

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

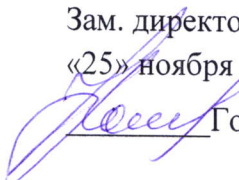
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
Протокол № 7  
«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК  
 /Касяненко Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
«25» ноября 2021 г.

 Горюшкина Н.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Конструирование швейных изделий**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушением слуха)

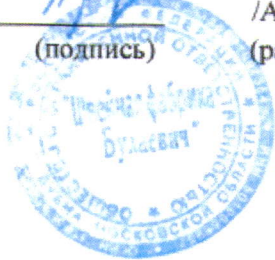
по специальности среднего профессионального образования  
по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных  
изделий»**

Генеральный директор

  
(подпись)

/А.М. Булаевич/  
(расшифровка)

форма обучения очная



2021 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Конструирование швейных изделий** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15 мая 2014 г. N 534** и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. (регистрационный N 32869) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Покудина Т. В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>34</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

## **Конструирование швейных изделий**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовой подготовки) укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

По запросу работодателей в программу включены:

- дидактические единицы по теме 1.3: «Проектирование изделий на индивидуальную фигуру», формирующие знания принципов и методов современного проектирования (конструирования) одежды на фигуры разного типа телосложения, умения с учетом особенностей фигуры, внешнего облика, индивидуального стиля, манеры общения, цветовой гаммы, характера клиента, социальных особенностей выполнять технические расчёты конструировать модели одежды, определять конструктивные и технологические дефекты изделий и способы уточнения конструкции;
- дидактические единицы для совершенствования умений проектировать различные модельные конструкции швейных изделий с разными видами покроев на мужскую и детскую фигуры, знаний градации шаблонов изделий, особенностей конструктивного моделирования.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы швейной промышленности.

Рабочая программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением слуха и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

**уметь:**

-использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий;

**знать:**

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –900 часов,

в том числе: максимальной учебной нагрузки студентов –792 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки –528 часов;

самостоятельной работы –264 часа;

производственной практики по профилю специальности –108 часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Конструирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер
ПК 2.4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым деятельности. к смене технологий в профессиональной
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

Личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код ЛР</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 16
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Московской области</b>	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Проявляет устойчивый интерес к политике Правительства Московской области в	ЛР



молодёжной сфере и участвует в мероприятиях по ее реализации	<b>20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Дмитровским техникумом</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 21</b>
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	<b>ЛР 22</b>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов			Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.3 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий	336	224	96		112				

<b>ПК 2.2-2.4</b> ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	<b>МДК.02.02</b> Методы конструктивног о моделирования швейных изделий	<b>456</b>	<b>304</b>	166	30	<b>152</b>	30		
	<b>Практика</b> (учебная и производственна я (по профилю специальности), часов	<b>108</b>							<b>108</b>
<b>Всего:</b>		<b>900</b>	<b>636</b>	262	30	<b>264</b>	30		<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы			
1	2	3	4			
Раздел 1. Методы конструирования швейных изделий.						
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий						
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>			
			1	Ассортимент и классификация швейных изделий.	2	
			2	Оценка качества, показатели качества швейных изделий.	2	
			3	Антропометрические характеристики тела человека	2	
			4	Размерная типология населения	2	
			5	Размерные признаки тела человека, таблицы	2	

	размерной типологии мужчин, женщин и детей		
6	Системы конструирования швейных изделий	2	
7	Терминология и символы, применяемые в системах конструирования	2	
8	Правила технического черчения конструкций швейных изделий.	4	
9	Система прибавок, припусков, допусков в системах конструирования.	2	
10	Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул.	2	
<b>Практические занятия</b>		16	
1	Определение размерных характеристик тела человека.	2	
2	Работа с действующими стандартами по измерению типовых фигур.	2	
3	Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой.	2	
4	<i>Сравнительная характеристика методов конструирования (ЦНИИШП, ЦОТШЛ, единый метод конструирования, ЕМКО СЭВ)</i>	2	
5	<i>Система прибавок, припусков, допусков в системах конструирования.</i>	2	
6	<i>Выбор конструктивно-декоративных прибавок в зависимости от ассортимента швейных изделий и способов производства.</i>	2	
7	<i>Выбор основных размерных характеристик для построения поясных и плечевых изделий различными способами конструирования.</i>	2	
8	<i>Расчет конструктивных отрезков, вывод основных</i>	2	

