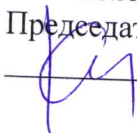


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 /Касяненко Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021г.

 Горюшкина Н.Е.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУП. 05 История

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением опорно-двигательного аппарата)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОУП. 05 История разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии 54.01.10 Художник по росписи дерева и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессии 54.01.10 Художник по росписи по дереву.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы В учебном плане профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву место учебной дисциплины ОУП.05 История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Достижение личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
----------------------------------------------------------------------------	---------------

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Демонстрирующий осознанная активная позиция по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	ЛР13
Проявляющий сформированность нравственного выбора общечеловеческих ценностей	ЛР16
Проявляет устойчивый интерес к политике Правительства Московской области в молодёжной сфере и участвует в мероприятиях по ее реализации	ЛР 21
Проявляет осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера	ЛР 23

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 171 час;

Самостоятельной работы обучающегося 86 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной программы	257
Учебная нагрузка обучающихся	171
в том числе:	
лекции, уроки	90
Практические работы	81
Самостоятельные работы	86
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	
	Первый курс	74	2
Тема 1.Первобытный мир и зарождение цивилизаций			
Тема 1.1. Основы исторического знания	<i>Содержание учебного материала</i> Значение изучения истории. Исторические источники. Цивилизационная концепция.	4	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1.Составить схему отображающую процесс работы историка 2.Составление таблицы демонстрирующей стороны формационного и цивилизационного подходов		
Тема 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<i>Содержание учебного материала</i> Происхождение человека Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	4	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	3.Составить таблицу о происхождении религии и искусства.		
	4.Найти и систематизировать материал о памятниках палеолита на территории России		
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	<i>Содержание учебного материала</i> Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	10	
	<i>Практические занятия</i>	5	
	5.Прочитать законы Хаммурапи. Составить схему показывающий состав Вавилонского общества.		
	6.Составить сравнительную таблицу раскрывающую общие черты 3х-4х держав Древнего востока.		
	7.Составление плана-сообщения о греко-персидских войнах.		
	8.Написать биографический очерк об одном из политических деятелей древней Греции.		
	9.Составить схему управления Римской республикой и Римской империей.		
Тема 3. Запад и Восток в Средние века	<i>Содержание учебного материала</i> Переселение народов. Возникновение ислама. Византийская империя. Восток в средние века. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность. Католическая церковь. Крестовые походы. Централизованные государства Европы	18	

	<i>Практические занятия</i>	5	
	10.Начертить карту на которой указаны возникшие королевства в Западной Европе 11.Написать сравнительную таблицу развития Индии, Китая, Японии в средние века 12.Заполнить таблицу «Сословия» 13.Написать Эссе «Роль городов в в Западной Европе» 14.Используя дополнительные источники напишите как церковь боролась с «Ересями»		
Тема4.От Древней Руси к Московскому государству Древней Руси к Московскому государству	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	Древнерусское государство. Крещение Руси.Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.Древнерусская культура.Монгольское завоевание.Начало возвышения Москвы.Правление Ивана Грозного. Смутное время.Экономическое и социальное развитие России.Народные движения. Абсолютизм в России.Культура Руси конца XIII-XVIIв.		
	<i>Практические занятия</i>	5	
	15.Составить таблицу дискуссионных вопросов по истории происхождения Древнерусского государства 16.Напишите в таблицу причины крещения Руси 17.Составить схему описывающую устройство управления Древней Русью 18.Сравните в таблице развитие Новгородской, Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальских земель 19.Заполнить таблицу «Произведения литературы Древней Руси»		
Тема 5.Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках. Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	
	Географические открытия. Колониальные империи. Перемены в западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма. Англия вXVII-XVIII вв. Страны ВостокаXVI-XVIII вв. Экспансия европейцев. Международные отношенияXVII-XVIII вв. Развитие европейской науки и культуры XVII-XVIII вв. Война за независимость. Образование США. Французская революция конца XVIII в.		
	<i>Практические занятия</i>	5	
	20.Написать биографический очерк об одном из путешественников15-16 веков 21.Напишите сравнительную таблицу изменений в западноевропейском обществе в средние века и в 15-17 веке 22.Заполните таблицу «Деятелей просвещения» эпохи возрождения 23.Напишите сравнительную характеристику учений М. Лютера и Ж Кальвина 24.Напишите этапы развития политической системы Англии 18 века в виде схемы		

Итого: 74 часа			
Второй курс			
Тема 6.Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	Россия при Петре I. Экономическое и политическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Русская культура и образование в XVIII в. Развитие искусства XVIII в.		
	<i>Практические занятия</i>	5	
1.Составить схему управления Россией при Петре I 2.Составить таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ» 3.Написать таблицу «Внутренние и внешние реформы Анны Иоанновны» 4.Написать в виде схемы ход русско-турецкой войны 5. Напишите таблицу сравнения русской культуры конца 18 века и культуры Западной Европы того периода			
Тема 7.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIXв.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Промышленный переворот. Международные отношения.Политическое развитие стран Европы и Америки.Западноевропейская культура.		
	<i>Практические занятия</i>	3	
	6.Написать эссе «История экономического развития одной из стран в 19 веке» 7.Заполнить таблицу «Войны происходящие в Европе в 19 веке» 8.Составить таблицу художественных стилей и направлений конца 19 века		
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока в XIXв.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Колониальная экспансия. Восстание сипаев в Индии. Зависимость Китая. Япония в XIXв.		

