

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы «Экономика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. 2016 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и на основе примерной программы «Право» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. 2016 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Н.В. Корякина - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика и право**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Общеобразовательный цикл.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «**Экономика и право**» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

1. – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **• метапредметных:**

1. – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

1. – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
3. – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
4. – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
5. – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
6. – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 236 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 157 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 79 часов.

Консультации

Промежуточная аттестация экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки	236
Самостоятельная <i>работа</i>	79
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	157
в том числе:	
лекции, уроки	80
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	77
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование разделов и тем	содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Раздел «Экономика»</b>			
<b>тема</b>		<b>2</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>1. Введение. Предмет и цели изучения экономики</b>	Проблемы, цели, социальные аспекты. Общие проблемы экономического развития общества, социальные аспекты экономики.	<b>2</b>	
<b>тема</b>		<b>6</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>2. Экономика и ее роль в жизни общества</b>	Собственность как основа социально-экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Государственный сектор экономики.	<b>2</b>	
	практическое занятие: «Исторические этапы и смена типов и видов собственности»	<b>2</b>	
	самостоятельная работа «Субъекты собственности».	<b>2</b>	
<b>тема</b>		<b>8</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>3. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)</b>	Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, общества с ограниченной ответственностью, акционерное общество.	<b>2</b>	
	практическое занятие: «Сущность и особенности функционирования акционерного общества».	<b>2</b>	
	самостоятельная работа «Организация (предприятие) – основное звено экономики». «Основной капитал и производственная мощность предприятия».	<b>4</b>	
<b>тема</b>		<b>14</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>4. Основы микроэкономики</b>	Основные формы хозяйственной деятельности. Взаимодействие экономических агентов Индивидуализм рынка и конкуренция. Основные модели рынка. Коммерческое предпринимательство. Накопление капитала: источники и структура	<b>6</b>	
	практические занятия: «Спрос и предложение» «Механизм рыночного ценообразования» «Стратегии конкурентной борьбы»	<b>6</b>	
	самостоятельная работа «Оборотные средства».	<b>2</b>	
<b>тема</b>		<b>12</b>	ЛР 1-7;

<b>5. Распределение доходов в обществе</b>	Прибыль, доход, рентабельность. Рынок ценных бумаг. Экономическая сущность и функции налогов. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налогов и их классификация. Основные федеральные налоги предприятий и организаций. Основные региональные и местные налоги предприятий и организаций.	<b>4</b>	МР 1-7; ПР 1-6
	практические занятия: «Расчет заработной платы» «Первичное распределение доходов. Вторичное распределение доходов». «Ответственность налогоплательщика за нарушение налогового законодательства»	<b>6</b>	
	самостоятельная работа «Основные фонды».	<b>2</b>	
<b>тема</b>		<b>20</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>6. Основы макроэкономики</b>	Структура экономики страны. Экономический рост национального хозяйства. Экономические циклы, содержание и общие черты. Фазы цикла. Способы регулирования национального хозяйства. Преобразования системы управления в России на рубеже XX-XXI столетий. Создание и развитие ИКС отраслевого типа в России.	<b>6</b>	
	практические занятия: «Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция». «Структурные кризисы». «Сущность финансово-кредитной системы». «Банки в Российской Федерации, их роль в экономике».	<b>8</b>	
	самостоятельная работа «Продолжительность экономических циклов. Эффект акселератора». «Государственное антициклическое регулирование» «Способы регулирования национального хозяйства».	<b>6</b>	
<b>тема</b>		<b>46</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6

<p><b>7. Теория производства.</b> <b>Организация труда</b></p>	<p>Сущность, назначение и состав основных средств. Классификация и структура промышленно-производственных средств. Оценка основных средств. Показатели эффективного использования основных средств, фондоотдача и фондоемкость продукции. Пути повышения использования основных средств в условиях рыночной экономики.</p> <p>Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификации, показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Принципы и механизмы организации заработной платы на предприятии. Понятие «мотивация» труда и ее роль в новых условиях хозяйствования. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их различия, преимущества и недостатки, области применения. Основные элементы и принципы механизма организации премирования.</p> <p>Издержки производства и реализации продукции (себестоимость). Себестоимость работ и услуг. Классификация затрат себестоимости. Виды себестоимости продукции: цеховая, производительная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости.</p> <p>Сущность, понятие прибыли, ее источник и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии. Понятие рентабельности. Пути повышения рентабельности.</p>	<p><b>10</b></p>	
	<p>практические занятия:</p> <p>«Износ и амортизация основных средств, их воспроизводства».</p> <p>«Расчет стоимости основных средств».</p> <p>«Расчет показателей использования оборотных средств».</p> <p>«Расчет заработной платы различных категорий работников».</p> <p>«Расчет себестоимости продукции. Анализ безубыточности».</p> <p>«Расчет прибыли и рентабельности предприятия».</p> <p>«Методы определения цен. Ценовая конкуренция.»</p>	<p><b>14</b></p>	<p>ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6</p>