	<i>формул.</i>			
<b>Тема 1.2.</b> Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий	<b>Содержание</b>	<b>74</b>	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>	
	11	<b>Построение базовых конструкций швейных изделий на типовые фигуры.</b> Общие требования к построению БК, особенности построения чертежей изделий различных силуэтов.		2
	12	<i>Построение чертежей конструкций женских юбок.</i>		2
	13	<i>Построение чертежа конструкции многошовных юбок (четырёх-, шести- и восьмиклинок, «годэ»)</i>		2
	14	<i>Построение чертежа конструкции женских юбок покроя колокол, солнце, полусолнце.</i>		2
	15	<i>Построение чертежей конструкций женских брюк.</i>		4
	16	<i>Расчет и построение базисной сетки. Построение чертежей конструкций плечевых изделий.</i>		4
	17	Распределение раствора вытачек по линии талии в плечевых изделиях.		2
	18	Построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Оформление боковых срезов в изделиях различных силуэтов		2
	19	Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Расчет и построение петель.		4
	20	Характеристика формы и конструкции втачного рукава. Методика конструирования втачного рукава.		2
	21	Построение одношовного рукава. Построение двухшовного рукава.		4
22	Характеристика форм и конструкции воротников.	2		

23	Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм.	2	
24	<i>Построение подборта для изделий с различными воротниками и видами застежек.</i>	2	
25	<i>Построение мелких деталей (манжет, воланов, рюшь, кокетье, жабо)</i>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>	
9	Построение базовой основы конструкции юбки.	2	
10	<i>Построение чертежа конструкции многошовных юбок (четырёх-, шести- и восьмиклинок, «годэ»)</i>	2	
11	<i>Построение чертежа конструкции юбок с односторонними и встречными (бантовыми) складками в круговую.</i>	2	
12	Построение базовой основы конструкции брюк.	2	
13	Построение базовой основы конструкции платья.	2	
14	Построение базовой основы конструкции жакета.	2	
15	<i>Построение базовой основы конструкции прилегающего силуэта.</i>	2	
16	Построение смещенной застежки.	2	
17	Построение центральной застежки.	2	
18	<i>Построение асимметричной застежки.</i>	2	
19	Построение БК втачных рукавов: одношовного	2	
20	Построение БК втачных рукавов: двухшовного с верхним и нижним швом.	2	
21	Построение БК втачных рукавов: двухшовного с передним и локтевым швами.	2	

	22	Построение втачных воротников.	2	
	23	<i>Построение втачного воротника пиджачного типа на круглой горловине.</i>	2	
	24	<i>Построение втачного воротника пиджачного типа на квадратной горловине.</i>	2	
	25	<i>Построение цельновыкроенных воротников (шаль).</i>	2	
	26	<i>Построение цельновыкроенных воротников (апах).</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>82</b>	<b>ОК 1-9</b>
Проектирование изделий на индивидуальную фигуру	26	<b>Построение базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные фигуры.</b> Системы конструирования.	4	<b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	27	<b>Особенности построения чертежей изделий в условиях индивидуального производства.</b> Расчет и построение конструкции изделия на конкретную фигуру.	4	
	28	<b>Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.</b> Определение типов фигур с различными отклонениями от условно -типовой фигуры.	2	
	29	<i>Особенности построение базовой конструкции юбок на фигуры с большой разницей между талией и бедрами.</i>	2	
	30	<i>Особенности построение базовой конструкции юбок на фигуры с большим выс тупом живота и ягодиц.</i>	2	
	31	<i>Особенности построение базовой конструкции брюк на фигуры с большим выступом живота и ягодиц.</i>	2	
	32	<i>Особенности построения многошовных юбок на</i>	2	



	<i>индивидуальную фигуру.</i>		
33	<i>Особенности построение базовой конструкции брюк на фигуры с различной кривизной ног.</i>	2	
34	<i>Построение базовой конструкции плечевых изделий на сутулую фигуру</i>	2	
35	<i>Построение базовой конструкции плечевых изделий на перегибистую фигуру</i>	2	
36	<i>Построение конструкции плечевого изделия на фигуру с увеличенным жиротложением в нижней части туловища и верхней части туловища.</i>	2	
37	<i>Построение конструкции плечевого изделия на фигуру с увеличенным жиротложением в верхней части туловища.</i>	2	
38	<i>Распределение раствора вытачек в плечевых изделиях по линии талии, на фигуру с большой разницей между талией и бедрами.</i>	2	
39	<i>Особенности построения втачного одношовного рукава для фигур с развитой мускулатурой бицепсов.</i>	2	
40	<i>Особенности построения втачного двухшовного рукава для фигур с развитой мускулатурой бицепсов.</i>	2	
41	<i>Особенности построения плечевых изделий отрезных по линии талии.</i>	2	
42	<i>Особенности построения вспомогательных (осноровочных, намеловочных) лекал на индивидуальную фигуру.</i>	2	

