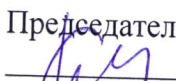


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

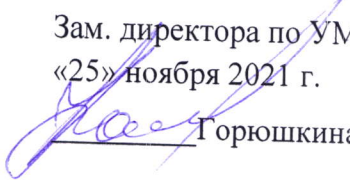
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК
 /Касяненко Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
«25» ноября 2021 г.

 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Организация работы специализированного
подразделения швейного производства и управление ею**

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

по специальности среднего профессионального образования

по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий»**

Генеральный директор


(подпись)

/А.М. Булаевич/
(расшифровка)



форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15 мая 2014 г. N 534** и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. (регистрационный N 32869) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Покудина Т. В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ППРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

1.1 Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее адаптированная рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2014г. №534 (зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 №32869) по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД):

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.01 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК.02 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК.03 Вести документацию установленного образца.

ПК.04 Организовывать работу коллектива исполнителей.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования швейных изделий и организации специализированного подразделения производства потребительских товаров легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий, уметь:

У1-внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

У2-использовать методы управления качеством продукции;

У3-применять общие принципы управления персоналом;

У4-рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

знать:

31 -основы организации работы коллектива исполнителей;

32- принципы делового общения в коллективе;

33- основы микроэкономики;

34 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего - 332 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента - 219 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 146 часа;

самостоятельной работы студента - 73 часов;

производственной практики (по профилю специальности) - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом деятельности (ВД) Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусковых моделей
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца
ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.2.3 Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 16
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Московской области	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Проявляет устойчивый интерес к политике Правительства Московской области в	ЛР

молодёжной сфере и участвует в мероприятиях по ее реализации	20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Дмитровским техникумом	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 21
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 22

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации, часов	Производственная (по профилю специальности), * * часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовой (проект, часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	МДК.04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	219	146	76		73			
	Производственная практика (по профилю специальности),	108							108
	Всего:	327	146	76		73			108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел ПМ 1 Исследование потребительского рынка, планирование и обоснование технико-экономических показателей работы специализированного подразделения швейного производства		102	
МДК 04.01.			
Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства			
Тема 1.1 Содержание и методологические основы маркетинговых исследований	Содержание		
	1 Система маркетинговой информации, ее составляющие, назначение, источники, принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система. Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты.	4	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Практические работы Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов.	7	
Тема 1.2 Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей	Содержание		
	1 Понятие потребительского рынка. Модель покупательского поведения. Характеристики потенциальных покупателей. Факторы, влияющие на потребителей.	3	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15
	Практические работы Процесс принятия решения о покупке. Особенности принятия решения при покупке товара-новинки.	3	
Тема 1.3 Сегментация рынка	Содержание		

швейной отрасли	1	Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Общий подход и принципы сегментирования рынка: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие.	2	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Практические работы Выбор целевых сегментов рынка. Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров		4	
Тема 1.4 Ценовая политика предприятия	Содержание			
	1	Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Постановка задач ценообразования. Оценка вида и уровня спроса на товар. Методика расчета исходной цены.	4	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Практические работы Анализ цен и товаров конкурентов. Методы ценообразования. Особенности установления цен на новый товар.		2	
Тема 1.5 Продвижение товара на рынке легкой промышленности	Содержание			
	1	Составляющие комплекса маркетинговых коммуникаций. Этапы разработки эффективной коммуникации. Элементы комплекса стимулирования. Факторы, влияющие на структуру комплекса стимулирования.	3	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Практические работы 1 Понятие о рекламе и ее видах. Понятие о пропаганде. Личная продажа, ее		3	
Тема 1.6 Материально - техническая база, трудовые и	Содержание			
	1	Роль и значение швейной отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли	4	ОК 1-9

