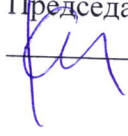


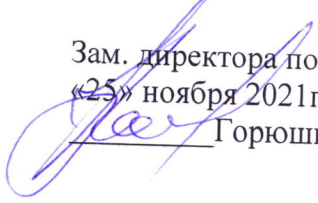
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
Протокол № 7  
«25» ноября 2021г.  
Председатель ЦК  
 /Касяненко Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
«25» ноября 2021г.  
 Горюшкина Н.Е.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОУП. 03. ИностраннЫй язык**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушением опорно-двигательного аппарата)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

**Разработчик:**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву место учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код ЛР</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Проявляющий чувство бережного отношения к чужой уникальности, уважения к этнокультурным и религиозным правам человека	<b>ЛР14</b>
Демонстрирующий сформированность эстетического мышления, художественного вкуса, способности решать с помощью искусства новые социальные задачи	<b>ЛР 15</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>ЛР 20</b>
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	<b>ЛР 24</b>

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правила построения простых и сложных предложений;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовой и профессиональной лексики);
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности произношения;

**Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

#### 1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 171 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 85 часов

Промежуточная аттестация – экзамен

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной программы	256
Учебная нагрузка обучающихся	171
в том числе:	
лекции, уроки	66
Практические работы	105
Самостоятельные работы	85
<b>Промежуточная аттестация форме экзамена</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
	<i>I курс</i>		
<b>Тема 1. Вводный раздел</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	11
	Входное тестирование. Повторение произношения букв и звуков, обозначения и чтения транскрипции. Приветствие. Сравнение объектов. Описание внешности и качеств личности. Грамматический материал: - Формы “To Be” в the Present Simple. - Образование множественного числа существительных. - Степени сравнения прилагательных. Контрольная работа: «Степени сравнения» (2ч)		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b> Составить предложения на сравнение объектов Составить описание внешности человека Составить предложения с использованием предлогов, выражающих падежи		2 2
<b>Тема 2. Семья</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	9
	Лексический материал по теме. Родственники. Что ты обычно делаешь? Работа с текстом (“No man is an island”). Семья. Урок повторения и обобщения. Грамматический материал: - Притяжательный падеж. - The Present Simple - The Present Simple: вопросительные и отрицательные формы. - Порядок слов в предложении Контрольная работа: «The Present Simple» (2 ч)		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b> Составить рассказ о родственниках		3
<b>Тема 3. Что делают студенты?</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	11
	Лексический материал по теме. Изучение написания и произношения количественных и порядковых числительных. Написание и произношение времени и дат. Работа с текстом (“Alexander’s working day”). Мой рабочий день. Математические действия. Числа вокруг нас. Урок повторения и обобщения Грамматический материал: - Количественные числительные		