43	Раскрой ткани.	2	
44	Подготовка изделия к примерке.	2	
45	Проведение примерки поясных изделий.	2	
46	<b>Дефекты посадки изделий на фигуре.</b> Виды дефектов поясных изделий и способы их устранения. <i>Виды дефектов плечевых изделий и способы их устранения.</i>	4	
<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>	
29	<i>Определение особенностей измерений фигур с отклонением от типовых.</i>	2	
30	<i>Проведение примерки плечевых изделий.</i>	2	
31	<i>Проведение примерки поясных изделий.</i>	2	
32	<i>Внесение изменений в чертеж конструкции после примерки</i>	2	
33	<i>Измерение конкретной фигуры, определение вида телосложения.</i>	2	
34	<i>Построение конструкции плечевого изделия на сутулую фигуру.</i>	2	
35	<i>Построение конструкции плечевого изделия на перегибистую фигуру.</i>	2	
36	<i>Построение конструкции плечевого изделия на фигуру с увеличенным жиротложением в верхней части туловища.</i>	2	
37	<i>Построение конструкции юбки на фигуру с большим выступом ягодиц.</i>	2	
38	<i>Построение конструкции юбки на фигуру с большим выступом живота.</i>	2	
39	<i>Построение конструкции брюк на фигуру с большим</i>	2	

	<i>выступом живота.</i>			
40	<i>Построение конструкции брюк на фигуру с большим выступом ягодиц.</i>	2		
41	<i>Сопряжение лекал</i>	2		
42	<i>Проверка правильности построения конструкции путем изготовления макета.</i>	2		
43	<i>Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке.</i>	2		
44	<i>Проведение примерки, внесение изменений в чертеж конструкции после примерки.</i>	2		
45	<i>Изготовление вспомогательных лекал</i>	2		
46	Построение базовой конструкции изделия на конкретную фигуру	2		
<b>Тема 1.4.</b> Построение шаблонов деталей швейных изделий в условиях массового производства	<b>Содержание</b>	<b>30</b>		
	47	<b>САПР швейных изделий.</b> Интерфейс программы. Прикладное программное обеспечение. Характеристика подсистем.	3	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	48	Алгоритмы построения базовых конструкций швейных изделий.	3	
	49	<i>Виды и назначение лекал (шаблонов) швейных изделий.</i>	2	
	50	<i>Построение основных шаблонов юбок и брюк</i>	4	
	51	<i>Построение основных шаблонов легкой и верхней одежды.</i>	4	
	52	Построение производных и вспомогательных шаблонов швейных изделий разных ассортиментных групп.	2	
	53	Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий путем изготовления макета.	2	

54	Построение шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий	2
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
49	Построение основных шаблонов всех видов плечевой одежды.	2
50	Построение основных шаблонов всех видов поясной одежды.	2
51	<i>Построение производных и вспомогательных шаблонов швейных изделий разных ассортиментных групп</i>	2
52	Создание алгоритма построения шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>96</b>
1. Оформление чертежа конструкции в масштабе по правилам ЕСКД.		12
2. Разработка чертежа конструкции на заданное изделие.		12
3. Разработка чертежей конструкций рукавов к определенному изделию, изготовление макета.		12
4. Разработка чертежей конструкций воротников и изготовление макетов по заданию преподавателя.		12
5. Выбор изделия для построения базовой конструкции на типовую фигуру.		12
6. Особенности построения базовой конструкции для изделий из натуральной кожи и меха.		8
7. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам.		8
8. Определение дефектов посадки на макетах изделий.		8
9. Построение чертежей базовых конструкций в САПР швейных изделий.		12

