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II			<b>1</b>
	57	Павел I и его политика			<b>1</b>
	58	Внешняя политика России в XVIII в.			<b>1</b>
59	Практическое занятие: Культура России в XVIII в.	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>		
	Подготовка рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу» «Военная реформа Петра Великого» «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение»				

	<p>«Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение»</p> <p>«Культурные преобразования в Петровскую эпоху»</p> <p>«Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков»</p> <p>«Государство и церковь в XVIII в.»</p> <p>«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги»</p> <p>«Елизавета I. Эпоха и личность»</p> <p>«Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»</p> <p>«М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки»</p> <p>«Реформа управления второй половины XVIII в.»</p> <p>«Россия в конце XVIII в. Павел I»</p> <p>«Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»</p> <p>«Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»</p>			
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>5</b>	
Тема 6.1. Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	60	Европейские революции XIX в.	<b>1</b>	
	61	Практическое занятие: Объединительные процессы в Европе и Америке	<b>1</b>	
	62	Развитие капиталистических отношений в XIX в.	<b>1</b>	
Тема 6.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	63	Практическое занятие: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<b>1</b>	
	64	Практическое занятие: Япония и Китай: политика самоизоляции	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Россия в XIX веке</b>			<b>15</b>	
Тема 7.1. Россия в первой четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	65	Практическое занятие: Россия в начале XIX в.	<b>1</b>	
	66	Практическое занятие: Реформы Александра I	<b>1</b>	
	67	Отечественная война 1812 г.	<b>1</b>	
	68	Общественное движение. Декабристы	<b>1</b>	

Тема 7.2. Россия при Николае I	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	69	Практическое занятие: Николай I	<b>1</b>	
	70	Россия и европейские революции	<b>1</b>	
	71	Практическое занятие: Крымская война	<b>1</b>	
	72	Практическое занятие: Культура России в первой половине XIX в.	<b>1</b>	
Тема 7.3. Россия во второй половине XIX	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	73	Россия в эпоху реформ Александра II	<b>1</b>	
	74	Социалистические идеи в России	<b>1</b>	
	75	Практическое занятие: Революционный террор	<b>1</b>	
	76	Завершение промышленного переворота	<b>1</b>	
	77	Практическое занятие: Внешняя политика в XIX в.	<b>1</b>	
	78	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	<b>1</b>	
	79	Практическое занятие: Культура России во второй половине XIX в.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	Подготовка рефератов по теме: «Реформы Александра I» «Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России» «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи» «Крымская война и ее значение для России» «Александр II: человек и государственный деятель» «Реформы Александра II и их значение» «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига» «Повседневная жизнь дворян в России XIX в.» «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.»			
<b>Раздел 8. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>12</b>	
Тема 8.1. Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	80	Международные отношения в начале XX в.	<b>1</b>	
	81	Практическое занятие: Западное общество в начале XX в.	<b>1</b>	
	82	Практическое занятие: Научно-технический прогресс	<b>1</b>	
Тема 8.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1-8;

Россия в начале XX в.	83	Россия в начале XX в.	<b>1</b>	МР 1-11; ПР 1-13
	84	Революция 1905–1907 гг.	<b>1</b>	
	85	Практическое занятие: Экономические реформы П.А. Столыпина	<b>1</b>	
Тема 8.3. Первая мировая война. Россия в 1917-1921 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	86	Первая мировая война	<b>1</b>	
	87	Практическое занятие: Россия в Первой мировой войне	<b>1</b>	
	88	Февральская революция в России	<b>1</b>	
	89	Приход большевиков к власти в России	<b>1</b>	
	90	Гражданская война	<b>1</b>	
	91	Практическое занятие: Внешняя политика	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	Подготовка сообщений по теме: «Русско-японская война 1904—1905 гг.» «Революция 1905—1907 гг. в России» «Политические партии в России начала XX в.» «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение» «Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты» «Версальско-вашингтонская система мирового устройства» «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл» «Политические партии в Февральской революции 1917 г.» «В.И. Ленин: человек и политик» «Двоевластие в России 1917 г.» «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты»			
<b>Раздел 9. Между мировыми войнами</b>			<b>8</b>	
Тема 9.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	92	Страны Европы в 20-е гг. XX в.	<b>1</b>	
	93	Запад в 30-е гг. XX в.	<b>1</b>	
	94	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	<b>1</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
Тема9.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	95	Новая экономическая политика	<b>1</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	96	Образование СССР	<b>1</b>	
	97	Политическое развитие СССР в 20–30-е гг.	<b>1</b>	
	98	Практическое занятие: Развитие экономики СССР в 20–30-х гг.	<b>1</b>	
		Практическое занятие: Внешняя политика СССР в 20–30 гг.	<b>1</b>	
99				
<b>Раздел 10. Вторая мировая война</b>			<b>6</b>	
Тема10. 1. Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	100	Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>1</b>	
	101	СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>1</b>	
	102	Основные этапы военных действий	<b>1</b>	
	103	Практическое занятие: Роль советского тыла в годы войны	<b>1</b>	
	104	Практическое занятие: Советская культура в годы войны	<b>1</b>	
	105	Практическое занятие: Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Мир во второй половине XX века</b>			<b>10</b>	
Тема 11.1. «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	106	«Холодная война»		
Тема 11.2. СССР в 1945-1991 г	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	107	СССР в послевоенный период	<b>1</b>	
	108	СССР в 1950 – начале 1960 гг.	<b>1</b>	

	109	Экономические реформы 1950–1960-х гг.	1	
	110	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг.	1	
	111	Международное положение в 60-80- гг.	1	
	112	Практическое занятие: СССР в период перестройки	1	
	113	Практическое занятие: Распад СССР	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	«Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги» «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» «Советская культура в эпоху «оттепели» «XX съезд КПСС и его значение»			
Тема 11.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	114	Практическое занятие: Российская Федерация на современном этапе	1	
	115	Практическое занятие: Мир в XXI в.	1	
Зачёт	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 1-8; МР 1-11; ПР 1-13
	116	Дифференцированный зачёт	1	
	117	Дифференцированный зачёт	1	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Компьютерные технологии обучения</li><li>➤ Интерактивные подходы.</li></ul>	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Технология парного обучения</li><li>➤ Групповые технологии</li></ul>	
	ЛР		

\*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- тематические стенды
- тематические папки
- комплект дидактических материалов и компакт-дисков по дисциплине «История»

##### Технические средства обучения

- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- видеofilмы по темам курса дисциплины.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио- гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

#### ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов, В.В. История отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2020
2. Артемов, В.В. История. В 2ч.Ч.1 [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2019
3. Артемов, В.В. История. В 2ч.Ч.2 [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2019

Для преподавателей

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Артемов. – Москва: Академия, 2020
2. Нагаева, Г. Все персоналии истории России : мини-справочник / Нагаева Г., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2018. - 158 с. ISBN 978-5-222-26244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908124> . – Режим доступа: по подписке.
3. Максименко, Е. П. История : история России IX - начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733> . – Режим доступа: по подписке.
4. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Нагаева Г. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2018. - 95 с. ISBN 978-5-222-26698-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908126> . – Режим доступа: по подписке.
6. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2019 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> . – Режим доступа: по подписке.
7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М.

Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование).  
— ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/454853>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- работы с документами</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-практические работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-работа с таблицами</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-практические работы;</li> <li>-работа с таблицами</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферативных сообщений;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачёт</p>

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.