	- Предлоги времени. - Порядковые числительные Контрольная работа: «Числительные»		1 2 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить описание распорядка своего дня. 2. Изучить написание дробных чисел. 3. Составить предложения-примеры использования чисел в повседневной жизни		2
<b>Тема 4. Жилище</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Обстановка. Работа с текстом (“So many men so many minds”), Описание помещения. Моя квартира. Наш техникум Грамматический материал: - Предлоги места и направления. - “There is/are” конструкция.	2	6 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить описание своей квартиры, комнаты		
<b>Тема 5. Хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. «Мне нравится/не нравится...» Изучение способов выразить свои эмоции. Увлечения. Работа с текстом.	1-2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить рассказ о том, что вы любите делать и что не любите (что нравится и что не нравится)		3
<b>Тема 6. Как я могу добраться туда?</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Город и улицы. Как спросить и указать дорогу. Описание маршрута. Движение в городе. Работа с текстом (“Why We Drive on the Left in the UK”). Заполнение анкеты Грамматический материал: - Специальные вопросы - Разделительный вопрос	2	8 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить описание своего города 2. Составить описание маршрута своего движения до техникума или другого объекта. 3. Составить вопросы к тексту		3 3
<b>Тема 7. Традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Продукты. Работа с текстом (“British Meals”). Еда в Британии. Приготовление пищи. Урок повторения и обобщения. Контрольная работа: «Вопросы»	1-2	5 1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить таблицу продуктов, которые вы любите и не любите. 2. Найти информацию и подготовить сообщение о традиционных английских блюдах		3 5
<b>Тема 8. Магазины и покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	6
	Лексический материал по теме. Магазины и покупки. Работа с текстом («What do shops offer?») Покупаем одежду и обувь. Покупаем продукты. Грамматический материал: - Местоимения - Неопределенные местоимения		
<b>Тема 9. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1-2	2
	Виды спорта. Работа с лексикой. Спорт и игры. Работа с текстом.		
<b>Тема 10. Что ты сейчас делаешь?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4
	Лексический материал по теме. Что ты сейчас делаешь? Планирование путешествия. Работа с текстом (“Planning a trip”). Грамматический материал: - The Present Continuous. - “To be going to do smth” конструкция.		
<b>Тема 11. Москва: ее прошлое и настоящее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1-2	4
	Лексический материал по теме. Москва. Работа с текстом (“Moscow: forever young and beautiful”). Повторение и обобщение. Грамматический материал: - The Past Simple - оборот “Used to + the Infinitive”.		
	<b>Зачет</b>		2
			<b>Итого на 1 курсе</b>
			<b>74</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
			<b>37</b>
	<b>2 курс</b>		
<b>Тема 1. Вводный раздел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	7
	Летние каникулы. Повторение грамматических тем: The Past Simple. Present Simple. Simple или Continuous. Задаем вопросы. Речевые обороты (“both ...and...”, “either ... or...”, “neither... nor...”). Многочисленность глагола “to be”		
<b>Тема 2. «Россия – любимая»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1-2	4
	Лексический материал по теме. Политическая система России. Работа с текстом (“The		

наша страна...»	Political System of Russia”). Национальные символы России. Грамматический материал: - The Future Simple. Способы выражения будущего времени		
Тема 3. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	Лексический материал по теме. Великобритания. Работа с текстом (“Some Facts about the UK”). Великобритания: общая информация. Достопримечательности Лондона. Транспорт в Лондоне. Города Великобритании. Королева. Флаг Великобритании. Повторение и обобщение. Грамматический материал: - The Passive Voice Контрольная работа: “Passive Voice” (1ч.)		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Найти информацию и подготовить сообщение об интересном месте Лондона 2. Найти информацию и подготовить сообщение об одном из крупных городов Великобритании		4 5
Тема 4. Обычаи, традиции, суеверия	<b>Содержание учебного материала</b>	1-2	9
	Лексический материал по теме. Праздники в Великобритании и США. Традиции. Работа с текстом («What are their traditions?»). Говорим о традициях. Поздравления с праздниками и пожелания. Суеверия в англоязычных странах. Урок повторения и обобщения Грамматический материал: - Артикли: значение и применение. Артикли с географическими названиями.		5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Найти информацию и подготовить сообщение о празднике или традиции Великобритании 2. Составить рассказ о традициях вашей семьи		3
Тема 5. Олимпийское движение	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Олимпийские виды спорта. Работа с текстом («The Olympic Games»). Олимпийские Игры. Урок повторения и обобщения. Грамматический материал: - Present Perfect - Present Perfect или Past Simple. - Past Perfect. - Многозначность глагола “to have”	1-2	6

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Найти информацию и подготовить сообщение об интересных фактах Олимпийских Игр		4
<b>Тема 6. Сельская местность или большой город?</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1-2	6
	Лексический материал по теме. Город или деревня. Работа с текстом («Living in a city or a village: advantages and disadvantages»). Твой город. Повторение и обобщение. Грамматический материал: - The Gerund - The Infinitive Контрольная работа: «Present Perfect или Past Simple»		
<b>Тема 7. Чудеса света</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1-2	7
	Лексический материал по теме. Чудеса света. Работа с текстом («The Temple of Artemis at Ephesus»). Интересные места в мире. Урок повторения и обобщения Грамматический материал: - Условные предложения I типа. - Условные предложения II типа. - Условные предложения III типа.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Найти информацию и подготовить сообщение на тему «Интересные места мира»		5
<b>Тема 8. Искусство и культура</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1-2	8
	Лексический материал по теме. Виды искусств. Музыка. Культурное наследие. Работа с текстом («The Russian Art Heritage»). Говорим о русской культуре. Говорим о телевидении. Урок повторения. Грамматический материал: - Modal Verbs Контрольная работа «Условные предложения»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить предложения с “Can” и “may”. 2. Составить рассказ о своем любимом виде или искусства		
			2
			3
<b>Тема 9. Человек и природа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1-2	11
	Лексический материал по теме. Говорим об окружающей среде. Сохранение животных. Работа с текстом («Animals in danger»). Как мы сохраняем природу? Говорим о погоде. Глобальные проблемы окружающей среды. Урок повторения и обобщения Грамматический материал: - The Sequence of Tenses.		