		Экзамен		
<b>Раздел 2.</b> Использование методов конструктивного моделирования швейных изделий.				<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
<b>МДК 02.02</b> Методы конструктивного моделирования швейных изделий				
<b>Тема 2.1.</b> Конструктивно-декоративные средства при разработке силуэтных форм швейных изделий.	<b>Содержание</b>	<b>78</b>	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>	
	55	<i>Разработка новых силуэтных форм.</i>	2	
	56	<b>Способы перевода вытачек</b> Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди.	2	
	57	<b>Способы перевода вытачек на спинке.</b> Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток.	2	
	58	<b>Перевод вытачек в декоративно-отделочные элементы.</b> Преобразование вытачек в складки и защипы.	2	
	59	<b>Конструктивно-декоративные линии.</b> Построение рельефных линий на передке и спинке.	2	
	60	Правила совмещения раствора вытачки с конструктивно-декоративными линиями.	2	
	61	Формирование прилегающего силуэта.	2	
	62	Формирование полуприлегающего силуэта.	2	
	63	Формирование прямого силуэта.	2	

64	Формирование силуэта «трапеция».	2	
65	<b>Дополнительные членения деталей.</b> Схемы построения кокеток на переднем и заднем полотнище юбки.	2	
66	Особенности построения цельновыкроенных и подкройных поясов.	2	
67	Членение деталей кроя.	2	
68	<i>Схемы построения кокеток на передке и спинке.</i>	2	
69	<i>Особенности построения горизонтальных кокеток и кокеток сложных формы.</i>	2	
70	<b>Способы изменения силуэта.</b>		
	Основные приемы изменения силуэта.	2	
71	Параллельное расширение (заужение) основных и мелких деталей.	2	
72	Коническое расширение (заужение) основных и мелких деталей.	2	
73	Проектирование складок. Проектирование драпировок и подрезов.	4	
<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>	
55	Перевод вытачек графическим способом.	2	
56	Перевод вытачек использованием шаблона детали.	2	
57	Выбор построения продольных линий членения с изменением силуэта.	2	
58	Построение рельефов от линии проймы.	2	
59	Построение рельефов от линии плеча.	2	
60	<i>Формирование прилегающего силуэта</i>	4	
61	<i>Формирование полуприлегающего силуэта.</i>	2	

	62	<i>Формирование силуэта «трапеция».</i>	2	
	63	Построение кокеток в поясной одежде.	2	
	64	Построение кокеток в плечевой одежде.	2	
	65	Построение встречных и бантовых складок в поясных изделиях.	2	
	66	Построение односторонних складок в поясных изделиях.	2	
	67	Построение встречных и бантовых складок в плечевых изделиях с учетом нагрудной вытачки.	2	
	68	Построение односторонних складок в поясных изделиях с учетом нагрудной вытачки.	2	
	69	Параллельное расширение деталей.	2	
	70	Коническое расширение деталей.	2	
	71	<i>Построение подрезов.</i>	2	
	72	<i>Построение драпировок.</i>	2	
<b>Тема 2.2. Проектирование конструкций швейных изделий разных покроев</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	74	<i>Особенности конструкций рукавов сложных покроев</i>	2	
	75	<b>Особенности конструкций с рукавами покроя реглан.</b> Особенности построения чертежей конструкций с рукавами покроя реглан.	2	
	76	Типовые схемы построения конструкций изделий покроя реглан.	2	
	77	<b>Особенности конструкций с рубашечными рукавами.</b> Особенности построения чертежей конструкций с	2	

	рубашечными рукавами.		
78	<i>Построение проймы и горловины конструкции для изделий рубашечного покроя. Построение рукава конструкций с рубашечными рукавами.</i>	4	
79	Модификация пройм конструкций с рубашечными рукавами.	2	
80	Модификация рукавов.	2	
81	<b>Особенности конструкций с цельнокроеными рукавами.</b> Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы.	2	
82	<i>Построение горловины для конструкции с цельнокроеным покроем рукава. Построение передней и задней половинки цельнокроеного рукава</i>	4	
83	Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами и ластовицей.	2	
84	Комбинированные покрои рукавов (цельновыкроенный + реглан)	2	
85	Разработка чертежей конструкций с различными видами покроя рукавов автоматизированного проектирования швейных изделий.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
73	Разработка чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан	2	
74	Разработка чертежа конструкции изделия с рубашечными рукавами на круглой пройме.	2	
75	<i>Разработка чертежа конструкции изделия с рубашечными рукавами на квадратной пройме.</i>	2	



