

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 8

«25» ноября 2021г

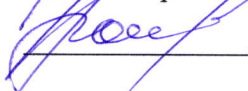
Председатель ПЦК

 /Рябова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г

 /Н. Е. Горюшкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 История**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

Дмитров, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

**Разработчики:**

Ю.М. Куклев, преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА с учётом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** В учебном плане специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» место учебной дисциплины ОУП.04 История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**В процессе освоения дисциплины обучающийся должен достичь:**

***личностных результатов:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных результатов:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатов:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 118 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 1118 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

Консультации

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.04 История**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Рекомендуемый объем образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	58
Самостоятельные работы	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание программы общеобразовательной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Результаты освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	2	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		
	Неолитическая революция и её последствия.		
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Древнейшие государства.		
	Великие державы Древнего Востока.		
	Древняя Греция.		
	Древний Рим.		
	Культура и религия Древнего мира.		
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		
	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		
	Византийская империя.		
	Восток в Средние века.		
	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.		
	Основные черты западноевропейского феодализма.		
	Средневековый западноевропейский город.		
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
	Зарождение централизованных государств в Европе.		
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса		
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Образование Древнерусского государства.		
	Крещение Руси и его значение.		
	Общество Древней Руси.		
	Раздробленность на Руси.		

	Древнерусская культура.		
	Монгольское завоевание и его последствия.		
	Начало возвышения Москвы.		
	Образование единого Русского государства.		
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного	6	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Смутное время начала XVII века.		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		
	Реформация и контрреформация.		
	Становление абсолютизма в европейских странах.		
	Англия в XVII—XVIII веках.		
	Страны Востока в XVI—XVIII веках.		
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	Международные отношения в XVII—XVIII веках.		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	Война за независимость и образование США.		
	Французская революция конца XVIII века.		
Тема 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Россия в эпоху петровских преобразований.		
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	Русская культура XVIII века.		
Тема 8. Становление индустриальной	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Промышленный переворот и его последствия.		
	Международные отношения.		

цивилизации	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры.</p>		
<p>Тема 9.</p> <p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Китай и Япония.</p>	2	<p><i>ЛР 1-5;</i></p> <p><i>МР 1-6;</i></p> <p><i>ПР 1-5</i></p>
<p>Тема 10.</p> <p>Российская империя в XIX веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века.</p>	12	<p><i>ЛР 1-5;</i></p> <p><i>МР 1-6;</i></p> <p><i>ПР 1-5</i></p>
<p>Тема 11.</p> <p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в начале XX в.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков.</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p> <p>Первая мировая война и общество.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Октябрьская революция в России и её последствия.</p> <p>Гражданская война в России.</p>	10	<p><i>ЛР 1-5;</i></p> <p><i>МР 1-6;</i></p> <p><i>ПР 1-5</i></p>
Тема 12.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<i>ЛР 1-5;</i>

Между мировыми войнами	Европа и США.		<i>MP 1-6; PP 1-5</i>
	Недемократические режимы.		
	Турция, Китай, Индия, Япония		
	Международные отношения.		
	Культура в первой половине XX века.		
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	Советская культура в 1920—1930-е годы.		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ЛР 1-5; MP 1-6; PP 1-5</i>
	Накануне мировой войны.		
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	Второй период Второй мировой войны.		
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	9	<i>ЛР 1-5; MP 1-6; PP 1-5</i>
	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».		
	Ведущие капиталистические страны.		
	Страны Восточной Европы.		
	Крушение колониальной системы.		
	Индия, Пакистан, Китай.		
	Страны Латинской Америки.		
	Международные отношения.		
Развитие культуры.			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ЛР 1-5; MP 1-6; PP 1-5</i>
	СССР в послевоенные годы.		
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		

	СССР в годы перестройки.		
	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
	Формирование российской государственности.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	<i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i>
<b>Итого</b>		<b>118</b>	

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с нарушением ОДА и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подаётся в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

**1. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия *</b>	<b>Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий</b>	<b>Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий</b>
2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

<b>Архитектурная среда обучения</b>	
<b>Внеурочное пространство</b>	<b>Учебное пространство</b>
<p>- <b>специально приспособленное здание:</b> пандусы, поручни и ручки-скобки, за которые обучающиеся могут держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты – для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);</p> <p>- <b>приспособления для дверей:</b> автоматическое открывание; для лестницы: площадка подъемник; для туалета: стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);</p> <p>- <b>адаптированные туалеты:</b> включающие в себя кушетки для смены памперсов</p>	<p>- расположение парт с возможностью проезда для коляски;</p> <p>- зона для релаксации</p>
<b>Специальное оборудование</b>	
<p>- <b>специально оборудованные мастерские</b> для развития профессиональных навыков;</p> <p>- <b>средства передвижения:</b> кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;</p> <p>- подъемники, велотренажеры, коврики;</p> <p>- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;</p> <p>- микроавтобус с подъемником</p>	<p>- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук);</p> <p>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону, приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые можно не держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения).</p> <p>- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОДА, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах: экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;</p> <p>- для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикали-затор);</p> <p>- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;</p> <p>- Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры не менее 15 шт.</li> <li>• экран;</li> <li>• доступ в интернет;</li> <li>• локальная сеть;</li> <li>• маркерная доска.</li> </ul>

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Сахаров А.Н. История России. XV1-X1X вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVIIвека. М.: Просвещение, 2015.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
7. Данилова А. И др. «Контрольные и проверочные работы по истории России XX века» 9-11 класс. М.: Дрофа, 1998.
8. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. 10-11 кл. Хачатурян В.М М.: Дрофа 2002.
9. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл. учеб. для общеобр. учр. Павленко Н.И., И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко М.: Дрофа, 2007.
10. История России с древнейших времен до конца XVI века. ч. 1: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
11. История России. XVII-XIX века. ч. 2: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
12. Пособие «История России: проблемы, события, люди (дифференциальные вопросы и задания). –М.: ЦГО, 2000.
13. Пособие Колоскова А. «История России. XX век. 11 класс»: Дидактические материалы. –М.: Дрофа, 2000.
14. Романова А. «Практикум по истории России IX-XVIII веков». Пособие для старшекласников и преподавателей». - М.: АРКТИ, 2002.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер) .
3. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета).

#### 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обучающихся из числа лиц с нарушением ОДА текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

— пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением ОДА.

При необходимости для обучающихся с нарушением ОДА промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением ОДА кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий;

	<p>- защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
основные исторические термины и даты;	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p>

<p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Оценка по выполнения:          - тестирования;          - проведения дискуссий;          - защиты работ по внеаудиторной нагрузке.          Фронтальный и письменный опросы.          Дифф. зачёт</p>
<p>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p>	<p>Оценка по выполнения:          - тестирования;          - проведения дискуссий;          - защиты работ по внеаудиторной нагрузке.          Фронтальный и письменный опросы.          Дифф. зачёт</p>