


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
Протокол № 7
«25» ноября 2021г.

Председатель ЦК

 /Вахрушина Т.М.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.


Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
(ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И
НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ**

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля *ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 года (регистрационный № 33727) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа адаптирована для обучения обучающихся с нарушением ОДА и с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;

- применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

- показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;

- значение издержек и способы анализа логистической системы;

- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

- этапы стратегического планирования логистической системы;

- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 264 часа, в том числе:

МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

Объем образовательной программы - 96 часов;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 64 часа;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 32 часа.

Промежуточная аттестация – итоговая оценка

МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

Объем образовательной программы – 96 часов;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 64 часа;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 32 часа.

Промежуточная аттестация – итоговая оценка

МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов

Объем образовательной программы - 157 часа;

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 105 часов;

Самостоятельная учебная работа обучающегося – 52 часа.

Промежуточная аттестация – итоговая оценка

Учебная практика по модулю 36 часов

Производственная практика по модулю 36 часов

Экзамен квалификационный по модулю 12 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 3.1. | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов |
| ПК 3.2. | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения) |
| ПК 3.3. | Рассчитывать и анализировать логистические издержки и риски. |
| ПК 3.4. | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов и рисков |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|-------|---|
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| ЛР 17 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

| Коды ОК, ПК, ЛР | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК 1-9 ПК 3.1-3.2 ЛР 13-17 | Раздел 1. Оптимизация ресурсов Организаций (подразделений) | 96 | 64 | 34 | 32 | | |
| ОК 1-9 ПК 3.3-3.4 ЛР 13-17 | Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | 96 | 64 | 34 | 32 | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | 36 |
| | Всего | 264 | 128 | 68 | 64 | 36 | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю « Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и Тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) | | | |
| МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) | | 96 | |
| Тема 1.1. Логистические системы в рыночной экономике | Содержание | 24 | 2 |
| | 1. Экономические особенности логистических систем. Логистические системы: понятие, основные черты. Свойства логистических систем. Декомпозиция логистических систем. | 4 | |
| | 2. Ресурсы логистики и основы их рационального использования. Первичные и производственные материальные ресурсы. | 2 | |
| | 3. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность. Конкурентоспособность логистической системы. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности логистической системы предприятия. Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Экономические особенности логистических систем», «Ресурсы логистики и основы их рационального использования». Выполнение тестовых заданий по темам: «Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность». | 8 | |
| Тема 1.2. Показатели | Содержание | 24 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|
| эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов | 1. | Эффективность логистической системы. Статическая и динамическая эффективность. Методы, факторы, стандарты оценки эффективности. Характеристики состояния логистики: средний запас на складе; товарооборачиваемость; готовность к поставке; затраты на связанный капитал; характеристика дисциплины поставок; затраты на логистику, приходящиеся на единицу товарооборота; характеристика работы склада. | 4 | |
| | 2. | Ключевые показатели результативности логистической деятельности: общие логистические издержки; качество логистического сервиса; продолжительность логистических циклов; производительность; возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру. | 2 | |
| | 3. | Оценка эффективности функционирования логистических систем: обобщающие и удельные показатели. Возможности повышения эффективности логистических систем. | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Показатели эффективности логистической системы Расчет показателя эффективности логистической системы | 4 | |