	76	Разработка чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами	2	<b>ОК 1-9 ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	77	<i>Разработка чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами с ластовицей.</i>	2	
	78	Разработка чертежа конструкции изделия с комбинированным покроем рукава.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Техническое моделирование швейных изделий.		<b>Содержание</b>	<b>38</b>	
	86	Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий.	2	
	87	Методы технического моделирования.	4	
	88	<i>Анализ изменения формы по годам.</i>	2	
	89	<i>Анализ изменения силуэта по годам.</i>	2	
	90	<i>Схема художественно-конструкторской характеристики изделий.</i>	2	
	91	<i>Пропорции в разработке швейных изделий.</i>	2	
	92	<i>Ритм в разработке швейных изделий.</i>	2	
	93	<i>Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции.</i>	2	
	94	<i>Выбор базовой основы.</i>	2	
	95	Построение чертежей конструкций изделий по рисунку.	2	
	96	Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по рисунку.	2	
	97	Построение чертежей конструкции комплекта спортивного назначения по рисунку	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

	79	Составление схемы художественно-конструкторской характеристики швейных изделий		
	80	Построение конструкций изделий по рисунку.	2	
	81	Построение конструкций деталей изделия по рисунку.	2	
	82	Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по рисунку.	2	
	83	<i>Проектирование серии женского делового костюма на одной конструктивной основе</i>	2	
	84	Проектирование серии женского вечернего платья на одной конструктивной основе	2	
<b>Тема 2. 4. Проектирование одежды для детей</b>		<b>Содержание</b>	<b>30</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	98	Ассортимент детских швейных изделий.	2	
	99	Размерная типология детских фигур.	2	
	100	<i>Построение базовых конструкций одежды для детей ясельной группы</i>	2	
	101	Построение базовых конструкций поясной одежды для девочек различных возрастных групп.	2	
	102	<i>Построение базовых конструкций плечевой одежды для девочек различных возрастных групп.</i>	2	
	103	Построение базовых конструкций поясной одежды для мальчиков различных возрастных групп.	2	
	104	<i>Построение комбинезонов.</i>	2	
	105	<i>Построение базовых конструкций плечевой одежды для мальчиков различных возрастных групп.</i>	2	

	106	Построение модельных конструкций детской одежды со сложными видами покроя рукавов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	88	<i>Построение базовых конструкций швейных изделий для девочек младшей возрастной группы</i>	2	
	89	<i>Построение базовых конструкций швейных изделий для девочек старшей возрастной группы</i>	2	
	90	<i>Построение базовых конструкций</i>	2	
	91	<i>Построение базовых конструкций швейных изделий для мальчиков старшей возрастной группы</i>	2	
	92	<i>Построение базовых конструкций школьной формы для девочек различных возрастных групп.</i>	2	
	93	<i>Построение базовых конструкций школьной формы для мальчиков различных возрастных групп.</i>	2	
<b>Тема 2.5. Проектирование мужской одежды</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	107	Размерная типология мужских фигур.	2	
	108	<i>Обоснование и выбор размерных характеристик для построения базовой конструкции при разработке серии швейных изделий.</i>	2	
	109	Построение базовых конструкций мужской плечевой одежды на типовые фигуры	2	
	110	Построение исходных модельных конструкций мужской плечевой одежды на типовые фигуры	2	
	111	Особенности построения поясной одежды для мужчин.	2	

	112	<i>Особенности построения верхней одежды для мужчин.</i>	2	
	113	<i>Особенности построения рабочей одежды для мужчин.</i>	2	
	114	<i>Особенности построения форменной одежды.</i>	2	
	115	<i>Особенности построения поясной одежды для мужчин с большим жиротложением в области живота.</i>	2	
	116	<i>Особенности построения плечевой одежды для мужчин с большим жиротложением в области живота.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	99	Построение мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру.	2	
	100	<i>Построение мужского плаща с рукавом покроя реглан на типовую фигуру.</i>	2	
	101	<i>Построение мужской куртки с рукавом рубашечного покроя на типовую фигуру.</i>	2	
	102	Построение базовой конструкции мужского пиджака.	2	
	103	Построение базовой конструкции мужского жилета.	2	
<b>Тема 2.6</b> Градация шаблонов деталей швейных изделий	<b>Содержание</b>		<b>38</b>	<b>ОК 1-9 ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>
	117	Сущность и основные способы градации шаблонов деталей швейных изделий.	2	
	118	<i>Схемы градации.</i>	2	
	119	<i>Коэффициенты градации размерных признаков.</i>	2	
	120	<i>Исходные конструктивные точки градации для</i>	2	