	<p>самостоятельная работа</p> <p>«Рекомендации и пути использования ЕТС (единой тарифной системы заработной платы) в бюджетных и коммерческих структурах».</p> <p>«Принцип и практика внутрипроизводственных тарифных систем, «бестарифный вариант» организации заработной платы»</p> <p>«Кадры организации и производительность труда».</p> <p>«Формы и системы оплаты труда».</p> <p>«Издержки производства и обращения».</p> <p>«Финансовые результаты деятельности предприятия»</p> <p>«Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их различия, преимущества и недостатки, области применения»</p> <p>«Показатели рентабельности, расчет уровня рентабельности предприятия и продукции»</p> <p>«Ценообразование»</p> <p>«Всемирная торговая организация. ВТО»</p>	22	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>тема</b>		<b>8</b>	
<b>Современное правопонимание</b>	<p>Право и юридические науки. Система юридических наук. Роль правовой информации в познании права.</p> <p>Юридические профессии: виды и компетенции, их полномочия.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Понятие социальных норм. История формирования социальных норм.</p>	4	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
	<b>практические занятия</b>	2	
	<p>самостоятельная работа</p> <p>Виды норм права. Структура нормы права. Способы изложения норм права. Институты права. Отрасли права. Источники и систематизация норм права.</p>	2	
<b>тема</b>		<b>12</b>	
<b>Социальное регулирование современного общества. Правовые нормы.</b>	<p>Виды норм права. Структура нормы права. Отрасли права. Структура правоотношений. Юридический факт. Деление юридических фактов.</p>	4	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
	<b>практические занятия</b>	4	
	<p>самостоятельная работа</p> <p>Способы изложения норм права. Источники и систематизация норм права. Диспозиция и санкция</p> <p>Институты права. Субъекты права</p>	4	
<b>тема</b>		<b>6</b>	
<b>Основы теории государства</b>	<p>Органы государства: понятие, виды и их полномочия. Виды власти.</p> <p>Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Глава государства. Президент. Российское гражданство. Гражданин, иностранный гражданин. Двойное гражданство. Правовой</p>	2	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6

	статус гражданина. Основания приобретения гражданства. Гражданство. Права и обязанности гражданина.		
	<b>практические занятия</b> Права и обязанности гражданина. Заявления по вопросам гражданства.	2	
	самостоятельная работа Местное самоуправление.	2	
<b>тема</b>		<b>6</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Конституционное право</b>	Определение конституционного права. Институты конституционного права. Признаки конституции. Конституционный строй. Избирательное право.	2	
	<b>практические занятия</b> Четыре группы конституционных норм.	2	
	самостоятельная работа Символика государства.	2	
<b>тема</b>		<b>6</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Экологическое право</b>	Понятие права на благоприятную окружающую среду. Экология и экологическое право. Государственная экологическая политика.	2	
	<b>практические занятия</b> Ответственность за экологическое правонарушение.	2	
	самостоятельная работа Объекты экологических нарушений	2	
<b>тема</b>		<b>12</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Правосудие в РФ. Правоохранительные органы</b>	Судебная система и особенности российского судопроизводства. Правосудие. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Полиция. Задачи полиции.	4	
	<b>практические занятия</b> Исковое заявление. Заявление о преступлении.	4	
	самостоятельная работа Таможенные органы. Иные правоохранительные органы.	4	
<b>Тема</b>		<b>20</b>	ЛР 1-7;

