

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

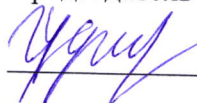
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021г.

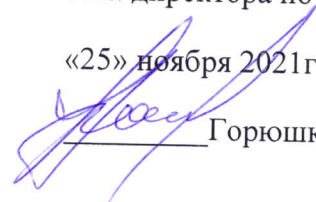
Председатель ЦК

 /Гудкова С.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.


Горюшкина Н.Е.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву с учетом требований федерального государственного стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: В учебном плане по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву место учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Проявляющий чувство бережного отношения к чужой уникальности, уважения к этнокультурным и религиозным правам человека	ЛР14
Проявляющий сформированность нравственного выбора общечеловеческих ценностей	ЛР16
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 24

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны)

- и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 36 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной программы	108
Учебная нагрузка обучающихся	72
в том числе:	
лекции, уроки	36
Практические работы	36
Самостоятельные работы	36
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия	1	1
Раздел 1 Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни			14
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Пожарная безопасность. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	1, 2, 3	9
	Контрольная работа: «Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - Факторы, способствующие укреплению здоровья; - Алкоголь и его влияние на здоровье человека; - Профилактика наркомании; - Компьютерные игры и их влияние на организм человека		4
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			35
Тема 2.1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера акта	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. ЧС геологического происхождения. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. ЧС биологического происхождения. Защита населения от ЧС природного характера. Рекомендации населению по безопасному поведению во время ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях. Причины их возникновения и возможные последствия. Защита населения от ЧС техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время ЧС. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние	1, 2, 3	5

	угрозы национальной безопасности России. Наркотики и национальная безопасность России. Защита населения от ЧС социального характера. Правила личной безопасности в ЧС социального характера		
	Контрольная работа: «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - Модель поведения в условиях ЧС природного характера; - Модель поведения в условиях ЧС техногенного характера; - Характеристика ЧС природного и техногенного характера наиболее вероятных для района проживания.		3
Тема 2.2 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Терроризм. Основные понятия, источники и характерные черты. Наиболее опасные террористические акты. Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета. Захват в заложники. Проведение спецслужбами операции по освобождению заложников. Захват террористами транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей, перестрелка. Поступление сообщения об угрозе террористического акта по телефону и в письменном виде. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе	1, 2, 3	6
	Контрольная работа: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - <i>Терроризм – как основная социальная опасность современности.</i> Конспект учебного материала		1 2
Тема 2.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее цели и задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые	1, 2, 3	9

	в зонах ЧС. Обучение населения защите от ЧС. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Контрольная работа: «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - Оповещение и информирование населения об опасности; - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности; - Основные принципы защиты населения при ЧС мирного и военного времени; - Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС; - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС		6
Раздел 3. Организационная структура ВС			14
Тема 3.1 Организационная структура ВС	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	История создания ВС РФ. Предназначение ВС. Основа ВС в 14-15 вв. Создание регулярной Русской армии. Военные реформы Ивана Грозного, Петра 1. Модернизация армии в 19 – начале 20 в. Создание РККА и РККФ. Строительство ВС перед второй мировой войной и в период «холодной войны». Строительство ВС России. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Организационная структура ВС - Виды ВС РФ, рода ВС, рода войск. Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, воздушно-десантные войска, другие войска.	1, 2, 3	6
	Контрольная работа: «Организационная структура ВС»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - Современные средства поражения и их поражающие факторы; - Основы обороны государства; - Боевые традиции и символы воинской чести; - Дни воинской славы России Конспект учебного материала		4
			3
Раздел 4. Воинская обязанность			24
Тема 4.1 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Основные понятия о воинской обязанности. Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.	1, 2, 3	14

	<p>Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военнослужащий – защитник своего отечества. Качества личности военнослужащего как защитника отечества. Военная дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции ВС России. Символы воинской чести, ритуалы ВС РФ.</p>		
	Контрольная работа: «Воинская обязанность»		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - Порядок прохождения воинской службы; - Требования предъявляемые к гражданам, поступающим на службу по контракту; - Альтернативная гражданская служба. Конспект учебного материала</p>		3
			6
Раздел 5. Правила оказания первой медицинской помощи			18
Тема 5.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	<p>Правила оказания первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте и внезапной остановке сердца. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p>	1, 2, 3	13
	Контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: - Оказание первой помощи при травмах; - Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте - Первая помощь при наружных кровотечениях; - Основные инфекционные болезни</p>		4
Дифференцированный зачет			2
ВСЕГО			108

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подаётся в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме

электронного документа;

3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные кабинеты в Дмитровском колледже оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- раздаточный материал;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (моноблок);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- система звукового поля (акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- портативная информационная индукционная система;
- система тестирования;
- специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками;
- беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;
- беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;

- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные учебники, плакаты.
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные НИИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИНН-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;
- Набор плакатов и электронные издания:
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники,

- находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
 - Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
 - Приемы и правила метания ручных гранат
 - Мины Российской армии
 - Фортификационные сооружения
 - Индивидуальные средства защиты
 - Приборы радиационной разведки
 - Приборы химической разведки
 - Организация и несение внутренней службы
 - Строевая подготовка
 - Оказание первой медицинской помощи
 - Гражданская оборона.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.: ФОРУМ, 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник / Москва : Изд. Центр «Академия» 2020 г

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информаци-онно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – **устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;- предназначение, структуру и задачи РСЧС;- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного/устного опроса;- тестирования;- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.) <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменных/ устных ответов,- тестирования

<p>УМЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. - точность оценки, - соответствие требованиям инструкций, регламентов - рациональность действий и т.д. 	<p>Практические занятия, оценка работы на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	--	--

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;		
---	--	--