	<i>поясных изделий</i>		
121	<i>Исходные конструктивные точки градации для плечевых изделий</i>	2	
122	<i>Градация шаблонов деталей поясных изделий</i>	2	
123	<i>Градация шаблонов деталей плечевых изделий.</i>	2	
124	<i>Особенности градации лекал детских швейных изделий.</i>	2	
125	<i>Градация шаблонов деталей изделий с рукавом реглан.</i>	2	
126	<i>Градация шаблонов деталей изделий с цельнокроеным рукавом.</i>	2	
127	<i>Изменение месторасположения карманов поясных и плечевых изделий в зависимости от градации деталей.</i>	2	
128	<i>Таблица измерений изделия и шаблонов (табель мер).</i>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
108	<i>Выполнение градации лекал поясных швейных изделий (юбок, брюк)</i>	2	
109	<i>Выполнение градации лекал плечевых швейных изделий</i>	2	
110	<i>Выполнение градации лекал женских швейных изделий.</i>	2	
111	<i>Выполнение градации лекал мужских швейных изделий.</i>	2	
112	<i>Выполнение градации лекал изделия покроя реглан.</i>	2	
113	<i>Выполнение градации лекал изделия с цельновыкроенным рукавом.</i>	2	
114	<i>Составление таблицы измерений шаблонов (табеля мер).</i>	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>ОК 1-9</b>

Техническое моделирование с использованием САПР			<b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>	
	129	Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	2	
	130	<b>Алгоритмы построения перевода вытачки в различные положения.</b> Построение кокеток и рельефных линий. Построение складок, подрезов.	2	
	131	<i>Построение швейных изделий сложных форм в САПР(построение драпировок)</i>	2	
	132	Градация шаблонов деталей в автоматизированных системах проектирования швейных изделий.	2	
	133	<i>Проверка сопряжения лекал после придания приращения к конструктивным точкам и отрезкам</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	115	Перевод вытачки в системах автоматизированного проектирования швейных изделий. Построение кокеток в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	2	
	116	Выполнение конструктивного моделирования БК для заданной модели.	2	
	117	Алгоритм построения чертежей конструкций изделий с различными видами покроя рукавов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	2	

118	Работа в системах автоматизированного проектирования швейных изделий по построению чертежей конструкций моделей по рисунку или готовому образцу	2
119	Выполнение градации шаблонов деталей в автоматизированных системах проектирования швейных изделий.	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>152</b>
10.Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции.		14
11.Методы технического моделирования		12
12.Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.		12
13.Проектирование серии технологичных моделей из натурального меха на одной конструктивной основе		18
14. Проектирование серии технологичных изделий на одной конструктивной основе с рукавами различных покроев.		12
15. Разработка чертежей конструкции технологичных моделей на одной конструктивной основе.		12
16.Проектирование одежды для детей различного ассортимента на одной конструктивной основе.		18
17.Проектирование серии мужских курток на одной конструктивной основе.		18
18.Проектирование мужского костюма по заданию.		12
19. Проектирование мужских зимних курток из натурального меха.		12
20. Градация деталей швейных изделий различного ассортимента.		12
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту</b>		<b>30</b>
<i>Тематика курсовых проектов по модулю:</i>		
<i>1. Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции мужского комплекта (брюки + жилет) на типовую фигуру в условиях массового производства.</i>		

2. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женского комплекта (брюк + жакет) в условиях индивидуального производства.*
3. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женской куртки на утепленной подкладке в условиях индивидуального производства*
4. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женского комплекта (юбка + жакет) на типовую фигуру в условиях массового производства.*
5. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женского демисезонного пальто с рукавами покроя реглан на индивидуальную фигуру.*  
*Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции мужской куртки с рукавами рубашечного покроя на индивидуальную фигуру.*
7. *Конструирование женских платьев (не менее трех) с цельновыкроенными рукавами на одной*
8. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женского костюма (юбка + жакет) сложной конструкции в условиях индивидуального производства.*
9. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции детского комбинезона на утепленной подкладке в условиях индивидуального производства.*
10. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции мужской куртки из кожи с рукавами рубашечного покроя на индивидуальную фигуру.*
11. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женского демисезонного пальто с втачными рукавами в условиях массового производства.*
12. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции мужского зимнего пальто с втачными рукавами в условиях массового производства.*
13. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женского демисезонного пальто с комбинированным покроем рукава в условиях массового производства.*
14. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции детского комплекта (комбинезон + куртка) на утепленной подкладке в условиях массового производства.*
15. *Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции школьного костюма*