<b>Гражданское право</b>	Понятие гражданского права. Основные принципы и содержание гражданских правоотношений. Понятие гражданской правоспособности и гражданской дееспособности. Особенности полной дееспособности. Дееспособность малолетних. Неполная дееспособность. Случаи ограничения дееспособности. Понятие юридического лица. Виды юридического лица. Право собственности. Право собственности на землю. Вещное право. Понятие общей собственности. Потребитель и его признаки. Права потребителей.	4	МР 1-7; ПР 1-6
	<b>практические занятия</b> Общая совместная собственность. Общая долевая собственность. Основания приобретения права собственности. Защита права собственности. Решение задач по защите прав потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на выполнение работ (оказании услуг).	8	
	<b>самостоятельная работа</b> Признаки и особенности интеллектуального права. Право интеллектуальной собственности.	8	
<b>тема</b>		<b>6</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Законодательство об образовании</b>	Образовательное право. Общая характеристика законодательства об образовании. Принципы государственной политики в сфере образования.	2	
	<b>практические занятия</b> Федеральные государственные стандарты образования.	2	
	<b>самостоятельная работа</b> Субъекты образования	2	
<b>тема</b>		<b>6</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Наследственное право</b>	Общая характеристика наследственного права. Цели и задачи наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	2	
	<b>практические занятия</b> Завещание. Вступление в наследство.	2	
	<b>самостоятельная работа</b> Нотариат	2	
<b>тема</b>		<b>6</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Семейное право</b>	Семейные правоотношения. Источники семейного права. Семья и брак.	2	
	<b>практические занятия</b> Алименты, взыскание алиментов	2	
	<b>самостоятельная работа</b> Субъекты семейных правоотношений	2	

<b>тема</b>		<b>12</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Трудовое право</b>	Понятие трудового права. Основные знания, необходимые в сфере труда. Право на забастовку. Коллективный договор и трудовое соглашение. Определение понятия работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя. Их основные характеристики. Права профессиональных союзов. Комиссия по трудовым спорам. Материальная ответственность сторон трудового договора. Определение понятия «рабочее время и время отдыха». Ненормированный рабочий день. Совместительство. Сверхурочная работа.	4	
	<b>практические занятия</b> Содержание трудового договора, оформление трудового договора. Занятость и безработица. Центр занятости населения Трудовые споры, их виды.	4	
	<b>самостоятельная работа</b> Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Отпуск, предоставляемый несовершеннолетним. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Время отдыха и установленные законом праздничные дни. Трудовой арбитраж.	4	
<b>тема</b>		<b>10</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Административное право</b>	Цели, задачи и функции административного права. Административные правоотношения. Государственное и административное принуждение. Государственный служащий. Обращения граждан Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное наказание. Отягчающие и смягчающие обстоятельства. Административные споры.	2	
	<b>практические занятия</b> Составление заявлений, жалоб, предложений Состав и структура административного правонарушения. Составление протокола об административном правонарушении. Участники производства об административных правонарушениях, их права и обязанности.	6	
	<b>самостоятельная работа</b> Органы, рассматривающие протоколы об административном правонарушении.	2	
<b>тема</b>		<b>14</b>	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
<b>Уголовное право</b>	Понятие уголовного права и его сущность. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Вина: понятие и формы. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	

	<b>практические занятия</b> Уголовный кодекс РФ. Виды преступлений. Виды и назначение уголовного наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	6	
	<b>самостоятельная работа</b> Казус в уголовном праве. Обстоятельства отягчающие и смягчающие уголовную ответственность	6	
<b>тема</b>		<b>4</b>	
<b>Международное право</b>	Характеристика международного права. Публичное, частное, гуманитарное право	2	ЛР 1-7; МР 1-7; ПР 1-6
	<b>практические занятия</b> Международная защита прав человека	1	
	<b>самостоятельная работа</b> международные организации	1	
<b>Итого:</b>		<b>157</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>79</b>	
<b>Всего:</b>		<b>236</b>	

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания метод кейсов; деловая игра

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

#### **Информационное обеспечение обучения основные источники (ои):**

№ п/п	наименование	автор	издательство, год издания
1	Конституция Российской Федерации (с поправками)		СЗ РФ. — 2017. — № 4. — Ст. 445.
2	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.	учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3	Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования	Терещенко О.Н.	Москва., 2018.
4	Основы экономики и предпринимательства	Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В.	рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5	Основы экономики и предпринимательства	Череданова Л.Н.	учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6	Основы экономики и управления	Басова Т.В., Иванов В.И., Кожевникова Н.Н.	5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия».2019.-272с.
7	Экономика нефтяной и газовой промышленности	Гуреева М.А	2-е изд.,-М.: Издательский центр «Академия» , 2018.-240с.
8	Конституция Российской Федерации		НОРМА ИНФРА-М, Москва, 2019г.
9	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая)		Москва; Инфра-М, 2019.– 640с
10	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации		М.:Инфра-М,2018.–131с.- (Б-ка кодексов: выпуск11(149)).
11	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях		М.: Инфра-М, 2013.–320с.
12	Семейный кодекс Российской Федерации		М.: ЮРАЙТ,2017.–64с. - (Правовая библиотека).
13	Трудовой кодекс Российской Федерации		М.: Рид Групп,2019.–256с.
14	Уголовный кодекс Российской Федерации		М.: Проспект; КноРус, 2019.–176с.
15	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации		М.:Инфра-М,2019.–248с.– (Б-ка кодексов: выпуск10(148)).