финансовые ресурсы отрасли	2	Основные понятия и классификация материально - технических ресурсов.		ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Практические работы		8	
		Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного		
Тема 1.7 Производственная структура организации	Содержание			
	1	Основные признаки предприятия, механизм функционирования предприятия, формы собственности, виды предприятий..	8	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	2	Типы производства, влияние типа производства на методы его организации, производственная структура предприятия и факторы, ее определяющие.		
	Практические работы Производственный процесс на предприятии: понятия, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Технологический процесс, его элементы.		2	
Тема 1.8 Методика расчета основных техникоэкономических показателей работы предприятия.	Содержание			
	1	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации.	4	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	2	Показатели технического развития и организации производства, расчет экономической эффективности внедрения новых технологий, капитальных вложений.		
	Практические работы		4	
		Формирование численности работающих , фондов оплаты труда.		
	Порядок расчета. Показатели уровня прибыли и рентабельности.			
Тема 1.9 Управление качеством продукции	Содержание			
	1	Управление качеством продукции. Сертификация продукции. Методы управления качеством продукции	5	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	2	Система управления качеством.		
	Практические работы		4	
1	Показатели качества продукции. Контроль качества, методы контроля			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов согласно требованиям НТД и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основных законов РФ, регулирующих деятельность в сфере маркетинга. 2. Изучение и конспектирование дополнительного материала по темам «Рынок предприятий и поведение покупателей от имени предприятий», «Основные принципы сегментирования рынков товаров промышленного назначения». 3. Составить схему классификации предприятий по виду хозяйственной деятельности, по размерам, по организационно-правовым формам. 4. Составить краткий конспект по организации основного производства швейного предприятия средней мощности. 5. Составить краткий конспект по улучшению использования основных фондов на различных стадиях. 6. Составить краткий конспект по нормированию оборотных средств и методам нормирования. 7. Составить опорный конспект по выявлению резервов повышения производительности труда. 8. Составить краткий конспект по теме «Методы нормирования труда». Дать преимущественные характеристики. 9. Составить опорный конспект по теме «Доплаты и надбавки к заработной плате». 10. Рассмотреть порядок установления доплат и надбавок к заработной плате бестарифного характера. 11. Провести анализ зависимости показателей производительности труда, организации труда, нормирования труда на оплату труда работников. 12. Изучить влияние ассортимента продукции и ее качества на повышение экономической эффективности предприятия. Написать реферат. 13. Доклад на тему «Система качества SA-8000». 	30		
<p>Раздел ПМ 2 Совершенствование конструкторско - технологических решений при внедрение образцов моделей в производство</p>	34		
<p>МДК 04.01</p> <p>Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства</p>			
<p>Тема 2.1 Проектирование одежды в соответствии с Единой системой</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>1 Этапы проектирования одежды в соответствии с ЕСКТД</p>	2	
	<p>Практические работы</p>	4	OK 1-9

конструкторской и технологической документацией		Разработка документации в соответствии с требованиями ЕСКТД и правилами технического черчения		ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
Тема 2.2 Прогнозирование материально - технического развития предприятия	Содержание			
	1	Планирование мероприятий по повышению эффективности и рациональному использованию материальных и топливно-энергетических ресурсов.	10	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Практические работы		15	
1	Источники финансирования организационно- технических мероприятий и расчет их эффективности			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			9	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить краткий конспект по теме «Характеристика стадий проектирования одежды, их сущность». 2. Изучение и конспектирование дополнительного материала по теме «Принципы инженерно - художественного проектирования промышленных изделий». 3. Составить краткий конспект по теме «Эффективность материально-технического обеспечения на основе логистического подхода к управлению материальными потоками». 4.Составить мультимедийные презентации по темам: «План производства и реализации продукции», «План экологических мероприятий по охране окружающей среды», «Оперативно-производственное планирование»,				
Раздел ПМ 3 Обеспечение и организация работы специализированного подразделения швейного производства трудовыми ресурсами			75	
МДК 04.01				
Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства				
Тема 3.1 Система управления персоналом, методы управления персоналом	Содержание			ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15
	1	Процесс отбора кандидатов	10	
	2	Маркетинг персонала, лизинг персонала.		
	3	Профессиональная ориентация		

	Практические работы		6	ЛР16,ЛР17,ЛР18
	Трудовая адаптация			
Тема 3.2 Кадровый потенциал предприятия	Содержание			
	1	Аттестация персонала	5	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	2	Стимулирование персонала		
	3	Обучение персонала		
		Практические работы		
		Кадровый резерв	5	
	Текучесть кадров			
Тема 3.3 Профессиональная этика	Содержание			
	1	Этические принципы профессиональных взаимоотношений руководителя и подчиненного. Организация (предприятие) на внешнем рынке.	6	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18
	2	Деловое общение как коммуникация и обмен информацией.		
	3	Специфика и психологические особенности делового общения.		
		Практические работы		
		Производственный конфликт в коллективе.	9	
	Психологические аспекты проведения полемики, спора, дискуссии.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовить доклад на тему «Способы преодоления стресса». 2. Изучение и конспектирование дополнительного материала по теме «Делегирование прав и ответственности подчиненных». 3. Составить краткий конспект по теме «Организация высвобождения персонала». 4. Подготовить доклад на тему «Роль конформизма в управлении коллективом». 5. Подготовить мультимедийные презентации по темам: «Этические принципы профессиональных взаимоотношений руководителя и подчиненного.» , «Деловое общение как коммуникации и обмен информацией»; «Конфликты в организации», «Управленческие решения», «Имидж менеджера» « Стресс ,пути предупреждения», «Функции менеджмента», «Самоменеджмент».			34	ОК 1-9 ПК 4 .1-4.4 ЛР13,ЛР14,ЛР15 ЛР16,ЛР17,ЛР18