| | 2. | Методы оценки эффективности логистической системы Оптимизация календарного плана | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Экономический эффект», «Ключевые показатели результативности логистической деятельности». Выполнение тестовых заданий по темам: «Оценка эффективности функционирования логистических систем: обобщающие и удельные показатели». | | 8 | |
| | Тема 1.3. Логистические издержки и способы анализа логистической системы | | 20 | 2 |
| Содержание | | | | |
| 1. | Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учета издержек в логистике. | 4 | | |
| 2. | Виды и источники возникновения логистических издержек. Классификация логистических затрат по различным критериям. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 3. | Трансакционные издержки в логистических системах. Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности | 2 | |
| | 4. | Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы. Порядок исследования логистической системы. Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем. | 2 | |
| | 5. | Логистический анализ: виды, методы и приемы, этапы. | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Калькулирование полной себестоимости продукции Учет фактической и нормативной себестоимости | 2 | |
| | 2. | Экономический анализ складских процессов Экономический анализ продаж и сбыта | 2 | |
| | 3. | Анализ логистической системы Экономический анализ логистических затрат | 2 | |
| | 4. | Анализ факторов снижения затрат (возможное значение прибыли и убытка) Разработка мероприятий по ликвидации отклонений по показателям логистической системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Понятие проекта и проектного цикла», «Стадии разработки и анализа проекта». Выполнение тестовых заданий по темам: «Технический анализ», «Финансовый анализ», «Экономический анализ», «Институциональный анализ», «Анализ риска». | | 8 | |
| Тема 1.4. Стратегическое планирование логистической системы | Содержание | | 20 | 2 |
| | 1. | Планирование логистической деятельности. Логистический план. Основные требования к системе логистического планирования. Классификация видов планирования в логистике. | 4 | |
| | 2. | Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий. | 2 | |
| | 3. | Типы логистических стратегий: «тощая» логистическая | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | | стратегия, динамичная логистическая стратегия и логистическая стратегия, основанная на стратегических союзах. | | |
| | 4. | Этапы стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия, выбор стратегии и определение альтернатив, реализация выбранной стратегии; контроль за выполнением. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Интеграция бизнес-процессов в логистике | 2 | |
| | 2. | Процедура разработки логистической стратегии предприятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Планирование логистической деятельности», «Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы». Выполнение тестовых заданий по темам: «Типы логистических стратегий», «Этапы стратегического планирования». | | 8 | |
| Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | | | | 2 |
| МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | | | 96 | |
| Тема 2.1. Понятие и экономический смысл инвестиций | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций. Классификация инвестиций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Капитальные вложения (инвестиции)», «Структура инвестиций» Выполнение тестовых заданий по темам: «Классификация инвестиций». | | 2 | |
| Тема 2.2. Инвестиционное Проектирование | Содержание | | 10 | 2 |
| | 1. | Понятие проекта и проектного цикла. Виды инвестиционных проектов. Стадии разработки и анализа проекта. Анализ коммерческой выполнимости проекта. Технический анализ. Финансовый анализ. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска. | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | 1. | Проектирование и выбор инвестиционного проекта. Понятие и экономический смысл инвестиций | | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Понятие проекта и проектного цикла», «Стадии разработки и анализа проекта». Выполнение тестовых заданий по темам: «Технический анализ», «Финансовый анализ», «Экономический анализ», «Институциональный анализ», «Анализ риска». | | 4 | |
| Тема 2.3. Инвестиционные потребности проекта и источники их финансирования | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Общая схема инвестиционного анализа. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Источник финансирования инвестиций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Общая схема инвестиционного анализа», «Структура и характеристика необходимых инвестиций», «Источник финансирования инвестиций». | | 4 | |
| Тема 2.4. Финансово-математические основы инвестиционного проектирования | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Концепция стоимости денег во времени. Элементы теории процентов. Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег. | 2 | |
| | 2. | Наращение и дисконтирование денежных потоков. Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращивания. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Расчет простых процентов и сложных процентов Определение настоящей и будущей стоимости денег | 2 | |