<p><i>(брюки + пиджак) для мальчиков в условиях массового производства.</i></p> <p><i>16. Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции школьного комплекта (сарафан + жакет) для девочек в условиях массового производства.</i></p> <p><i>17. Разработка чертежей конструкции женских платьев (не менее трех) на одной конструктивной основе сложных форм (с драпировкой) в условиях массового производства.</i></p> <p><i>18. Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции женских брюк и жакета (на подкладе) на типовую фигуру в условиях массового производства.</i></p> <p><i>19. Конструирование базовой конструкции и модельной конструкции мужского зимнего пальто с рукавами покроя реглан в условиях массового производства.</i></p> <p><i>20. Конструирование детских комплектов (брюки (шорты) + сорочка) – не менее трех на типовую фигуру в условиях массового производства.</i></p>		
<b>Экзамен</b>		
<b>Производственная практика (практика по профилю специальности). Виды работ.</b>	<b>108</b>	
<p><i>Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с использованием автоматизированных систем проектирования (САПР)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте «Леко». Ознакомление с работой структурного подразделения.</i></li> <li><i>2. Изучение основных средств и приемов работы в системе. Обзор панели инструментов чертёжных средств. Обзор средств управления, используемых в диалоговых окнах. Единицы измерения и масштаб. Редактирование объектов.</i></li> <li><i>3. Изучение панели инструментов «Базовые конструкции женские», «Базовые конструкции мужские», «Базовые конструкции детские (мальчики)», «Базовые конструкции детские (девочки)», «Моделирование». Изменение баланса. Изменение плечевого пояса. Формообразующие элементы. Рукав рубашечного покроя. Рукав реглан с посадкой. Рукав реглан без посадки. Рукава сложных покроев. Моделирование горловины. Воротник пиджачного типа. Воротник с закрытой застёжкой.</i></li> </ol>	102	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1-2.4, ЛР13, ЛР14, ЛР15,</b> <b>ЛР16, ЛР17, ЛР18</b>

4. *Выполнение лекал детского комплекта для мальчика (девочки) в модуле «Лекала». Изучение панели инструментов «Лекала», «Редактирование лекал».*
5. *Изучение модуля «Градация лекал». Виды норм градации. Подготовка лекал к градации. Размножение лекал по размерам и ростам. Градация по полнотам. Выполнение градации швейных изделий с использованием панелей инструментов «Подготовка к градации», «Отображение данных градации», «Нормы градации». Выполнение градации лекал детского комплекта для мальчика (девочки).*
6. ***Построение базовой конструкции и модельной конструкции поясного изделия, используя САПР «Леко».*** *Выполнение шаблонов (лекал), градация лекал.*
- Построение базовой конструкции и модельной конструкции плечевого изделия с рукавом реглан на типовую фигуру.***  
*Выполнение шаблонов (лекал), градация лекал.*
- Выбор исходных данных построения чертежа конструкции в САПР «Леко».***  
*Выбор метода конструирования ЕМКО ЦОТШЛ, ЕМКО СЭВ. Выбор ведущих размерных признаков в диалоговом окне типовых фигур. Внесение исходных данных (величин прибавок) в алгоритм работы диалогового окна для расчета базовой конструкции жакета (пальто). Сравнение базовых конструкций (БК) изделий.*
- Разработка базовой конструкции женского жакета (пальто).***  
*Распределение прибавок по линии груди. Анализ распределения вытачек. Построение базовой конструкции жакета (пальто) и рукава. Сравнение и анализ базовых конструкций (БК) женского жакета (пальто) при построении разными методиками.*
- Построение шаблонов верха.*** *Построение основных шаблонов деталей верха жакета (пальто).*
- Вывод на печать.*** *Вывод на печать чертежей конструкций и*