<p>Тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ товародвижения в условиях кризиса; 2. Бизнес планирования, основа стабильности; 3. Организация производственного процесса на малом предприятии. 4. Себестоимость продукции и методика ее определения. 5. Основные фонды и средства предприятий швейной промышленности. 6. Ценообразование на предприятиях швейной промышленности. 7. Трудовые ресурсы предприятий. 8. Маркетинг предприятий швейной промышленности. 9. Прибыль и рентабельность. 10. Отрасль в условиях рынка. 11. Финансовое планирование предприятий 12. Расчет технико-экономических показателей годового плана экономического и социального развития швейного цеха по изготовлению различного ассортимента продукции (женского жакета, женского платья, женских брюк, 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия</p> <p>Расчет эффективности внедрения малоотходных, энергосберегающих, экологически чистых технологий производства на предприятии</p> <p>Обосновать требования к отбору кандидатов при приеме на работу для конкретного предприятия.</p>	108
<p>Всего</p>	327

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

«Информационных систем в профессиональной деятельности»:

- компьютер (для работы преподавателя);
- компьютеры (из расчета на одну учебную подгруппу);
- принтер формата А3, А4;
- сканер формата А3;
- модем (спутниковая система);
- проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- доска магнитная;
- комплект учебно-методической документации по модулю;
- наглядные пособия (электронные презентации с примерами по содержанию тем программы ПМ; образцы выполнения графических работ; образцы НТД современного предприятия).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

4.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины

- При использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях смешанного обучения обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с применением специальных технических и программных средств.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио- гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кнышова Е.Н. Маркетинг. - М.: ИНФРА-М, 2018.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. - М.: Вильямс, 2018.

3. Синяева И.М. и др. Практикум по маркетингу. - М.: «Дашков и К», 2019.
4. Бабаджанов С.Е. Себестоимость продукции швейной промышленности. - М.: АСАДЕМА, 2018.
5. Лебедев В.Е. Управление затратами на предприятии. - СПб.: «Бизнес - пресса», 2018.
6. Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика. - М.: Проспект, 2019*.

Дополнительные источники:

1. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики: электронный учебник. - М.: КНОРУС 2018.
2. Бронникова Т.С. Маркетинг: теория, методика, практика. - М.: КНОРУС, 2018.
3. Федеральные законы Российской Федерации
4. Барышев А.Ф. Маркетинг. - М.: «Академия», 2020.
5. Белоусова С.П. Маркетинг. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
6. Ильин А.И. Планирование на предприятии. - Ми.: Новое Знание, 2020.
7. Котлер Ф. Основы маркетинга. - М.: Прогресс, 2020.
8. Медведева Э.А. Экономика; организация и планирование мехового производства. - М.: Легпромбытиздат, 1921.
9. Новицкий Н.И. Организация производства на предприятии. - М.: Финансы и статистика, 2021.
10. Овчинников С.И., Пушкин П.С. Организация, планирование и управление предприятием легкой промышленности.- М.: Легкая и пищевая промышленность, 2018.
11. Экономика, организация и планирование промышленного производства /учеб, пособие для вузов / Под общ.ред. Н.А. Лисицына. - Минск: Высшая школа, 2020.
12. Экономика предприятия. Под ред. Н.А. Сафронова. -М.: Юрист, 2021.

Интернет - сайты

www.modanews.ru

www.burdamode.com

www.fashiontheory.ru

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Протяженность каждого занятия два - четыре академических часа с небольшими техническими перерывами.

Производственная практика организуется концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» является освоение первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей «Конструирование швейных изделий», «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин: Математика, Экологические основы природопользования, Метрология, стандартизация и подтверждение качества, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности и профессиональных

модулей «Конструирование швейных изделий», «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве», устанавливаемых для специальности.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам).