	- Повелительные предложения в прямой речи - Повествовательные предложения в прямой речи - Вопросы в прямой речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Представить диалог в виде косвенной речи 2. Составить рассказ о глобальной мировой проблеме, которую вы считаете более важной		4 5
<b>Тема 10. Путь к карьере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	11
	Лексический материал по теме. Карьера. Работа с текстом («Choosing a career»). Выбор профессии. Моя будущая профессия. Советы. Профессии и должности. Поиск работы. Резюме. Работа с текстом («CV or resume?») Написание резюме. Собеседование при приеме на работу. Повторение и обобщение Грамматический материал: - The Perfect Continuous Tenses. - Обороты “Had better”, “would rather” Контрольная работа «Прямая и косвенная речь»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить предложения-советы с оборотами “Had better” и “would rather”.		1 3
<b>Тема 11. Собеседование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1-2	6
	Лексический материал по теме. Формы обращений. Встреча и знакомство. Выражение благодарности. Извинения. Выражение согласия и несогласия. Деловой диалог		
<b>Тема 12. Профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1-2	6
	Цвета и оттенки. Цветовой круг. Рисование. Живопись. Народные художественные промыслы. Цвет и здоровье. Дизайн. Урок повторения и обобщения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Найти информацию и составить таблицу «Цвет и здоровье» 2. Составить рассказ о народном художественном промысле		5 2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			2
			<b>Итого на 2 курсе</b>
			97
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
			48
			<b>Всего:</b>
			171
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
			85

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>89</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя	Цели и задачи изучения учебной дисциплины Английский язык. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		1,2
Тема 1.2 Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Лексический материал по теме Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Грамматический материал: -Имя существительное. Признаки существительного, функции в предложении Артикли. Особые случаи употребления артиклей		1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Введение новых лексических единиц речевых образцов по теме Чтение текста, перевод текста Грамматический материал: - Местоимения: Личные, притяжательные, возвратные	2	1,2
	Межличностные отношения в семье. Семейные отношения как средство формирования личности Грамматический материал: - Указательные местоимения	2	1,2
	Лексический материал по теме Повседневная жизнь в семье, домашние обязанности Грамматический материал:	2	1,2

	- Настоящее неопределенное время. Образование, употребление Взаимоотношения в семье. Составление диалога по теме What makes my family happy? Грамматический материал: - Общие и специальные вопросы. Создание мини-проекта История моей семьи	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексический материал по теме Мой дом- моя крепость Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка Грамматический материал: -Оборот "There is /are"	2	1,2
	Лексический материал по теме Работа текстом So many minds Грамматический материал: -Разделительные и альтернативные вопросы	2	1,2
	Лексика по теме Мой колледж Описание колледжа Чтение и перевод текста Грамматический материал: -Предлоги места и направления	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.5 Учебный день Распорядок дня студента колледжа Учеба в колледже	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Учебный день. Выходной день. Тематическая лексика Грамматический материал: -Числительное. Дроби; годы; даты. Время, предлоги времени	2	1,2
	Работа с текстом Alexander's Working Day Лексический материал по теме Составление диалогов по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа текстом Beyond Our Dreams Практика речи по теме Our College The Time-Table Грамматический материал: -Множественное число имен существительных	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.6 Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Досуг. Способы проведения свободного времени. Различные виды хобби Составление тематического словаря Грамматический материал: -Неличные форма глагола Герундий	2	1,2
	Глаголы love, like, enjoy etc. +Infinitive/Ving. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом “People’sActivities” Предтекстовые и послетекстовые упражнения	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:не предусмотрена</b>		
Тема 1.7Описание местоположения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Описание местоположение объекта. Лексический материал Адрес. Написание адреса. РаботастекстомHowDoIGetThere? Грамматический материал: -Специальные вопросы	2	1,2
	Наречия и выражения места и направления РаботастекстомWhyDoWeDriveontheLeftIntheUK? Чтение, перевод, выполнение заданий	2	1,2
	Составление диалогов по теме “HowDoIGetThere?”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:не предусмотрена</b>		
Тема 1.8Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексический материал по теме Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Грамматический материал: - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Употреблениеслов “A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW, FEW”. Чтение текста “BritishMeals” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Разговорнаяпрактикапотеме “MyFamilyFoodTradition. ARecipeofMyFavouriteDish” Выполнениелексико-грамматическихупражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:не предусмотрена</b>		



Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Введение лексики. Неопределенные местоимения “SOME, ANY, NO”	2	1,2
	Работа с текстом “WhatDoShopsOffer?” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Практика разговорной речи по теме “The Best Shopping Place in My Area” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Чтение текста “SportsandGames” Сравнительные конструкции. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Работа с текстом “TheOlympicGames” The Present Perfect and The past perfect VS The Past Simple. Монологическая речь по теме “SportandHealth”	4	1,2
	The Present Continuous Tense. Наречия и словосочетания. Конструкция TO BE GOING TO DO STH. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Экскурсии и путешествия “Planning a Trip”. Введение лексического материала Чтение текста “Planning a Trip”	2	1,2
	Составление диалогов по теме «Выбор маршрута путешествия». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом The Russian Federation. Moscow – the Capital of Russia. Places of Interest Степени сравнения имен прилагательных.	2	1,2
	The Russian State System. Государственное и политическое устройство России Сравнительные конструкции	2	1,2

	Национальные праздники и традиции России	2	1,2
	Жизнь в городе: «за» и «против». Неличные формы глагола. MyNativeTown Проект – Экскурсия по родному городу	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.13 Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом “SomeFactsaboutBritain” Страдательный залог	2	1,2
	Государственное и политическое устройство Великобритании. Статьи с географическими названиями.	4	1,2
	Обычаи и традиции. Чтение текста “WhatAreTheirTraditions?”	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.14 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Введение лексических единиц по теме История научно-технического прогресса. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	1,2
	Практика разговорной речи по теме Изобретения и изобретатели Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Лексические единицы по теме. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Наша планета – Земля. Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Числительные Работа с текстом “TheMetricSystem”	2	1,2
	Научно-технический прогресс. Наречия в сравнительной и превосходной	2	1,2

	степени		
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.2</b> Путь в карьере	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Профессиональная лексика. Работаетекстом “TheWayintoaCareer” ВременагруппыPerfectContinuous. Наречия и словосочетания, характерные для ThePerfectContinuousTense	2	1,2
	Работаетекстом «Choosing a Career as a Computer Programmer”. The Perfect Continuous Tenses.	2	1,2
	Монологическая речь по теме “MyFutureCareer”. Сложноподчиненныепредложениясоюзами because, so, if, when, that, that is why	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.3</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Профессиональная лексика по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Повелительное наклонение	2	1,2
	Герундий, функции герундия в предложении, перевод на русский язык	2	1,2
	Составление диалогов по теме	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.4</b> Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Профессиональная лексика по теме Современные компьютерные технологии Страдательный залог	2	1,2
	Работаетекстом “Industrial Electronics” Модальные глаголы + Passive Infinitive	2	1,2
	Профессиональная лексика по теме. Чтениетекста “FunctionsofComputers”	2	1,2
	Монологическое высказывание по теме “Multifunctionaldevicesaroundus”	2	1,2
<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>			
<b>Тема 2.5</b> Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Классификация отраслевых выставок. Виды выставок. Специализированные выставки. Лексические единицы. Работа с текстом “WorldExhibitions” Сложное дополнение	2	1,2

	Выставки технических товаров и бытового оборудования. Предметы торговли на таких выставках. Лексические единицы. Чтение текста Сложносочиненные предложения. Чтение текстов с извлечением основной информации по теме.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>не предусмотрена</i>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		256	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания:

##### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т, Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей - English for technical colleges. Учебник для студентов учреждений СПО, Москва. Академия, 2015

##### Дополнительные источники:

1. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания - English for Cooking and Catering. Учебное пособие для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 320 с.

#### 3.2.2. Электронные ресурсы:

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные), - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса; - тестировании на знание терминологии по теме; - тестировании по грамматическим темам - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы  - Наблюдение за деятельностью

<p>бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой и профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>студента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>
--	--	---