| | 2. | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций Анализ инвестиционных решений в процессах наращивания и дисконтирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Концепция | | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | стоимости денег во времени», «Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег». Выполнение тестовых заданий по темам: «Наращение и дисконтирование денежных потоков». | | |
| Тема 2.5. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия и составление графиков возврата долгосрочных кредитов | Содержание | 12 | 2 |
| | 1. Оценка стоимости облигаций. Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия. | 2 | |
| | 2. График возврата долгосрочных кредитов. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Оценка стоимости облигации | 2 | |
| | 2. Оценка стоимости акции | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Оценка стоимости облигаций», «Оценка стоимости обыкновенных акций». Выполнение тестовых заданий по темам: «График возврата долгосрочных кредитов». | 4 | |
| Тема 2.6. Оценка стоимости капитала инвестиционного проекта | Содержание | 12 | 2 |
| | 1. Понятие и экономическая сущность стоимости капитала. Подходы и модели определения стоимости капитала. Модели определения стоимости собственного капитала. Модель определения стоимости привилегированных акций. | 2 | |
| | 2. Модели определения стоимости заемного капитала. Взвешенная средняя стоимость капитала. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Расчет предельной цены капитала (WACC) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Понятие и экономическая сущность стоимости капитала», «Подходы и модели определения стоимости капитала». Выполнение тестовых заданий по темам: «Модель определения стоимости привилегированных акций», «Модели определения стоимости заемного капитала». | 4 | |
| Тема 2.7. Основные критерии эффективности инвестиционного проекта и методы их оценки | Содержание | 22 | 2 |
| | 1. Общая характеристика методов оценки эффективности. Простые и дисконтированные методы оценки инвестиционного проекта. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 2. | Метод чистого современного значения (NPV — метод). Внутренняя норма прибыльности (IRR). Модифицированная ставка доходности (MIRR). Ставка доходности финансового менеджмента (FMIRR). Коэффициент эффективности инвестиций (ARR) | 12 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Расчет чистого приведенного эффекта (NPV) | 2 | |
| | . | Расчет внутренней нормы доходности (ВНД) Чистый доход: дисконтирование в инвестиционном анализе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Общая характеристика методов оценки эффективности», «Метод чистого современного значения». Выполнение тестовых заданий по темам: «Модифицированная ставка доходности», «Ставка доходности финансового менеджмента», «Коэффициент эффективности инвестиций». | | 4 | |
| Тема 2.8. Расчетные схемы оценки показателей эффективности инвестиционных проектов | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта. Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Схема собственного капитала. Сравнение подходов. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Расчет точки безубыточности инвестиционного проекта | | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта», «Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов». Выполнение тестовых заданий по темам: «Схема собственного капитала». | | 2 | |
| Тема 2.9. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов | Содержание | | 12 | 2 |
| | 1. | Понятие неопределенности. Риск капитальных вложений. Назначение анализа риска. | 2 | |
| | 2. | Анализ чувствительности. Анализ сценариев. Имитационное моделирование Монте-Карло. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | 1. | Анализ рентабельности инвестиций Методы уточнения эффективности инвестиционного проекта с учетом риска | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающего: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Понятие неопределенности. Риск капитальных вложений», «Анализ чувствительности». Выполнение тестовых заданий по темам: «Имитационное моделирование Монте-Карло», «Анализ чувствительности». | | 4 | |
| Учебная практика Тема 1. Оптимизация ресурсов организации. Тема 2. Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений. Тема 3. Оптимизация процессов управления в логистической системе. Выбор оптимального перевозчика и доставка товара. Тема 4. Разработка плана финансовых результатов и оценка инвестиционных проектов. Тема 5. Процедура и порядок страхования логистических рисков Тема 6. Страхование имущества и ответственности | | | 36 | 2 |
| Производственная практика | | Виды работ: 1. Логистические издержки и их оценка 2. Оптимизация ресурсов в закупках (снабжении) 3. Оптимизация ресурсов в складском хозяйстве 4. Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки 5. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия и составление графиков возврата долгосрочных кредитов 6. Оценка стоимости капитала инвестиционного проекта 7. Порядок страхования логистических рисков 8. Оценка страхования имущества и ответственности | 36 | 3 |
| Всего: | | | 264 | |