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию расчетов технико-экономического обоснования запускаемых моделей	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов проведения маркетинговых исследований их целям и задачам; - верность и точность изложения сущности материально технической базы, трудовых и финансовых ресурсов отрасли; - обоснованность расчетов основных технико - экономических показателей: производственной мощности предприятия, численности работающих, фондов оплаты труда, издержек предприятия, показателей уровня прибыли и рентабельности, показателей экономической эффективности внедрения новых технологий капитальных вложений 	<p>Оценка в рамках текущего контроля (с индивидуальным текстовым пояснением)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения в ходе дискуссии; - результатов выполнения работ по исследованию отдельных сегментов рынка; - точности и верности расчетов технико экономических показателей; <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ производственной практики (с индивидуальным текстовым пояснением)</p>

<p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели при планировании материально-технического развития предприятия; - полнота и точность расчетов экономической эффективности по внедрению новых технологий, обеспечивающих рациональное использование трудовых и материальных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка результатов расчетов экономической эффективности. Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе производственной практики.
<p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности формирования проектно-конструкторской и технологической документации; - демонстрация навыков формирования комплекта проектно-конструкторской и технологической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов тестирования; - экспертная оценка результата выполненных работ по формированию документации. Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ производственной практики.
<p>ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора кадров в соответствии с их профессиональной направленностью и трудовой адаптацией; - соблюдение требований к организации работы коллектива исполнителей; - обоснование постановки цели при формировании этических норм и принципов в сфере взаимоотношений руководителя и подчиненных; - адекватность принятия решений при преодолении конфликтов и создании благоприятного климата в коллективе; - соблюдение навыков и принципов делового общения. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля[^] индивидуальным текстовым пояснением[^]):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинговые упражнения; - принятия решения в ходе дискуссии; - точности понимания требований, определенных должностными инструкциями; - решения ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе производственной практики.
<p>УР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания 	<p>Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.</p>

ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как	- проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	- проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,	- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.17 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в	- Признающий ценность непрерывного образования	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.
ЛР.18 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Уровень сформированности личностных результатов оценивается по результатам просмотра портфолио обучающегося.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- демонстрация интереса к будущей профессии - понимание вариативности применения полученных знаний в профессиональном пространстве модельер - конструктор - технолог	- <i>экспертное наблюдение при выполнении работ по производственной практике.</i>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p><i>-тренинговые упражнения;</i></p> <p><i>- наблюдение в ходе практики;</i></p> <p><i>- самоанализ.</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрация способности принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач при организации работ специализированного подразделения швейного производства;</p> <p>- предложения направлений оптимизации качества решения</p>	<p><i>-тренинговые упражнения;</i></p> <p><i>-интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективность отбора и необходимой информации для четкого и быстрого выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (быстрота нахождения информации, разнообразие использования средств поиска, адекватность используемых методов поиска информации специфике профессиональных задач);</p> <p>- системность использования разного типа информации для</p>	<p><i>- самоконтроль в ходе постановки и решения проблем</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрация презентационных авторских работ;</p> <p>- оперативность взаимодействия с субъектами образовательного пространства (студентами, преподавателями, управленцами образовательных учреждений)</p>	<p><i>- экспертная оценка презентаций к учебным занятиям, выступлениям,</i></p> <p><i>- экспертная оценка и самооценка методических разработок с использованием ИКТ</i></p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия при разработке конструкторской документации с участниками педагогического процесса: руководителями, методистами, педагогами, обучающимися, социальными партнерами; - обоснованность выбора тактики коллективного взаимодействия при выполнении проектных и исследовательских заданий; - согласованность коллективных решения при выполнении групповых упражнений; - оптимальность распределения ресурсов в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение и оценка на тренингах в процессе производственной практики;</i> - <i>оценка действий студента в ходе деловой игры;</i> - <i>наблюдение за ходом коллективного проектирования.</i>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение и оценка на тренингах в процессе производственной практики;</i> - <i>оценка действий студента в ходе деловой игры;</i> - <i>наблюдение за ходом</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение и оценка на тренингах в процессе производственной практики;</i> - <i>рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</i> - <i>отчет о практике</i>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанного обучающимся плана повышения личностного и профессионального уровня целям обучения и его индивидуальным особенностям; - объективность самооценки успешности своей учебной и учебно-профессиональной деятельности; - организация самостоятельной работы по формированию творческого и профессионального имиджа 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение и оценка на тренингах в процессе производственной практики;</i> - <i>рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</i> - <i>отчет о практике</i>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- результативность профессиональной деятельности при внедрении инновационных технологий;</p> <p>- оперативность адаптации конструкторской документации к изменениям целей, содержания, смены технологий;</p> <p>- обоснованность использования инноваций в решении</p>	<p>- <i>оценка решений ситуационных задач;</i></p> <p>- <i>деловые и организационно-обучающие игры;</i></p> <p>- <i>наблюдение и оценка в процессе производственной и преддипломной практики</i></p>
---	---	--

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.