

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

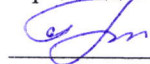
РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 8

«25» ноября 2021г

Председатель ПЦК

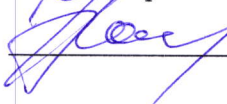


/Рябова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г



/Н. Е. Горюшкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный язык

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

Дмитров, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Разработчик:

Т.В.Суховей - преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» место учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
3. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
4. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
5. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовой и профессиональной лексики);
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности произношения;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 136 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 118 часов

Самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

Консультации нет

Промежуточная аттестация экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	136
Учебная нагрузка Обучающегося во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
Теоретическое обучение	не предусмотрено
Практические занятия	118
Из них:	-
Контрольные работы	Не предусмотрено
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме - экзамен	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 09.02.06Сетевое и системное администрирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		89	
Введение Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины Английский язык. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения	1	
	Практические занятия: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	2	
	Лексический материал по теме Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Грамматический материал: -Имя существительное. Признаки существительного, функции в предложении Артикли. Особые случаи употребления артиклей		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	8	
	Введение новых лексических единиц речевых образцов по теме Чтение текста, перевод текста Грамматический материал: - Местоимения: Личные, притяжательные, возвратные	2	
	Межличностные отношения в семье. Семейные отношения как средство формирования личности Грамматический материал: - Указательные местоимения	2	
	Лексический материал по теме Повседневная жизнь в семье, домашние	2	

	<p>обязанности Грамматический материал: - Настоящее неопределенное время. Образование, употребление</p>		
	<p>Взаимоотношения в семье. Составление диалога по теме What makes my family happy? Грамматический материал: - Общие и специальные вопросы. Создание мини-проекта История моей семьи</p>	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Лексический материал по теме Мой дом- моя крепость Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка Грамматический материал: -Оборот "There is /are"	2	
	Лексический материал по теме Работа текстом So many minds Грамматический материал: -Разделительные и альтернативные вопросы	2	
	Лексика по теме Мой колледж Описание колледжа Чтение и перевод текста Грамматический материал: -Предлоги места и направления	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.5 Учебный день Распорядок дня студента колледжа Учеба в колледже	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	8	
	Учебный день. Выходной день. Тематическая лексика Грамматический материал: -Числительное. Дроби; годы; даты. Время, предлоги времени	2	
	Работа с текстом Alexander's Working Day Лексический материал по теме Составление диалогов по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Работа текстом Beyond Our Dreams Практика речи по теме Our College The Time-Table Грамматический материал: -Множественное число имен существительных	4	

Тема 1.6 Хобби, досуг	Самостоятельная работа: не предусмотрена		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	6	
	Досуг. Способы проведения свободного времени. Различные виды хобби Составление тематического словаря Грамматический материал: -Неличные форма глагола Герундий	2	
	Глаголы love, like, enjoy etc. +Infinitive/Ving. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Работа с текстом “People’sActivities” Предтекстовые и послетекстовые упражнения	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.7 Описание местоположения.	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Описание местоположение объекта. Лексический материал Адрес. Написание адреса. Работа с текстом How Do I Get There? Грамматический материал: -Специальные вопросы	2	
	Наречия и выражения места и направления Работа с текстом Why Do We Drive on the Left in the UK? Чтение, перевод, выполнение заданий	2	
	Составление диалогов по теме “How Do I Get There?”	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Лексический материал по теме Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Грамматический материал: - Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Употребление слов “A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW, FEW”. Чтение текста “British Meals” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Разговорная практика по теме “My Family Food Tradition.”	2	

	ARecipeofMyFavouriteDish” Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Введение лексики. Неопределенные местоимения “SOME, ANY, NO”	2	
	Работа с текстом “WhatDoShopsOffer?” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практика разговорной речи по теме “The Best Shopping Place in My Area” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	8	
	Тематическая лексика. Чтение текста “SportsandGames” Сравнительные конструкции. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Работа с текстом “TheOlympicGames” The Present Perfect and The past perfect VS The Past Simple. Монологическая речь по теме “SportandHealth”	4	
	The Present Continuous Tense. Наречия и словосочетания. Конструкция TO BE GOING TO DO STH. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	4	
	Экскурсии и путешествия “Planning a Trip”. Введение лексического материала Чтение текста “PlanningaTrip”	2	
	Составление диалогов по теме «Выбор маршрута путешествия». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом The Russian Federation. Moscow – the Capital of Russia. Places of Interest Степени сравнения имен прилагательных.	2	