<p><i>шаблонов деталей изделия на плоттере в масштабе 1:1, на принтере в масштабе 1:4.</i></p> <p><b>Основные шаблоны (лекала) изделия.</b> Построение основных шаблонов поясных изделий. Построение основных шаблонов плечевых изделий.</p> <p><b>Вспомогательные и производные шаблоны (лекала) изделия.</b> Построение вспомогательных и производных шаблонов изделий разных ассортиментных групп.</p> <p><b>Составление таблицы спецификации.</b> Кодировка шаблонов (лекал) изделия разных ассортиментных групп. Правило составления таблицы спецификации шаблонов (лекал).</p> <p><b>7.Выполнение раздела проектно-конструкторской документации.</b> Заполнение формы табеля мер.</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>900</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается наличием учебного кабинета конструирования одежды; Лабораторий конструирования изделий и раскроя ткани, автоматизированного проектирования швейных изделий.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Конструирования одежды:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект конструкторской документации.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер и мультимедиа проектор.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Конструирования изделий и раскроя ткани:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные;
- наборы конструкторских инструментов, приспособлений;
- комплект плакатов, комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- манекены.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Автоматизированного проектирования швейных изделий:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия по автоматизированной разработке чертежей конструкций;
- интернет, комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- профессиональные информационные программы – САПР швейных изделий, «Грация», «Леко».

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор

Реализация программы модуля предполагает итоговую производственную практику, которая проводится концентрированно.

#### **4.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины**

- При использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях смешанного обучения обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с применением специальных технических и программных средств.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2018
2. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий. Учебное пособие для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2019
3. Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98).  
«Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»),  
Москва, 2018г, с.211
2. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной

- типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2018г, с.201
3. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто, куртка, плащ) (базовый размер 164-92- 98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2018г, с.232
  4. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно- исследовательский институт швеной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2019г, с.107
  5. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно- исследовательский институт швеной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2020г, с.93
  6. Янчевская Е.А. Конструирование одежды: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2020
  7. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник. – М.: Академия, 2020
  8. Медведева Т.В. Конструирование одежды: технологическое проектирование новых моделей одежды. - М.: Просвещение, 2020

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ateliemagazine.ru/> Журнал «Ателье» - официальный сайт.
2. <http://cutting-sewing.ru/> «Кройка и шитьё» - официальный сайт.

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин.

Реализация рабочей программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение МДК 02.01. «Теоретические основы конструирования», МДК 02.02. «Методы конструктивного моделирования швейных изделий».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы ПМ 02. «Конструирование швейных изделий» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Используемые формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	-правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры; - правильность расчета и построения чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях № 1- 54,88-107; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1-9 Оценка защиты курсового проекта
ПК.2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	-соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку; -определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и покроев; -обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных	Оценка деятельности студентов на практических занятиях № 55- 107; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1 Оценка защиты курсового проекта

	конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды.	
ПК.2.3 Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям;</li> <li>-правильность разработки табеля мер и точность построения схем градации;</li> <li>-выполнение требований по проведению примерки на типовую и индивидуальную фигуры;</li> <li>-демонстрация навыков по нахождению дефектов посадки с последующим их устранением.</li> </ul>	Оценка деятельности студентов на практических занятиях № 108 - 119; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 10-20 Оценка защиты курсового проекта
ПК.2.4 Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства;</li> <li>- выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер.</li> </ul>	Оценка защиты курсового проекта Наблюдение, оценка результатов работы на производственной практике
ЛР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.



ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.17 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	- Признающий ценность непрерывного образования	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.18 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
<b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>оценки результата</b>	<b>оценки</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение специфики профессии; -определение важности профессии для себя и общества.	Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности). Оценка результатов освоения ОК при выполнении профессиональной задачи на дифференцированном зачете.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– определение цели и задач своей деятельности; – определение способов деятельности; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; -самостоятельное осуществление деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности). Оценка результатов освоения ОК при выполнении заданий профессиональной задачи на дифференцированном зачете.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принятие адекватных решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение ответственности за их выполнение.	Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности). Оценка результатов решения производственных ситуаций в процессе практики.

<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение способов и средств поиска информации;</li> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– отбор и анализ информации;</li> <li>– структурирование информации в соответствии с заданием</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности).</p> <p>Собеседование, анализ и оценка результатов поиска информации для выполнения заданий при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете, для формирования отчета по практике.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- представление информации в доступном виде для других</p>	<p>Оценка результатов использования ИКТ для формирования отчета по практике.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бесконфликтное общение с сотрудниками, стоящими на разных ступенях служебной лестниц;</li> <li>- аргументированное представление и отстаивание своего мнения</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий в команде при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе практики (практики по профилю специальности).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий в команде при решении профессиональной задачи на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- самостоятельное планирование обучающимися повышения личностного и профессионального уровня</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности).</p>

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности в процессе производственной практики (практики по профилю специальности).

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.