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|--|
| 4 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания метод кейсов; деловая игра |

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

Основные источники:

1. Турков А.М. Логистика. Академия. 2017
2. Григорьев М.Н. Коммерческая логистика: Теория и практика. - Юрайт, 2019
3. Левкин Г.Г. Логистика: Учебник и практикум. Юрайт. 2019
4. Турков А.М. Логистика. Электронный формат

Дополнительные источники:

1. Аникин, Б.А. Коммерческая логистика: учебник / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. – Москва: Проспект, 2017. – 426 с
2. Логистика: интегрированная цепь поставок / Доналд Дж. Бауэрсокс, Дэйвид Дж. Клосс. – Москва: Олимп-Бизнес, 2017. – 635 с.
3. Логистика и управление цепями поставок: практическое пособие / Д. В. Курочкин. – Минск: Альфа-книга, 2016. – 783 с.
4. Логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – Москва : Юрайт, 2017. – 558 с.
5. Моисеева, Н.К. Экономические основы логистики: учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва: Инфра-М, 2017. – 527 с.
6. Никитина, Э.И. Международная логистика: учебное пособие / Э. И. Никитина. – Минск: МИТСО, 2018. – 331 с.
7. Сергеев, В.И. Логистика снабжения: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Сергеев, И.П. Эльяшевич. – Москва: Юрайт, 2014. – 522 с.
8. Складская и транспортная логистика в цепях поставок: для бакалавров и специалистов / О. Б. Маликов. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2017. – 397

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>, свободный.
2. Клуб логистов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logist.ru/>, свободный.
3. Логинфо: журнал о логистике в бизнесе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://loginfo.ru/>, свободный.
4. Логистика: учебно-методический проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learnlogistic.ru>, свободный.
5. Развитие бизнеса. ру: Все лучшее о развитии бизнеса. Логистика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.devbusiness.ru/development/logistics.htm, свободный.
6. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eur.ru>, свободный.
7. Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]. - М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2012. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/economics/maninvpr/>, свободный.
8. Отарашвили, З.А. Принятие выгодных финансовых решений, критерии и алгоритмы/З.А. Отарашвили, О.А. Павлова. [Электронный ресурс]. - М.: Интернет-

Университет информационных технологий, 2011. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/economics/costbens/>, свободный.

9. Васюхин О.В. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.В. Васюхин, Е.А. Павлова. - СПб: СПб НИУ ИТМО, 2013. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/394/80394>, свободный.

10. Оценка эффективности инвестиционных проектов [Электронный ресурс]/Т.А. Агальцова [и др.]; Нижегородский государственный технический университет. - Режим доступа: http://www.nntu.nnov.ru/RUS/fakyl/VECH/metod/ych_pos/title.htm, свободный.

11. Савчук, В.П. Оценка эффективности инвестиционных проектов [Электронный ресурс]/Корпоративный менеджмент. Библиотека управления: информационно-образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.cfin.ru/finanalysis/savchuk/>, свободный.

МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

Основные источники:

1. Федеральный Закон от 25.02.1999 №39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // «Российская газета», N 41-42, 04.03.1999
2. Аскинадзи, В.М. Инвестиции: учебник для бакалавров: для высших учебных заведений / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. – Москва: Юрайт, 2016. – 422 с.
3. Аскинадзи, В. М. Инвестиционный анализ: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. – Москва: Юрайт, 2019. – 422 с.
4. Басовский, Л.Е. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва: Инфра-М, 2017. – 240 с.
5. Инвестиции: учебное пособие / [М. В. Чиненов и др.]. – Москва: КноРус, 2016. – 364 с.
6. Инвестиции и инновации: учебник / [В. Н. Щербаков и др.]. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 657 с.
7. Инвестиционный анализ: учебное пособие / [И. С. Межов и др.]. – Москва: КноРус, 2016. – 415 с.

Дополнительные источники:

1. Коммерческая оценка инвестиций: учебное пособие / В. Е. Есипов [и др.]. – Москва: КноРус, 2016. – 696 с.
2. Липсиц, И.В. Инвестиционный анализ: подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. В. Липсиц, В. В. Коссов. – Москва: Инфра-М, 2019. – 319 с.
3. Лукасевич, И.Я. Инвестиции: учебник / И. Я. Лукасевич. – Москва : Вузовский учебник, Инфра-М, 2017. – 411 с.
4. Макаркин, Н.П. Эффективность реальных инвестиций: учебное пособие / Н. П. Макаркин. – Москва: Инфра-М, 2017. – 431 с.
5. Нешиной, А.С. Инвестиции: учебник: / А. С. Нешиной. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 351 с.
6. Хазанович, Э.С. Инвестиции: учебное пособие / Э. С. Хазанович. – Москва : КноРус, 2016. – 317 с.
7. Чараева, М.В. Реальные инвестиции: учебное пособие / М. В. Чараева. – Москва: Инфра-М, 2018. – 263 с.
8. Шапкин, А.С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг / А. С. Шапкин, В. А.