	The Russian State System. Государственное и политическое устройство России Сравнительные конструкции	2	
	Национальные праздники и традиции России	2	
	Жизнь в городе: «за» и «против». Неличные формы глагола. My Native Town Проект – Экскурсия по родному городу	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.13 Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	8	
	Тематическая лексика. Работа с текстом “Some Facts about Britain” Страдательный залог	2	
	Государственное и политическое устройство Великобритании. Статьи с географическими названиями.	4	
	Обычаи и традиции. Чтение текста “What Are Their Traditions?”	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.14 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	4	
	Введение лексических единиц по теме История научно-технического прогресса. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	
	Практика разговорной речи по теме Изобретения и изобретатели Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Лексические единицы по теме. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Наша планета – Земля. Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		28	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	4	

техники	Числительные Работа с текстом “TheMetricSystem”	2	ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Научно-технический прогресс. Наречия в сравнительной и превосходной степени	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 2.2 Путь в карьере	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Профессиональная лексика. Работа с текстом “The Wayintoa Career” Времена группыPerfectContinuous. Наречия и словосочетания, характерные для ThePerfectContinuousTense	2	
	Работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer”. The Perfect Continuous Tenses.	2	
	Монологическая речь по теме “MyFuture Career”. Сложноподчиненныепредложениясоюзами because, so, if, when, that, that is why	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 2.3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	6	
	Профессиональная лексика по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Повелительное наклонение	2	
	Герундий, функции герундия в предложении, перевод на русский язык	2	
	Составление диалогов по теме	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Тема 2.4 Современные компьютерные технологии	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	8	
	Профессиональная лексика по теме Современные компьютерные технологии Страдательный залог	2	
	Работа с текстом “Industrial Electronics” Модальные глаголы + Passive Infinitive	2	
	Профессиональная лексика по теме. Чтение текста “Functions of Computers”	2	
	Монологическое высказывание по теме “Multifunctionaldevicesaroundus”	2	
Самостоятельная работа: не предусмотрена			
Тема 2.5 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Практические занятия:	4	
	Классификация отраслевых выставок. Виды выставок. Специализированные	2	

	выставки. Лексические единицы. Работа с текстом “WorldExhibitions” Сложное дополнение		ЛР 1-5; МР 1-4; ПР 1-5
	Выставки технических товаров и бытового оборудования. Предметы торговли на таких выставках. Лексические единицы. Чтение текста Сложносочиненные предложения. Чтение текстов с извлечением основной информации по теме.	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрена		
Консультация			
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего:		118	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с нарушением ОДА и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинар

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Архитектурная среда обучения	
Внеурочное пространство	Учебное пространство
<p>- специально приспособленное здание: пандусы, поручни и ручки-скобки, за которые обучающиеся могут держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты – для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);</p> <p>- приспособления для дверей: автоматическое открывание; для лестницы: площадка подъемник; для туалета: стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);</p> <p>- адаптированные туалеты: включающие в себя кушетки для смены памперсов</p>	<p>- расположение парт с возможностью проезда для коляски;</p> <p>- зона для релаксации</p>
Специальное оборудование	
<p>- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков;</p> <p>- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;</p> <p>- подъемники, велотренажеры, коврики;</p> <p>- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;</p> <p>- микроавтобус с подъемником</p>	<p>- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук);</p> <p>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону, приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые можно не держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения).</p> <p>- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОДА, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;</p> <p>- для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикали-затор);</p> <p>- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;</p> <p>- Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры не менее 15 шт. • экран; • доступ в интернет; • локальная сеть; • маркерная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова Учебник PlanetofEnglish Английский язык для учреждений СПО М., Издательский центр «Академия» 2018, 256 стр.
2. А.П. Голубев Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges Учебник М., Издательский центр «Академия», 208 стр. 2013г.
3. Т.А.Карпова Английский язык для колледжей Учебное пособие Москва, Кнорус, 288 стр. 2015г.

Дополнительные источники:

1. Бочарова Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь, М.: Проспект, 2013
Режим доступа: [http://www.ЭБС «IPRbooks»](http://www.ЭБС_«IPRbooks»)
2. PlanetofEnglishSocial&FinancialServicesPracticeBook Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля. Москва Издательский центр «Академия», 2014

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
2. www.lingvo-online.ru
3. www.onestopenglish.com разделы: *Pronunciation exercises; Grammar tests; Games and Activities*
4. www.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся из числа лиц с нарушением ОДА текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

— пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением ОДА.

При необходимости для обучающихся с нарушением ОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением ОДА кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Формы контроля обучения:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Индивидуальная</i> - установление уровня владения монологической речью, проверка уровня владения языком <i>Фронтальная</i> - форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы <i>Групповая</i> - выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы <i>Парная</i> - проверка уровня диалогической речи, своевременный ответ на реплику собеседника, устанавливается темп и точность реакции участия в диалоге, соблюдение норм общения, чистоты речи.
Знания:	Методы оценки результатов обучения:

<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование - Контрольная работа - Самостоятельная работа - Защита доклада - Семинар - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
--	---