**дополнительные источники (ди):**

п/п	наименование	автор	издательство, год издания
1	Универсальная рабочая тетрадь по экономике	Киреев А.П.	ВИТА – ПРЕСС, 2020
	Основы правовых знаний: учеб. пособие для учреждений СПО 14-е изд.,	Шкатулла В.И, Шка В.В, Сытинская М.И	М.: Академия, 2018
	Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: 4-е изд., испр.	Певцова Е.А.	М.: Академия, 2018



Основы права: учебник и практикум для СПО	А. А. Вологдин	М.: Издательство Юрайт, 2017–409с.
---	----------------	------------------------------------

### интернет ресурсы

1.	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a> (Административно-управленческий портал). <a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a> (Проект института «Экономическая школа»). <a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a> (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
2.	<a href="http://www.economictheory.narod.ru">www.economictheory.narod.ru</a> (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
3.	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a> (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
4.	<a href="http://bargu.by/3043-osnovnye-fondy-predpriyatij-apk-i-effektivnost-ih-ispolzovaniya.html">http://bargu.by/3043-osnovnye-fondy-predpriyatij-apk-i-effektivnost-ih-ispolzovaniya.html</a>
5.	<a href="http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/likvidnost-predpriyatiya.html">http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/likvidnost-predpriyatiya.html</a>
6.	Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
7.	Консультант Плюс: информационно – правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	<a href="http://www.gdezakon.ru">http://www.gdezakon.ru</a> – Полное обновляемое собрание законов Российской Федерации.
9.	<a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a> – Агентство новостей «Интерфакс». Постоянно обновляемая актуальная информация по всем сферам общественной жизни.
10.	<a href="http://www.edunews.ru/">http://www.edunews.ru/</a> – Справочная и новостная информация для школьников, студентов, абитуриентов.
11.	<a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – официальный сайт президента РФ.
12.	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> – сервер органов государственной власти РФ.
13.	<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a> – официальный сайт Президента РФ.
14.	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a> – официальный сайт Правительства РФ.
15.	<a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a> – официальный сайт Конституционного суда РФ.
16.	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a> – официальный сайт Верховного суда РФ.
17.	<a href="http://www.arbitr.ru">http://www.arbitr.ru</a> – официальный сайт Высшего арбитражного суда РФ.
18.	<a href="http://slovari.yandex.ru/dict/jurid">http://slovari.yandex.ru/dict/jurid</a> – Большой юридический словарь.
19.	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> – сайт «Юридическая Россия».
20.	<a href="http://www.informprom.ru">http://www.informprom.ru</a> – Информация об органах государственной власти.
21.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Электронно-библиотечная система.
22.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.
23.	<a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> – Электронная библиотека. Российская государственная библиотека.
24.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

результаты освоения учебной дисциплины	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>в результате изучения раздела «экономика» обучающийся должен:</p> <p><b>знать</b> законы и иные нормативные правовые акты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предприятия;</li> <li>- классификацию издержек обращения;</li> <li>- классификацию и износ основных фондов;</li> <li>- формы и системы оплаты труда;</li> <li>- виды цен;</li> <li>- факторы, влияющие на валовой доход предприятия</li> <li>- прибыль и её виды;</li> </ul> <p>-производительность труда и факторы на нее влияющие.</p> <p><b>уметь</b> формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- генерировать знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</li> <li>- применять полученные знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> </ul>	<p>Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экономика», направленные на формирование соответствующих уровней освоения учебного материала.</p> <p>Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).</p> <p>Решение задач. Тестирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения;</li> <li>- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>	
<p>в результате изучения раздела «право» обучающийся должен:</p> <p><b>знать</b> как употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>собеседование.</p> <p><b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Право», направленные на формирование соответствующих уровней освоения учебного материала.</p> <p>Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).</p> <p>Решение задач. Тестирование.</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</li><li>- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</li><li>- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li><li>- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</li></ul> |  |
|--|--|