Интернет-ресурсы:

1. www.prostrahovanie.ru
2. www.insur.ru
3. www.insurence.ru
4. http://e-college.ru/xbooks/xbook161/book/index/index.html?go=part-017*page.htm
5. www.consultant.ru

3.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике для получения первичных профессиональных навыков является освоение программы соответствующего междисциплинарного курса (МДК).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля **«Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»** является освоение учебной практики в рамках данного профессионального модуля.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: профессионального цикла: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Экономика организации; Менеджмент; Документационное обеспечение управления; Бухгалтерский учет; Анализ финансово-хозяйственной деятельности; Безопасность жизнедеятельности.

Одновременно с этим обучающимися должна осуществляться самостоятельная работа в сочетании с управлением и контролем со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверке домашних заданий, контрольных работ, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация по зачётным темам междисциплинарных курсов проводится в форме дифференцированных зачётов.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций осуществляется при проведении экзаменационной комиссией экзамена квалификационного с использованием фонда оценочных средств (ФОС) позволяющих оценить освоенные компетенции.

Основными показателями освоения профессиональных компетенций являются:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p> | <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки капитальных вложений на практике; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; тестирование. -решение производственных ситуаций. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> <p>Экзамен квалификационный по модулю</p> |
| <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> | <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; - этапы стратегического планирования логистической системы; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; тестирование. -решение производственных ситуаций. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> <p>Экзамен квалификационный по модулю</p> |
| <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p> | <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета и анализа логистических издержек и рисков; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и анализировать логистические издержки и ущерб от логистических рисков <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение издержек и способы анализа логистической системы; оценки логистических рисков | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; тестирование. -решение производственных ситуаций. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессионального модуля. Защита курсового проекта. Экзамен квалификационный по модулю |
| ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. | Имеет практический опыт: - применения современных логистических концепций и принципов сокращения логистических расходов и рисков. Умеет: - применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов и рисков. Знает: - методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; тестирование. - решение производственных ситуаций. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Защита курсового проекта. Экзамен квалификационный по модулю |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает: - сущность и характеристику профессии Умеет: - объяснять роль профессии, - применять теоретические знания на практике. Имеет практический опыт: - самостоятельной работы, - участия в конкурсах профессионального мастерства, - выполнения практических заданий на высоком уровне. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | Знает: - способы организации собственной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет: - организовывать собственную деятельность, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, |

| | | |
|---|--|---|
| качество. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть несколькими способами для решения поставленных задач, - анализировать свою деятельность, - самостоятельно определять пути повышения квалификации.. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной деятельности, - оценивания собственной Деятельности | анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разрешения конфликтных ситуаций; - теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Интерпретация Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в и процессе освоения образовательной программы (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «информация», - источники информации, - методы получения информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать достоверную информацию и недостоверную, - использовать в профессиональной деятельности различные источники; - составлять программу профессионального и личностного развития <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Интерпретация Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы с учебной литературой, - преимущества компьютерной техники, - способы разрешения конфликтных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно строить речь, | Интерпретация Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютерной техникой, - эффективно общаться с коллегами, - уметь решать конфликтные ситуации, - работать в команде <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы на компьютере, - применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы в команде, - способы разрешения конфликтных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, - брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, - анализировать качество выполнения работы, - отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды - разрешать конфликтные ситуации <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | Интерпретация Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию принятия решения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию, - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в стандартной и нестандартной ситуации, - нести ответственность за результаты своей работы | Интерпретация Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | Интерпретация Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|--|
| повышение квалификации | самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Имеет практический опыт: - повышения своего уровня Образования | (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знает: - источники получения информации; - основы работы справочно-правовых системах. Умеет: - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности; - получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства) |