	<i>Практические занятия</i>	3	
	9.Написать схему деления Африканского континента 10.Заполнить таблицу «Метрополии и колонии» 11.Составить схему реформ в Китае		
Тема 9.Россия в XIXв.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	2
	Внутренняя и внутренняя политика России.Движение декабристов.Внутренняя политика Николая I. Общественное движение.Внешняя политика второй четверти XIXв.Отмена крепостного права.Реформы и контрреформы.Общественное движение во второй половине XIX в.Экономическое развитие во второй половине XIXв.Внешняя политика России во второй половине XIX в.Русская культура.		
	<i>Практические занятия</i>	10	2
	12.Написать результаты победы над Наполеоном Бонопартиом в виде схемы 13.Составить схему сравнительного анализа «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева 14.Написать используя дополнительную литературу эссе о декабристах 15.Составить таблицу «Течения в общественной мысли» 16.Заполнить таблицу Войны в России в период правления Николая I 17.Составить схему реформ в сфере образования и печати 18.Написать эссе о революционерах народниках 19.Написать сравнительную характеристику роста развития экономики России и стран Западной Европы 20.Напишите итоги русско-турецкой войны в период 1877-1878гг в виде блок-схемы 21.Составить таблицу «Причины сближения России и Франции»		2
Тема 10. От Новой истории к Новейшей	<i>Содержание учебного материала</i>	22	2
	Мир в начале XIX в. Пробуждение Азии в XX веке. Россия на рубеже XIX-XX века. Революция 1905-1907г. Столыпинская реформа. Серебряный век. Первая мировая война. Военные действия1914-1918г. Первая мировая война и общество .Февральская революция. Октябрьская революция Гражданская война.		
	<i>Практические занятия</i>	11	2
	22. Написать сравнительную таблицу социальных реформ проводимых в разных странах в 20 веке		

	<p>23. Заполнить таблицу «Достижения открытия в 20 веке и их влияние на развитие экономики»</p> <p>24. Написать в виде схемы ход военных действий русско-японской войны</p> <p>25. Написать эссе о русско-японской войне</p> <p>26. Написать сравнительную характеристику нововведение согласно принятому Манифесту</p> <p>27. Написать сравнительную характеристику требований программ главных политических партий России.</p> <p>28. Написать в виде схемы перечень направление Столыпинской реформы</p> <p>29. Написать эссе «Новые направления в культуре России в 20 веке»</p> <p>30. Написать таблицу направлений в литературе существовавшие в начале 20 века</p> <p>31. Начертить схему военных действий в 1914 году</p> <p>32. Составить схему «Страны Антанты и Тройственный союз»</p>		
Тема 11. Мир между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала	10	2
	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX в. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. СССР и общество в 30 гг XX в. Советская культура.		
	Практические занятия	5	2
	33. Составить таблицу «Недемократические режимы» 34. Провести сравнительный анализ борьбы Азиатских стран за независимость 35. Составить таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения. 36. Написать таблицу «Положительные и отрицательные итоги нэпа» 37. Составить план коллективизации в виде блок-схемы		
Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала	6	2
	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны		
	Практические занятия	3	2
	38. Составьте схему боевых действий 1939-1942г в Европе 39. Составьте схему боевых действий гачала Великой Отечественной войны 40. Написать эссе о подвиге во времена Великой отечественной войны		
Тема 13. Мир во второй половине XX - начале XXIв.	Содержание учебного материала	8	2
	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан,		

	Китай. Латинская Америка. Развитие культуры.		
	Практические занятия	4	
	41. Составить блок-схему «Ведение холодной войны» 42. Сделать анализ а форме таблицы «Падение коммунистических режимов» 43. Заполнить таблицу «Страны и получение ими независимости» 44. Напишите сравнительную таблицу развития Китая и Индии во второй половине 2021 века		
Тема 14. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991гг. Российская федерация.	Содержание учебного материала	7	2
	«Поздний сталинизм» 1945-1943гг. «Оттепель»: середина 1950-1960-х гг, Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-хгг, Политика перестройки. Распад СССР 1985-91 гг, Культурное пространство советского общества в 1945-1991гг, Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.		
	Практические занятия	3	2
	45. Написать таблицу сравнивающую развитие экономики СССР в 60-е и 80-е годы 46. Написать особенности развития советской науки после 1945 года 47. Напишите сравнительную таблицу «Политическая жизнь в 1993 и 1999гг»		
Самостоятельная работа		86	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		171	

3. Специальные условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подаётся в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме

электронного документа;

3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект дополнительных пособий в соответствии с разделом 3.1 настоящей программы;
- комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):

- 1) Политическая карта мира
- 2) Византийская империя и славяне
- 3) Феодальная раздробленность
- 4) Образование Русского централизованного государства

- 5) Россия в XVIII веке
- 6) Россия конца XIX-начала XX века
- 7) I Мировая война
- 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
- 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20 гг.)
- 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
- 11) II Мировая война. Великая отечественная война
- 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
- 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
- 14) Думская деятельность в России до 1917 года
- 15) Деятельность политических партий в России в начале XX в.
- 16) Реформы Столыпина
- 17) СССР в 30-е годы XX века
- 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
- 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих

обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удалённого просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца ХVІІвека. М.: Просвещение, 2015.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер) .
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
основные исторические термины и даты;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке.

аудиовизуальный ряд);	Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт